

## ABSTRAK

**Zezen Futuhal Aripin, 2022:** *Pengaruh Peran Guru Wali Asrama dalam Pembinaan Perilaku Keberagamaan terhadap Akhlak dan Motivasi Belajar Siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem (Penelitian Di Pesantren Siswa Al-Ma'soem Rancaekek Kabupaten Bandung)*

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, Pesantren Siswa Al-Ma'soem memiliki program pembinaan keberagamaan yang berbasis asrama. Di Pesantren Siswa Al-Ma'soem, guru wali asrama tidak hanya terlibat dalam proses pembelajaran saja, melainkan berperan sebagai orang tua di asrama dalam mewujudkan peserta didik yang memiliki akhlak yang baik dan memiliki motivasi belajar yang baik pula. Guru wali asrama berperan penting dalam mengawasi peserta didik selama 24 jam melalui berbagai program pembinaan.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) mengetahui realitas peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di Pesantren Siswa Al-Ma'soem. (2) mengetahui realitas peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan terhadap akhlak siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem. (3) mengetahui realitas peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan terhadap motivasi belajar siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem. (4) mengetahui pengaruh peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan terhadap akhlak dan motivasi belajar siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem.

Kerangka pemikiran penelitian ini didasarkan pada pandangan bahwa guru memiliki tanggungjawab terhadap perkembangan peserta didik, baik perkembangan kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Permasalahannya terletak pada bagaimana guru mampu memberikan pengawasan yang optimal terhadap perkembangan peserta didik itu sendiri. Maka, melalui peran guru wali asrama inilah menjadi salah satu solusi agar peserta didik dapat berkembang baik dalam aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik yang tercermin dalam kepribadian peserta didik yang memiliki akhlak dan motivasi belajar yang baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Teknik pengumpulan data dengan angket, observasi, dan studi dokumen. Teknik analisis data dilakukan dengan pendekatan statistik melalui analisis parsial perindikator dan analisis korelasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Realitas peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan di Pesantren Siswa Al-Ma'soem termasuk kepada kualifikasi tinggi karena ditunjukkan dengan nilai rata-rata 4,00. 2) Realitas peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan terhadap akhlak siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem termasuk kepada kualifikasi tinggi karena ditunjukkan dengan nilai rata-rata 3,92. 3) Realitas peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan terhadap motivasi belajar siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem termasuk kepada kualifikasi tinggi karena ditunjukkan dengan nilai rata-rata 4,13. 4) Pengaruh peran guru wali asrama dalam pembinaan perilaku keberagamaan terhadap akhlak dan motivasi belajar siswa di Pesantren Siswa Al-Ma'soem memiliki pengaruh yang cukup kuat karena ditunjukkan dengan pengaruh sebesar 45,1%, sedangkan terdapat sisanya sebesar 54,9% dipengaruhi oleh faktor lain.

## ABSTRACT

**Zezen Futuhal Aripin, 2022:** *The Influence of the Role of Dormitory Guardian Teachers in Fostering Religious Behavior on Morals and Student Learning Motivation at Al-Ma'soem Islamic Boarding School (Research At Al-Ma'soem Student Islamic Boarding School Rancaekek Bandung Regency)*

Based on a preliminary study conducted by researchers, Al-Ma'soem Islamic Boarding School has a dormitory-based religious development program. At the Al-Ma'soem Islamic Boarding School, the dormitory teacher is not only involved in the learning process, but also plays a role as parents in the dormitory in realizing students who have good morals and have good learning motivation as well. Dormitory guardian teachers play an important role in supervising students for 24 hours through various coaching programs.

The aims of this study were: (1) to find out the reality of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior at the Al-Ma'soem Islamic Boarding School. (2) knowing the reality of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior towards students' morals at the Al-Ma'soem Student Islamic Boarding School. (3) knowing the reality of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior on student learning motivation in Islamic boarding schools Al-Ma'soem. (4) knowing the effect of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior on students' morals and learning motivation at the Al-Ma'soem Islamic Boarding School.

The framework of this research is based on the view that teachers have a responsibility for the development of students, both cognitive, affective, and psychomotor development. The problem lies in how the teacher is able to provide optimal supervision of the development of the students themselves. So, through the role of the boarding house teacher, this is one solution so that students can develop well in cognitive, affective, and psychomotor aspects which are reflected in the personality of students who have good morals and motivation to learn.

This study uses a quantitative approach with a correlational method. Data collection techniques with questionnaires, observations, and document studies. The data analysis technique was carried out with a statistical approach through partial analysis of indicators and correlation analysis.

The results of this study are: 1) The reality of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior at the Al-Ma'soem Islamic Boarding School is included in high qualifications because it is indicated by an average value of 4.00. 2) The reality of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior towards students' morals at the Al-Ma'soem Islamic Boarding School is included in high qualifications because it is indicated by an average value of 3.92. 3) The reality of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior on student learning motivation at the Al-Ma'soem Islamic Boarding School is included in high qualifications because it is indicated by an average value of 4.13. 4) The influence of the role of the boarding house teacher in fostering religious behavior on students' morals and learning motivation at the Al-Ma'soem Islamic Boarding School has a fairly strong influence because it is shown by an influence of 45.1%, while the remaining 54.9% is influenced by other factors.

## نبذة مختصرة

ززين فتوح العارفين، ٢٠٢٢: تأثير دور معلمي حراس السكن في تدبير السلوك الديني في الأخلاق ودوافع تعلم الطلاب في مدرسة المعصوم الطلابية الإسلامية الداخلية (بحث في مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية للطلاب رانجانكوك باندونج)

بناءً على دراسة أولية أجراها باحثون ، فإن مدرسة المعصوم الإسلامية الداخلية لديها برنامج تنمية ديني قائم على السكن الجامعي. في مدرسة المعصوم الإسلامية الداخلية ، لا يشارك مدرس السكن الداخلي في عملية التعلم فحسب ، بل يلعب أيضاً دوراً كآباء في السكن في تحقيق الطلاب الذين يتمتعون بأخلاق جيدة ولديهم دافع تعليمي جيد أيضاً. يلعب مدرسو ولي الأمر دوراً مهماً في الإشراف على الطلاب لمدة اليومية من خلال برامج التدريب المختلفة.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) التعرف على واقع دور معلم الدار الداخلية في تعزيز السلوك الديني في مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية. (٢) التعرف على واقع دور مدرس الدار الداخلية في تعزيز السلوك الديني على أخلاق طلاب مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية. (٣) التعرف على حقيقة دور المعلم الداخلي في تعزيز السلوك الديني في تحفيز تعلم الطلاب في المدارس الداخلية الإسلامية المعصوم. (٤) معرفة أثر دور معلم الدار الداخلية في تعزيز السلوك الديني على أخلاق الطلاب ودوافعهم التعليمية في مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية.

يعتمد إطار هذا البحث على وجهة النظر القائلة بأن المعلمين يتحملون مسؤولية تنمية الطلاب ، سواء الإدراكية أو العاطفية أو النفسية. تكمن المشكلة في كيفية قدرة المعلم على توفير الإشراف الأمثل لتنمية الطلاب أنفسهم. لذلك ، من خلال دور المعلم الداخلي ، يعد هذا أحد الحلول حتى يتمكن الطلاب من التطور جيداً في الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تنعكس في شخصية الطلاب الذين لديهم أخلاق جيدة ودوافع للتعلم.

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كميًا مع طريقة الارتباط. تقنيات جمع البيانات مع الاستبيانات والملاحظات ودراسات التوثيق. تم تنفيذ تقنية تحليل البيانات بمنهج إحصائي من خلال التحليل الجزئي للمؤشرات وتحليل الارتباط.

ونتائج هذه الدراسة هي: (١) أن واقع دور المعلم الداخلي في تعزيز السلوك الديني في مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية يدخل ضمن المؤهلات العالية لأنه يشار إليه بمتوسط قيمة 4.00. (٢) إن واقع دور المعلم الداخلي في تعزيز السلوك الديني تجاه أخلاق الطلاب في مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية يدخل ضمن المؤهلات العالية لأنه يشار إليه بمتوسط قيمة 3.92. (٣) إن واقع دور المعلم الداخلي في تعزيز السلوك الديني في تحفيز تعلم الطلاب في مدرسة المعصوم الداخلية الإسلامية مشمول في المؤهلات العالية لأنه يشار إليه بمتوسط قيمة 4.13. (٤) أثر دور المعلم الداخلي في تعزيز السلوك الديني على أخلاق الطلاب وتحفيز التعلم في مدرسة المعصوم الإسلامية الداخلية تأثيراً قوياً إلى حد ما لأنه يظهر بتأثير 45.1% ، بينما تتأثر نسبة 54.9% المتبقية بعامل آخر.