

محتويات الرسالة

- أ..... ملخص البحث
- ب..... الشعار والإهدا
- ج..... إقرار الكاتبة
- د..... تصحيح الرسالة
- ه..... شكر و تقدير
- ز..... سيرة حياة الكاتبة
- ح..... محتويات الرسالة
- ل..... دفتر الجداول
- ن..... دفتر الملاحق



- ١..... الفصل الأول : خلفية البحث
- ٣..... الفصل الثاني : تحقيق البحث
- ٤..... الفصل الثالث : أغراض البحث
- ٤..... الفصل الرابع : فوائد البحث
- ٥..... الفصل الخامس : أساس التفكير
- ١١..... الفصل السادس : فرضية البحث

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة.....١٢

الباب الثاني

الإطار النظري عن قدرة الطلاب على القواعد العربية وعلاقتها في كتابة الإنشاء
العربي

الفصل الأول : وسيلة فرّازة البطاقات

- أ. مفهوم وسيلة فرّازة البطاقات.....١٤
- ب. أهمية وسيلة فرّازة البطاقات.....٢٠
- ج. خطوات وسيلة فرّازة البطاقات.....٢١
- د. المزايا و العيوب في وسيلة فرّازة البطاقات.....٢٢

الفصل الثاني : تعليم التركيب في درس اللغة العربية

- أ. مفهوم التركيب.....٢٣
- ب. أغراض تدريس التركيب في المدرسة المتوسطة.....٢٦
- ج. منزلة التركيب في درس اللغة العربية.....٢٧
- د. طريق تدريس التركيب.....٢٨

الفصل الثالث : القدرة

- أ. تعريف القدرة.....٣٠
- ب. أنواع القدرة.....٣٢
- ج. المساعي لترقية القدرة.....٣٥

الباب الثالث

منهج البحث

- الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته..... ٣٨
- الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها..... ٤٠
- الفصل الثالث : تعيين مجتمع البحث والعينة..... ٤١
- الفصل الرابع : مكان البحث ووقته..... ٤١
- الفصل الخامس : أساليب جمع البيانات..... ٤٢
- الفصل السادس : تحليل البيانات..... ٤٣

الباب الرابع

تحليل البحث وتحليله

- الفصل الأول : الأحوال العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة
بورواكارتا..... ٤٩
- الفصل الثاني : واقعية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية أسوة حسنة في فصل الثامن قبل استخدام وسيلة
فرازة البطاقات..... ٥٦
- الفصل الثالث : واقعية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية بعد استخدام
وسيلة فرازة البطاقات وتحليلها..... ٦٣
- الفصل الرابع : واقعية ارتقاء قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربي
بالإستخدام وسيلة فرازة البطاقات وتحليلها..... ٦٩

الباب الخامس

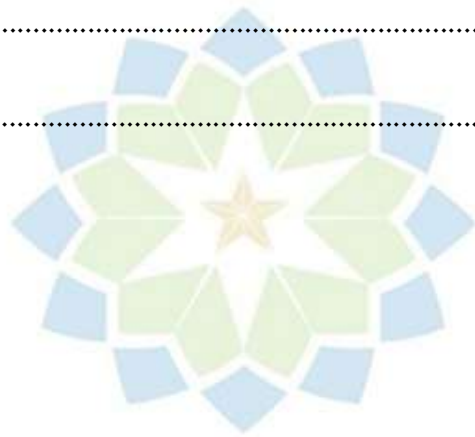
الاختتام

٧٧.....الفصل الأول : النتائج

٧٨.....الفصل الثاني : التوصيات

٧٩.....المراجع

.....الملاحق



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

دفتر الجداول

- الجدول ٣.١ النمط من طريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي.....٤٠
- الجدول ٢.٣ نتيجة ز، سك، فك، و إفك - سك.....٤٣
- الجدول ٣.٣ معيار للنتيجة ن - د.....٤٧
- الجدول ٣.٤ معيار للنتيجة ن - د %.....٤٨
- الجدول ٤.١ تاريخ نشأة المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا.....٤٩
- الجدول ٤.٢ أسماء المدرسين للمدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا.....٥١
- الجدول ٤.٣ أسماء التلاميذ للمدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا فصل (أ).....٥٢
- الجدول ٤.٤ عدد التلاميذ للمدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا.....٥٤
- الجدول ٤.٥ لأحوال الوسائل والتسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا.....٥٤
- الجدول ٤.٦ نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي.....٥٦

- الجدول ٤.٧ معيار التفسر ٥٨
- الجدول ٤.٨ الانحراف المعياري من الاختبار القبلي ٥٨
- الجدول ٤.٩ ليلي أوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (السين الأو.....) ٦١
- الجدول ٤.١٠ نتائج التلاميذ في الاختبار البعدي..... ٦٣
- الجدول ٤.١١ معيار التفسر..... ٦٥
- الجدول ٤.١٢ الانحراف المعياري من الاختبار البعدي..... ٦٥
- الجدول ٤.١٣ ليلياوفيرس نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي (السين الثاني)..... ٦٨
- الجدول ٤.١٤ امتحان "ت" فايрид نتائج التلاميذ في الاختبار القبلي والاختبار
البعدي..... ٧٠
- الجدول ٤.١٥ حساب نتيجة ن - د..... ٧٤