

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

أصبح من الواضح أنّ تعليم اللغة العربية هو عملية تفاعلية بين التلاميذ والمدرسين في عملية تعليم اللغة العربية بهدف تسهيل فهم التلاميذ للغة العربية ونطاقها (عبد الوهاب روزيدي: ٢٠٠٩). الغرض من تعليم اللغة العربية للمدرسين هو جعل اللغة العربية في متناول التلاميذ بسهولة.

في تعليم اللغة العربية ، غالبا ما توجد العديد من مشاكل التعليم ، يشعر بها كل من المدرسين والتلاميذ في عملية التعليم والتعليم، عدة عوامل تؤدي إلى نجاح تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك الاستراتيجيات والمنهج والأساليب والنماذج والتقنيات والوسائل التي يستخدمها المعلم في إيصال المادة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك عوامل اهتمام وتحفيز وتصورات التلاميذ للغة العربية نفسها (عبد الوهاب روزيدي: ٢٠٠٩).

من المعلوم أن الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفويا وكتابيا. بشكل عام ، يتفق جميع خبراء تعليم اللغة على أن المهارات اللغوية والكفاءة تنقسم إلى أربعة (أولين نها، ٢٠١٢: ٥٥). ترتبط المهارات الأربع ارتباطاً وثيقاً بعضها بعضا ، لأنه في اكتساب المهارات اللغوية ، يتم أخذها عادة من خلال علاقة تسلسل منتظما. لتحقيق استخدام التلاميذ للغة العربية في الكتابة ، هناك حاجة إلى التوجيه والممارسة لتركيب الجمل العربية دائما وفقا للقواعد.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة، هناك مشاكل في تعليم اللغة العربية في مادة التركيب التي يعاني منها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا حيث يكون

التلاميذ أقل قدرة على إتقان مادة التركيب التي تم تدريسها. هناك العديد من العوامل التي تسبب التلاميذ. وهي: (أ). اهتمام وتحفيز التلاميذ ، (ب). يرى غالبية التلاميذ اللغة العربية على أنها صعبة، (ج). يأتون بخلفية مختلفة. عامل آخر من المدرس نفسه ، وهو عدم دقة الأساليب والنماذج والوسائل المستخدمة حتى يتمكنوا من عماد و لترقية رغبة التلاميذ بتعليم اللغة العربية. لا يزال التعليم يستخدم تقنيات أو طرق التعليم التقليدية ، مما يعني أن التعليم في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتالا يزال يميل إلى أن يكون رتيبًا ومهيمن المدرس على أنشطة التعليم. يحدث هذا بسبب نقص المعلمين الذين يتقنون أنواعًا مختلفة من وسائل التعليم بحيث لا تكون عملية التعليم لتدريس مادة التركيب للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا مثالية. لترقية قدرات التلاميذ ومهاراتهم في إتقان مادة التركيب، يحتاج المدرس إلى بعض المحاولات المختلفة ، ومن المحاولات التي يبذلها المدرس على المدى استخدام وسائل الكتاب الإلكتروني (*e-book*) و الكتوب الصفراء، لكن هما لم تكونا موجودتين تأثير كبير في قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية. و من نتائج الملاحظة والمقابلة مع المدرس يعرف أن قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية تصل إلى ١٥% من التلاميذ الذين يقدرتون على تركيب الجمل العربية و ٢٠% متوسطون و ٦٥% ينخفضون إليه.

و يرد على ذلك ، مع الحقائق التي وجدها الباحث في هذا المجال ، فإن الباحث لديه الحافز لإجراء البحث حول المشكلة. تحدث المشكلة لأنها أثناء عملية التعليم لم تستخدم وسائل الإعلام التي ترقى دافع التلاميذ لتعليم اللغة العربية ، وهو أقل فعالية ويبدو رتيبًا مما يجعل حماس التلاميذ في تعليم تركيب لا يزال منخفضًا للغاية. إن الوسائل التعليمية التي يقدمها الباحث هي وسائل فرازة البطاقات لحل هذه المشكلة.

وفقا لفتاح في فيتري نور (٢٠١٣) ، فإن فرازة البطاقات هي استراتيجية يستخدمها المدرسون بهدف دعوة التلاميذ للعثور على المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد التي تبحث في التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل البطاقة المرئية في طريقة فرازة البطاقات إلى تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وتعزيز الاهتمام ويمكن أن يوفر علاقة بين محتوى المادة والعالم الحقيقي. وهذا يساوي مع ما ذكره ملفين (٢٠١١: ١٦٩) أن "استخدام البطاقات ذات البعد البصري في التعليم يمكن أن يحسن الذاكرة من ١٤ إلى ٣٨ بالمائة". هذا البحث المتعلق بوسائل فرازة البطاقات هو بحث تم إجراؤه من قبل من قبل خبراء وأنتج حلولاً فعالة مختلفة.

على الرغم من استخدام الوسائل البسيطة ، إلا أنها مؤثرة جدا في ترقية تعليم التلاميذ. نادرا ما تستخدم هذه الوسائل في المدارس ، وخاصة المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة. جهد يُتوقع أن ينتج وسائل تعليمية نشطة وفعالة وممتعة بحيث يمكنها زيادة تحفيز التلاميذ على تعليم اللغة العربية. سيتم تحقيق هذا الجهد في دراسة بعنوان: " استخدام وسيلة فرازة البطاقات لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا)".

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية المشكلة أعلاه ، يمكن تحديد مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا قبل استخدام وسائل فرازة البطاقات؟

٢. كيف تكون قدرة الطالب على تركيب الجمل العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا بعد استخدام وسائل فرازة البطاقات؟

٣. كيف تزيد قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

ووفقا لصياغة المشكلة السابقة ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لمعرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا قبل استخدام وسائل فرازة البطاقات.

٢. لمعرفة قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا بعد استخدام وسائل فرازة البطاقات.

٣. لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية أسوة حسنة بورواكارتا.

الفصل الرابع: فوائد البحث

من المتوقع أن تكون نتائج الكتابة قادرة على تقديم فوائد لعالم التعليم نظريا وعمليا. من المتوقع أن يكون لنتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. الناحية النظرية
من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الابتكار في التعليم من أجل التجديد في عملية التدريس وأنشطة التعليم ، وذلك لخلق جو تعليمي ممتع وممتع في تعليم اللغة العربية.

٢. الناحية العملية
من المتوقع أن تعود نتائج هذه الدراسة بالفوائد على عدة جهات ، منها:
أ. بالنسبة للطلاب

من المتوقع أن يكون التلاميذ أكثر نشاطا وإبداعا وتحفيزا للمشاركة في تعليم اللغة العربية ، بحيث تزداد نتائج تحصيل التعليم في المواد العربية ونشاط التلاميذ في القيام بمهام مستقلة وجماعية.
ب. بالنسبة للمعلمين

يمكن أن توفر هذه النتائج والنتائج وسائل تعليمية بديلة حول وسائل فرازة البطاقات في تعليم اللغة العربية.
ج. للمدارس / المدرسة

كمحاولة لتوفير معيار حول قدرة المعلمين على استخدام وسائل التعليم في ترقية جودة تعليم التلاميذ في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن التلاميذ الذين يدرسه اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم (اسيب هيرماوان ، ٢٠١٤ : ٣٢).
تعليم المواد هو الأنشطة التعليمية التي يقوم بها المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن التلاميذ الذين يقوم بتدريسهم ب مواد معينة من تنفيذ أنشطة التعليم بشكل جيد. بمعنى آخر ، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي ، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسه لغة أجنبية معينة بأنشطة التعليم بشكل جيد ، بحيث يؤدي إلى تحقيق أهداف اللغة الأجنبية. (اسيب هيرماوان ، ٢٠١١ : ٣٢).

الغرض من تعليم اللغة العربية هو إتقان اللغة العربية ومهاراتها اللغوية ، وهناك أربع "مهارات لغوية" (محادثة اللغو) ، والتي تتكون من مهارات الاستماع (محادثة

الاستماع) ، ومهارات التحدث (محادثة الكلام) ، ومهارات القراءة (مهرة الكلام)
القرعة) ، ومهارات الكتابة (مهرة الكتاب). (اسيب هيرماوان ، ٢٠١٤ : ٨٩)

وفقا لقاموس الإندونيسي الكبير ، فإن "الاستخدام" هو وسيلة اتصال تقع
بين طرفين كوسطاء أو جهات اتصال. وفقا للمؤلف ، فإن الوصف أعلاه هو شرح
لاستخدام الوسائل في تعليم اللغة العربية لتحقيق أهداف التعليم.

تأتي كلمة "media" من الكلمة اللاتينية "medius" والتي تعني حرفيا "الوسط"
و "الوسيط" و "المقدمة". وبحسب عمر حماليك فإن "الإعلام هو وجود إنساني يسمح
بالتأثير على أشخاص آخرين ليس لهم اتصال مباشر به". وبحسب السيد بسيار
الدين عثمان: الإعلام هو الشيء الذي ينقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر
وإرادات الجمهور (التلاميذ) حتى تحدث عملية التعليم فيه.

وفي الوقت نفسه ، في اللغة العربية ، وفقا لأرساد (٢٠٠٣ : ٣) ، فإن وسائل
الإعلام هي وسيط أو رسالة تمهيدية من المرسل إلى متلقي الرسالة. وسائل الإعلام هي
أي شيء يمكن أن ينقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي مما يسبب تحفيز الأفكار
والمشاعر والاهتمامات واهتمام المتعلم بحيث تحدث عملية التعليم (سديمان
وأصدقائه: ٢٠١٤)

ينص (راشيدي، ٢٠٠٩ : ٢٦). على أن الوسائل التعليمية هي جميع المواد
والأدوات المادية التي يمكن استخدامها لنقل محتوى المادة. وبالتالي فإن دقة ومستوى
تمثيل الوسائل للرسالة المراد نقلها يمكن أن يحدد أيضا نجاح عملية التعليم. تم
العثور على فهم آخر من "Gagne and Briggs" في (أرشد: ٢٠٠٢) يقترحون أن
وسائل التعليم تتضمن أدوات مستخدمة جسدياً لنقل محتوى المواد التعليمية. يتفق
هذا البيان مع دغني الذي ينص على أن الوسائل هي مكونات مختلفة في بيئة الطالب
يمكن أن تحفزه على التعليم.

تم تقديم فرازة البطاقات الوسائل لأول مرة بواسطة ملفين إل سيلبرمان ، وهو أستاذ دراسات علم النفس التربوي بجامعة تمبل والمتخصصة في تدريس علم النفس. من بين سمعتها الدولية في تطوير استراتيجيات التعليم النشط طريقة التعليم على شكل بطاقة. يعد تعليم فرازة البطاقات نشاطا تعاونيا يمكن استخدامه لتدريس المفاهيم وخصائص التصنيف والحقائق حول الكائنات أو تقييم المعلومات. يمكن أن تساعد الحركة الجسدية التلاميذ في التخلص من الملل (ريسول، ٢٠٠٦: ١٦٩). وفقًا لفتح في فيتري نور (٢٠١٣) ، فإن فرازة البطاقات هو استراتيجية يستخدمها المدرسون بهدف دعوة التلاميذ للعثور على المفاهيم والحقائق من خلال تصنيف المواد التي تتم مناقشتها في التعليم. يمكن أن يؤدي استخدام وسائل البطاقة المرئية في طريقة فرازة البطاقات إلى تسهيل الفهم وتقوية الذاكرة وتعزيز الاهتمام ويمكن أن يوفر علاقة بين محتوى المادة والعالم الحقيقي. وهذا يتماشى مع ما ذكره ملفين (٢٠١١: ١٦٩) أن "استخدام البطاقات ذات البعد البصري في التعليم يمكن أن يحسن الذاكرة من ١٤ إلى ٣٨ بالمائة".

من آراء العديد من الخبراء أعلاه ، يمكن استنتاج أن فرازة البطاقات عبارة عن وسائل في شكل بطاقات تُستخدم في أنشطة التعليم لتسهيل نقل المواد على المعلمين وتسهيل حصول التلاميذ على المواد المقدمة من قبل المعلم.

زيني وأصدقائه، (٢٠٠٨: ٥١) اقترحوا خطوات تنفيذ طريقة تعليم فرازة

البطاقة على النحو التالي:

١. يقوم المعلم بإعداد بطاقة تحتوي على المادة الرئيسية وفقا لمواد SK

KD / . يتم تعديل عدد البطاقات حسب عدد التلاميذ في الفصل.

تتكون محتويات البطاقة من بطاقة موضوع رئيسي / رئيسي وبطاقة

تفاصيل

٢. يتم خلط جميع البطاقات عشوائيًا / خلطها للخلط

٣. يُمنح كل طالب قطعة من بطاقة تحتوي على معلومات أو أمثلة تقع في فئة واحدة أو أكثر.
 ٤. اطلب من التلاميذ التحرك والتحرك في الفصل للعثور على البطاقة الرئيسية عن طريق مطابقة نفس الفئة مع زملائهم في الفصل.
 ٥. بعد جمع البطاقة الرئيسية وجميع التفاصيل ، اطلب من كل طالب تشكيل مجموعة ولصق النتائج على السبورة بالتركيب.
 ٦. قم بإجراء التصحيحات معًا بعد أن تلصق جميع المجموعات النتائج.
 ٧. اطلب من شخص مسؤول عن المجموعة شرح نتائج فرازة البطاقات ، ثم اطلب التعليقات من المجموعات الأخرى.
 ٨. إلى جانب عرض كل فئة من هذه الفئات ، قم بتوفير النقاط الرئيسية المتعلقة بالموضوع.
- بعد أن يكون لدى المعلم مفهوم سيتم تطبيقه في أنشطة التعليم باستخدام وسائل فرازة البطاقات هذه ، هناك العديد من المعدات اللازمة ، بما في ذلك:
١. قطع الكرتون التي يبلغ قياسها ± 10 سم \times ١٥ سم تساوي عدد التلاميذ في الفصل. تمتلئ بطاقة الفهرس بمعلومات أو أمثلة تتطابق مع فئة واحدة أو عدة فئات وفقًا للموضوع الذي سيتم تسليمه. يمكن قراءة الكتابة على الورقة بوضوح تام عندما يراها التلاميذ الجالسون في الخلف.
 ٢. أدوات الغراء (عزل / شريط لاصق ورقي) (ترقية كفاءة معلمي الدين الإسلامي على مستوى مدينة بيكاسي
- تعليم اللغة العربية يعني دراسة العلوم الواردة فيها. هناك أنواع مختلفة من التخصصات العلمية لتكون قادرًا على تعليم اللغة العربية ، بما في ذلك علم النحو.

علم النحو هو علم يناقش التغييرات في الأواخرات الكلمات ، ويحدد موضع الكلمة في بنية الجملة و الإعراب. يقول ابن جني (١٤١٨ هـ : ٤٥) أن النهج هو دليل في استخدام اللغة العربية في شكل تغييرات في إيروب مثل تتسنية ، وجماعة ، وتغيير ، وتكرير ، وإدهة ، ونشاب ، وتركيب ، وغيرها حتى يتمكن غير العرب من ذلك. يتحدث الانجليزية بطلاقة والعرب مثل العرب.

بناء على الدراسة النظرية أعلاه ، يحتاج الباحث إلى الإجابة على هذه المشكلات وفقا للمتغيرات المعنية ، لذلك يتزامن الباحث مع تحليل كل من هذه المتغيرات. فيما يتعلق باستخدام وسائل فرازة البطاقات في تعليم اللغة العربية، يوجه الباحث المؤشرات وهي:

- أ. تكرار استخدام
- ب. تنوع
- ج. أدوات الدعم جودة
- د. محتوى أدوات الدعم / المواد (المستخدمة)
- هـ. مشاركة التلاميذ
- و. تقييم

أما بالنسبة لاستكشاف المتغير الثاني وهو القدرة على تركيب الجمل العربية ، فإن الباحث يوجه المؤشرات وهي:

١. أن يعرف جملة اسمية و جملة فعلية
٢. أن يفرق بين جملة اسمية و جملة فعلية
٣. أن يركب الجملة المفيدة من جملة اسمية و جملة فعلية

يمكن وصف الأفكار الموصوفة أعلاه بشكل منهجي على النحو التالي :

تعليم القواعد باستخدام وسيلة فرازة البطاقات

الخطوات تنفيذ طريقة تعليم فرازة البطاقة على النحو التالي :

١. يقوم المعلم بإعداد بطاقة تحتوي على المادة الرئيسية وفقاً لمواد SK / KD. يتم تعديل عدد البطاقات حسب عدد التلاميذ في الفصل. تتكون محتويات البطاقة من بطاقة موضوع رئيسي / رئيسي وبطاقة تفاصيل
٢. يتم خلط جميع البطاقات عشوائياً / خلطها للخلط
٣. يُمنح كل طالب قطعة من بطاقة تحتوي على معلومات أو أمثلة تقع في فئة واحدة أو أكثر.
٤. اطلب من التلاميذ التحرك والتحرك في الفصل للعثور على البطاقة الرئيسية عن طريق مطابقة نفس الفئة مع زملائهم في الفصل.
٥. بعد جمع البطاقة الرئيسية وجميع التفاصيل ، اطلب من كل طالب تشكيل مجموعة ولصق النتائج على السبورة بالتركيب.
٦. قم بإجراء التصحيحات معاً بعد أن تلصق جميع المجموعات النتائج.
٧. اطلب من شخص مسؤول عن المجموعة شرح نتائج فرازة البطاقات ، ثم اطلب التعليقات من المجموعات الأخرى.
٨. إلى جانب عرض كل فئة من هذه الفئات ، قم بتوفير النقاط الرئيسية المتعلقة بالموضوع.

الاختبار القبلي

الاختبار الختامي

مؤشرات قدرة قواعد النحوية هي:

١. أن يعرف جملة اسمية و جملة فعلية
٢. أن يفرق بين جملة اسمية و جملة فعلية
٣. أن يركب الجملة المفيدة من جملة اسمية و جملة فعلية

التحليل

تطوير القدرة التلاميذ على تركيب الجمل العربية

الفصل السادس: فرضية البحث

وبحسب سوهاريسي أريكونط، فإن الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها.

ستسلط هذه الدراسة الضوء على متغيرين ، المتغير الأول هو استخدام وسائل فرازة البطاقات لترقية نتائج تعليم التلاميذ والتي يتم إعطاؤها رمز المتغير X ، والمتغير الثاني هو القدرة على تكوين الجمل العربية التي يتم إعطاؤها رمز المتغير Y . لذلك ، فإن الفرضية المستخدمة في هذه الدراسة هي أنه ستكون هناك زيادة معنوية بين استخدام فرازة بطاقة الوسائل مع القدرة على تكوين الجمل باللغة العربية. وبالتالي يمكن القول أنه إذا كان استخدام فرازة بطاقة الوسائل يتوافق مع مؤشرات قويد النحوية ، فسيكون مفيداً أيضاً في ترقية القدرة على تكوين الجمل باللغة العربية ، على العكس من ذلك إذا كان استخدام فرازة بطاقة الوسائل غير مناسب. وفقاً لمؤشرات قويد النحوية ، ستكون أيضاً قدرة سيئة على تأليف الجمل باللغة العربية ضد المتعلمين.

لتحديد العلاقة بين المتغيرين ، أي المتغير باستخدام وسائل فرازة البطاقات لترقية نتائج تعليم التلاميذ مع القدرة المتغيرة على تكوين الجمل ، سيتم استخدام نهج كمي.

لاختبار الفرضية في هذه الدراسة ، تم تحديد البدائل على النحو التالي:

- الفهرية الصفرية : لا توجد زيادة في قدرة التلاميذ على تكوين الجمل العربية باستخدام وسائل فرازة البطاقات.
- إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أصغر من " ت " الجدولية فالفهرية الصفرية مقبولة.

- الفهرية المقترحة : هناك زيادة في قدرة التلاميذ على تكوين الجمل العربية باستخدام وسائل فرازة البطاقات. إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت " الجدولية فالفهرية الصفرية مردودة.

الفصل السابع: البحوث السابقة المناسبة

- حسب علم الباحث ، فإن هذه الدراسة البحثية ليست دراسة علمية جديدة ، بل الكثير من النتائج من أعماله البحثية. لذلك ، أخذ الباحث ثلاث أطروحات فقط حول العلاقة بين قويد والقدرة على كتابة المقالات كمواد مراجعة بحثية ، وهي كالتالي:
١. رسالة تحت المودوع " تطبيق *Flash Card Media* لترقية قدرة التلاميذ على حفظ المفردات في دروس اللغة العربية للصف الأول في مدرسة معاريف نو حسن الدين الابتدائية في سورابايا" ، والتي جمعها يوليا موليدا ، برنامج دراسة PGMI ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، الدولة الإسلامية جامعة سنان أمبل سورابايا في عام ٢٠١٩ تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ترقية نتائج تعليم التلاميذ بعد استخدام وسائل فلاش كارد يحقق نتائج جيدة. يمكن ملاحظته من خلال نتائج نتائج تعليم التلاميذ التي زادت بشكل ملحوظ. يمكن ملاحظة ذلك من متوسط الدرجات في الدورة التمهيدية كان ٦٧,٥ (أقل) ، في الدورة الأولى أصبح ٧٠,٨٤ (أقل) ، وفي الدورة الثانية أصبح ٨٢,٥٦ (جيد).
 ٢. رسالة تحت الموضوع "ترقية التحصيل الدراسي لمفردات اللغة العربية لطلاب الصف الخامس مي مياؤل العلوم سورابايا" مع إستراتيجية فرازة البطاقات، والتي جمعها أنيس نور ليلي ، قسم تعليم المعلمين ، المدرسة الإبتدائية ، كلية التربية ، المعهد الإسلامي الحكومي سنان أمبل سورابايا في عام ٢٠١١. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن التحسن في التحصيل التعليمي لطلاب مفردات اللغة العربية في الفصل الخامس مياؤل العلوم سورابايا

بعد استخدام استراتيجية فرازة البطاقات قد زاد بشكل كبير. انطلاقا من الاكتمال ، كانت النسبة في الدورة الأولى ٧٦,٩٢٪ وفي الدورة الثانية أصبحت ٩٢,٣٠٪.

٣. رسالة تحت الموضوع " تطبيق طريقة فرازة البطاقات في ترقية الدافع لتعليم اللغة العربية في الفصل السابع . سعيد كيبانجين مالانج، الذي جمعه تري وولانداري ، قسم التربية ، كلية الدين الإسلامي ، جامعة المحمدية مالانج في عام ٢٠١٤. النتائج التي تم العثور عليها بعد عملية التنفيذ ، أظهرت أن تطبيق طريقة فرازة البطاقة في زيادة الدافع إلى تعليم السابع مواد اللغة العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة كياهي الحاج محمد ساعيد المتوسطة الإسلامية الأهلية كيبانجين مالانج يمكن أن يزيد من دافع التعليم لدى التلاميذ.