

ملخص البحث

ديدي فرحان: تنفيذ استراتيجية فريق الاستماع لترقية تعلم التلاميذ في تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع (دراسة شبه التجريبية لتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونج)

كان كثير من استراتيجيات التعليم يتطور حالا، ولا يزال كثير من المدرسين في عملية التعليم على مستوى المدرسة العليا لم يطوروا استراتيجية تعليمهم. يستخدم المدرس استراتيجية الخطبة (*ekspositori*) عموما، أنشطة التلاميذ استماع شرح المدرس وكتابة الأشياء المهمة التي نقلها المدرس فقط (*teacher centered*). بمعنى آخر، لا تزال عملية التعلم تقليدية. إذا استمرت هذه الحالة، فسوف ينشأ ملل التلاميذ في تعلمهم وتؤثر على نتائج تعلمهم، مما يؤدي إلى عدم تحقيق أهداف التعليم على الأمل.

والاغراض من هذا البحث هي معرفة نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونج قبل تنفيذ استراتيجية فريق الاستماع. ومعرفة نتيجة تعلم التلاميذ في الفصل العاشر بالمدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونج بعد تنفيذ استراتيجية فريق الاستماع. ومعرفة ارتقاء تعلم التلاميذ بتنفيذ استراتيجية فريق الاستماع في الفصل العاشر بالمدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونج.

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجريبية بمدخل البحث الكمي وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار. ومن نتائج البحث ما يلي: (1) إن تحصيل التلاميذ الدراسي قبل استخدام وسيلة فريق الإستماع في تعليم الإستماع بالفصل العاشر في المدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونجيدل على درجة كافية، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر 59,83 وهي تكون بين 30 – 70 في معيار التفسير. (2). إن تحصيل التلاميذ الدراسي بعد استخدام وسيلة فريق الإستماع في تعليم الإستماع بالفصل العاشر في المدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونجيدل على درجة جيدة، كما تحقق من قيمة المتوسط على قدر 77,85 وهي تكون بين 70 – 100 في معيار التفسير. (3) إن هناك إرتقاء في تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة الإستماع باستخدام وسيلة فريق الإستماع بالفصل العاشر في المدرسة العليا ياسبا أوجونج برونج باندونجنظرا إلى مقارنة بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي وهذا كما دلت عليه النتيجة المحسولة هي قيمة "ت" الحسابية 21,91 أكبر من قيمة "ت" الجدولية 2,05. فيتأكد أن وسيلة فريق الإستماع في تعليم الإستماع رقت تحصيل التلاميذ الدراسي فيه. وأما مستوى الترقية كما تدل عليه نتيجة "ن-د" فهو على قدر 0,46 أو 46 % في تصنيف معتدل عند معيار التفسير.