

## ABSTRAK

**Taufik Huda**, *Gaya Kepemimpinan Demokratis Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keberagamaan Siswa (Penelitian di SMPN 1 dan SMPN 2 Kabupaten Garut)*. **Disertasi**, Program Pascasarjana (S3) UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.

Gaya kepemimpinan demokratis guru PAI dapat dikatakan sebagai gambaran mengenai baik buruknya keberagamaan siswa. Melihat begitu strategisnya gaya kepemimpinan demokratis guru PAI dalam pembelajaran, yakni sebagai pelaksana di garda terdepan, tentu dalam melaksanakan tugasnya harus pula disertai dengan kemampuan yang handal sehingga dapat melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab serta profesional.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis gaya kepemimpinan demokratis, dampak gaya kepemimpinan demokratis guru PAI terhadap pembelajaran, keberagamaan siswa, dan faktor pendukung dan penghambat gaya kepemimpinan demokratis guru PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kabupaten Garut.

Kerangka berpikir dalam penelitian ini memadukan teori kepemimpinan demokratis, teori pendidikan agama Islam, dan teori keberagamaan.

Penelitian disertasi ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif analisis untuk menganalisis kebutuhan informasi mengenai gaya kepemimpinan guru PAI dalam meningkatkan keberagamaan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; *pertama*, gaya kepemimpinan demokratis guru PAI di SMPN 1 dan SMPN 2 Kabupaten Garut yaitu dengan cara kolaborasi antara guru PAI dengan civitas sekolah yang saling bekerja sama dalam mengembangkan budaya Islami; *kedua*, dampak gaya kepemimpinan demokratis Guru PAI terhadap pembelajaran adalah meningkatnya kualitas pembelajaran, dengan adanya upaya dalam melaksanakan perannya sebagai pendidik yang menjadi teladan; *ketiga*, dampak gaya kepemimpinan demokratis guru PAI terhadap keberagamaan siswa di SMPN 1 dan SMPN 2 Kabupaten Garut adalah 1) meningkatnya keyakinan beragama siswa, 2) dimilikinya etika pergaulan yang baik, 3) siswa memiliki kebiasaan yang baik, 4) meningkatnya kedisiplinan siswa, 5) meningkatnya motivasi belajar siswa, 6) terjalannya kerja sama antar warga sekolah; *keempat*, faktor pendukung gaya kepemimpinan demokratis guru PAI terhadap keberagamaan siswa: program keagamaan sekolah, guru, civitas sekolah, dan peran serta orang tua. Sedangkan faktor penghambat, yaitu: faktor internal berupa pembinaan akhlak pada peserta didik hanya dilakukan sebatas di sekolah saja. Adapun faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan arus globalisasi modern.

## ABSTRACT

**Taufik Huda**, *The Democratic Leadership Style of Islamic Religious Education Teachers in Increasing Student Diversity (Research at SMPN 1 and SMPN 2 Garut Regency)*. **Dissertation**, Postgraduate Program (S3) UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2022.

The democratic leadership style of Islamic education teachers can be said to be a picture of the pros and cons of student diversity. Seeing how strategic the democratic leadership style of Islamic education teachers is in learning, namely as executors at the forefront, of course in carrying out their duties they must also be accompanied by reliable abilities so that they can carry out tasks with full responsibility and professionalism.

The purpose of this study was to analyze the democratic leadership style, the impact of the Islamic religious teacher's democratic leadership style on learning, student diversity, and the supporting and inhibiting factors of Islamic Islamic education teachers' democratic leadership style at SMPN 1 and SMPN 2 Garut Regency.

The thinking framework in this study combines democratic leadership theory, Islamic religious education theory, and religious theory.

This dissertation research uses a qualitative approach and descriptive analytical method to analyze the need for information regarding the leadership style of Islamic Religious Education teachers in increasing student diversity. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation.

The research results show that; *first*, the democratic leadership style of Islamic education teachers at SMPN 1 and SMPN 2 Garut Regency, namely by means of collaboration between Islamic education teachers and the school community who work together in developing Islamic culture; *second*, the impact of the Islamic education teacher's democratic leadership style on learning is increasing the quality of learning, with efforts to carry out their role as exemplary educators; *third*, the impact of the Islamic religious education teacher's democratic leadership style on student diversity at SMPN 1 and SMPN 2 Garut Regency is 1) increasing students' religious beliefs, 2) having good social ethics, 3) students having good habits, 4) increasing student discipline, 5) increasing student learning motivation, 6) establishing cooperation between school members; *fourth*, factors supporting the democratic leadership style of Islamic education teachers on student diversity: school religious programs, teachers, school community, and parental participation. While the inhibiting factors, namely: internal factors in the form of fostering morals in students are only carried out in schools. The external factors include the family environment, community environment, and the flow of modern globalization.

## ملخص البحث

توفيق هدى، أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة تنوع الطلاب (بحث في المدرسة الجامعة S3 لمتوسطة الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غاروت). اطروحة، برنامج الدراسات العليا (الإسلامية الحكومية سنن غونوع جاتي بندوع ٢٠٢٢).

يمكن القول أن أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلمي التربية الإسلامية هو صورة لإيجابيات وسلبيات تنوع الطلاب. رؤية مدى إستراتيجية أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلمي التربية الإسلامية في التعلم ، وبالتحديد كمنفذين في المقدمة ، بالطبع في تنفيذ واجباتهم ، يجب أيضًا أن تكون مصحوبة بقدرات موثوقة حتى يتمكنوا من تنفيذ المهام بمسؤولية كاملة واحترافية.

كان الغرض من هذه الدراسة هو تحليل أسلوب القيادة الديمقراطية ، وتأثير أسلوب القيادة الديمقراطية للمعلم الديني الإسلامي على التعلم ، وتنوع الطلاب ، والعوامل الداعمة والمثبطة لأسلوب القيادة الديمقراطية لمعلمي التربية الإسلامية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غاروت. يجمع إطار التفكير في هذه الدراسة بين نظرية القيادة الديمقراطية ونظرية التربية الدينية الإسلامية والنظرية الدينية.

يستخدم بحث الأطروحة منهجًا نوعيًا ومنهجيًا تحليليًا وصفيًا لتحليل الحاجة إلى المعلومات المتعلقة بأسلوب القيادة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في زيادة تنوع الطلاب. تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

تظهر أن نتائج البحث؛ أولاً ، أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلمي التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غاروت.، أي عن طريق التعاون بين معلمي التربية الإسلامية والمجتمع المدرسي الذين يعملون معًا في تطوير الثقافة الإسلامية؛ ثانيًا ، إن تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلم التربية الدينية الإسلامية على التعلم يزيد من جودة التعلم ، مع الجهود المبذولة لأداء دورهم كمعلمين مثاليين؛ ثالثًا ، تأثير أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلم التربية الدينية الإسلامية على تنوع الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ و المدرسة المتوسطة الحكومية ٢ غاروت هو (١) زيادة معتقدات الطلاب الدينية ، (٢) وجود أخلاقيات اجتماعية جيدة ، (٣) لدى الطلاب عادات جيدة ، (٤) زيادة انضباط الطلاب ، (٥) زيادة دافعية تعلم الطلاب ، (٦) إقامة تعاون بين أعضاء المدرسة ؛ رابعًا ، العوامل التي تدعم أسلوب القيادة الديمقراطية لمعلمي التربية الإسلامية بشأن تنوع الطلاب: البرامج الدينية المدرسية ، والمعلمين ، والمجتمع المدرسي ، ومشاركة الوالدين. بينما العوامل المثبطة وهي: العوامل الداخلية في شكل تعزيز الأخلاق لدى الطلاب تتم فقط في المدارس. تشمل العوامل الخارجية البيئة الأسرية وبيئة المجتمع وتدفق العملة الحديثة.