

ABSTRAK

Ifah Khadijah, 2022. *Implementasi Kebijakan Standar Nasional Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah di Jawa Barat (Penelitian di MIS I'anut Thalibin Bandung, MIS Miftahul Huda Bandung dan MIS Iqro Kabupaten Garut).*

Implementasi Standar Nasional Pendidikan pada jenjang madrasah pada kenyataannya masih ditemui berbagai permasalahan yang kompleks yakni standar kompetensi lulusan belum tercapai, mutu pembelajaran belum meningkat, keterbatasan jumlah pendidik dan tenaga kependidikan yang terampil, sarana dan prasarana masih terbatas, dan minim bahan pembelajaran. Selain itu, standar pengelolaan yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terkait kebijakan Standar Nasional Pendidikan belum sepenuhnya dapat diimplementasikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi dan menganalisis perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, faktor pendukung dan penghambat, dan dampak implementasi kebijakan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar penilaian, standar pendidik dan tenaga kependidikan di MIS I'anut Thalibin Bandung, MIS Miftahul Huda Bandung dan MIS Iqro Garut.

Penelitian ini berdasarkan kerangka berpikir teori implementasi kebijakan pendidikan. Implementasi merupakan wujud utama dan tahap yang sangat menentukan proses kebijakan dalam pendidikan. Teori Van Meter dan Van Horn menjelaskan bahwa perbedaan dalam proses implementasi akan sangat dipengaruhi oleh sifat kebijakan yang akan dilaksanakan. Sehingga untuk mengimplementasikan Standar Nasional Pendidikan harus berlandaskan fungsi manajemen yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi agar tujuan kebijakan tercapai sesuai harapan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analitis untuk menganalisis kebutuhan informasi mengenai implementasi Standar Nasional Pendidikan. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, perencanaan implementasi kebijakan lima standar di ketiga sekolah disusun secara seksama dalam meningkatkan standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, standar pendidik dan tenaga kependidikan dan standar penilaian pendidikan sehingga dapat memenuhi standar Nasional Pendidikan; *kedua*, pelaksanaan secara bertahap dan berkesinambungan melibatkan semua unsur madrasah dan dijadikan acuan dalam penyusunan rencana kerja di tahun berikutnya; *ketiga*, evaluasi dilakukan secara internal dengan melakukan evaluasi sendiri terhadap kinerjanya berdasarkan SPM (Standar Pelayanan Minimal) dan terciptanya budaya peningkatan mutu pendidikan yang berkelanjutan serta mengambil langkah antisipatif dengan memperkuat penjaminan mutu madrasah. Tingkat keberhasilan diukur berdasarkan rincian indikator keberhasilan, yaitu sebagai bentuk penjabaran dari visi, misi dan tujuan secara umum; *Keempat*, Faktor pendukung dari sisi pendidik dan dukungan madrasah, Faktor penghambat yang ada adalah terkait aturan terbaru SNP yang belum tersosialisasikan dan kurang merata supervisi; *Kelima*, dampak telah mengacu kepada Standar Nasional Pendidikan walaupun dalam hal perencanaan, pelaksanaan, penilaian dan pengawasan belum nampak upaya maksimal, terutama dalam pengembangan dan peningkatan mutu hasil belajar siswa.

ABSTRACT

Ifah Khadijah, 2022. *The Implementation of National Standard Education Policy At The Madrasah Ibtidaiyah (A Study at MIS I'anutut Thalibin Bandung, MIS Miftahul Huda Bandung, and MIS Iqro Garu Regencyt).*

The implementation of National Education Standard at madrasa in the fact still found various problems, they were, the standard for graduate competence have not been achieved, less of qualified educators and educator stuff, inadequate facilities dan infrastructure, minimum of learning materials, beside that the management standard, which includes preparation, implementation, and evaluation relate to National Education Standard was not implemented yet.

The purpose of this study was to identity the planning, implementation, evaluation, supporting and inhibiting factors, and the impact of implementing policies on graduate competency Standard, content Standard, process Standard, educational assessment Standard, and standard for educators and education personnel at MIS I'anutut Thalibin Bandung, MIS Miftahul Huda Bandung and MIS Iqro Garut.

This research is based on the educational policy implementation theoretical framework. Implementation is the main form and stage that determines the policy process in education. The theory of Van Meter and Van Horn explains that differences in the implementation process will be greatly influenced by the nature of the policies to be implemented. So that to implement National Education Standards must be based on management functions, namely planning, implementation, and evaluation so that the policy objectives are achieved as expected.

This study used a qualitative approach and descriptive analysis method to analyze the information needs regarding the implementation of the National Education Standard. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation.

The results of the study indicated that: *first*, the planning for implementing the five-standard policy in the three schools was carefully prepared in order to improve graduate competency Standard, content Standard, process Standard, Standard for educators and education personnel and educational assessment Standard so that they can meet the National Education Standard; *second*, the gradual and continuous implementation involves all elements of the madrasa and is used as a reference in the preparation of work plans for the following year; *third*, evaluation is carried out internally by self-evaluating its performance based on SPM (Minimum Service Standard) and creating a culture of continuous education quality improvement and taking anticipatory steps by strengthening madrasa quality assurance. The level of success was measured based on the details of the success indicators, namely as a form of elaboration of the vision, mission and goals in general; *Fourth*, the supporting factors in terms of educators and madrasa support. The existing inhibiting factors were related to the latest SNP rules that had not been socialized and less evenly supervised; *Fifth*, the impact had referred to the National Education Standard although in terms of planning, implementation, assessment and supervision had not seen shown maximum efforts, especially in developing and improving the quality of student learning outcomes.

ملخص

ايقة خديجة ٢٠٢٢. تطبيق السياسة الوطنية المعيارية لتعليم مدرسة ابتدائية (بحث في مدرسة ابتدائية إغانة طالبين باندونغ، مدرسة ابتدائية مفتاح الهدى باندونغ، مدرسة ابتدائية اقرأ غاروت)

لا يزال تطبيق معايير التعليم الوطنية على مستوى مدرسة ابتدائية يواجه في الواقع العديد من المشاكل المعقدة ، وهي تتعلق بثمانية معايير تقتصر على خمسة معايير في هذه الدراسة تتعلق بمعايير السياسة للمعلمين وموظفي التعليم ، ومعايير كفاءة الخريجين ، ومعايير المحتوى ، والعملية لم يتم تنفيذ المعايير ومعايير التقييم وفقاً لتكليفات الحكومة. الغرض من هذه الدراسة هو مناقشة عوامل التخطيط والتنفيذ والتقييم والدعم والمثبط ، وتأثير تنفيذ السياسات على معايير كفاءة الخريجين ، ومعايير المحتوى ، ومعايير العملية ، ومعايير التقييم التعليمي ، والمعايير الخاصة بالمعلمين وموظفي التعليم في مدرسة ابتدائية عنانوت طالبين باندونغ ريجنسي ، مدرسة مفتاح الهدى الإسلامية الخاصة مدينة باندونغ، مدرسة الإسلامية الخاصة اقرأ غاروت.

يستند هذا البحث إلى الإطار النظري لتطبيق السياسة التعليمية. التنفيذ هو الشكل والمرحلة الرئيسيتان اللتان تحددان عملية السياسة في التعليم. توضح نظرية Van Meter و Van Horn أن الاختلافات في عملية التنفيذ ستتأثر بشكل كبير بطبيعة السياسات التي سيتم تنفيذها. لذلك يجب أن يستند تنفيذ معايير التعليم الوطنية إلى وظائف الإدارة ، أي التخطيط والتنفيذ والتقييم بحيث تتحقق أهداف السياسة كما هو متوقع.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ومنهج التحليل الوصفي لتحليل الاحتياجات المعلوماتية فيما يتعلق بتطبيق معايير التربية الوطنية. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر نتائج البحث: أولاً ، تم إعداد التخطيط لتنفيذ سياسة المعايير الخمسة في المدارس الثلاث بعناية من أجل تحسين معايير كفاءة الخريجين ومعايير المحتوى ومعايير العملية ومعايير المعلمين والعاملين في مجال التعليم ومعايير التقييم التربوي. حتى يتمكنوا من تلبية معايير التعليم الوطنية ؛ ثانياً ، يشمل التطبيق التدريجي والمستمر جميع عناصر المدرسة ويستخدم كمرجع في إعداد خطط العمل للسنة التالية ؛ ثالثاً ، يتم إجراء التقييم داخلياً من خلال التقييم الذاتي لأدائه استناداً إلى الحد الأدنى من معايير الخدمة) الحد الأدنى من معايير الخدمة (وخلق ثقافة التحسين المستمر لجودة التعليم واتخاذ خطوات استباقية من خلال تعزيز ضمان جودة المدرسة. يتم قياس مستوى النجاح بناءً على تفاصيل مؤشرات النجاح ، أي كشكل من أشكال صياغة الرؤية والرسالة والأهداف بشكل عام ؛ رابعاً ، العوامل الداعمة من حيث دعم المعلمين والمدارس الدينية ، وترتبط العوامل المثبطة الحالية بأحدث قواعد الحد الأدنى من معايير الخدمة التي لم يتم دمجها اجتماعياً ولا يتم الإشراف عليها بشكل متساو ؛ خامساً ، لقد أشار الأثر إلى معايير التعليم الوطنية ، وإن لم يظهر من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم والإشراف أقصى الجهود ، لا سيما في تطوير وتحسين جودة مخرجات تعلم الطلاب.