

ملخص البحث

ريبي رحانة : استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي لترقية على فهم المفردات العربية (دراسة شبة التجريبية على تلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس)

يشعر التلاميذ صعوبة في مادة اللغة العربية ولذلك يجب على المدرس لاهياء بيئة التعليم ممتعا. وليكون عملية التعليم ممتعا و سهلا، يجب على المدرس للمهارات في إدارة التعليم يعني بوسيلة مناسبة من المادة التي سيعلمه المدرس. وتعتبر أن مادة عن المفردات العربية هي حل مناسب في عملية التعليم. لأن تعليم المفردات اللغة باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي ، حيث يتم تقديم العديد من التمارين لترقية على فهم المفردات العربية.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ من الصف السابع المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس قبل استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي وبعده . ومعرفة ترقية فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن يرق فهم المفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف السابع من المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس باستخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي .

وهذا البحث هو بحث كمي وطريقته المستخدمة هي طريقة شبة التجريبية بتصميم مجموعة واحدة تعتمد على نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. وأما أساليبه فهي الملاحظة و المقابلة والاختبار والتوثيق.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ قبل استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي يحصل على قيمة الاختبار القبلي على قدر ٤٠ وهذه القيمة تدل على درجة منخفضة جدا لأنها تقع بين ٤٠ - ٤٩ في معيار التفسير. و فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ بعد استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي يحصل على قيمة الاختبار البعدي ٧٣,١ وهذه القيمة تدل على درجة جيد لأنها تقع بين ٧٠-٧٩ في معيار التفسير. إن استخدام نموذج التعلم لرسم الخرائط الذهنية بمساعدة تطبيق المعلم الذكي يرقى فهم مفردات اللغة العربية لتلاميذ في الصف السابع المدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سيكاراماس ، كما دلت عليها النتيجة المحسولة وهي نتيجة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني "ت" الحسابية (١٩,٥) < "ت" الجدولية (٢,٠٤). وأما نتيجة (ن- د) فحصلت على قدر ٨١,٠ أو ٨١% فتدل هذه النتيجة على أن مستوى الترقية في درجة معتدلة.