

ABSTRAK

Asep Hernawan: “Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Student Team Achievement Division* terhadap Minat Belajar Siswa dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran PAI Dalam Materi Prinsip dan Praktik Ekonomi Islam (Penelitian Quasi Eksperimen di Kelas XI SMAN 5 Garut)”.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya permasalahan minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa yang masih berkategori rendah. Hal tersebut karena pembelajaran yang diterapkan oleh guru masih berupa metode ceramah yang berpusat pada pendidik sehingga pembelajaran menjadi kurang menarik. Oleh karena itu perlu ada inovasi dalam pembelajaran yang mampu menarik siswa dalam pembelajaran yang akan berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI yaitu dengan menggunakan *Cooperative Learning* tipe *STAD*.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui: 1) Perbedaan minat belajar siswa dengan menggunakan *STAD* dan metode ceramah pada siswa kelas XI SMAN 5 Garut; 2) Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan *STAD* dan metode ceramah pada siswa kelas XI SMAN 5 Garut; 3) Respon siswa terhadap penggunaan *STAD* pada siswa kelas XI SMAN 5 Garut.

Penelitian ini bertolak dari asumsi teoritis yang menyatakan bahwa *STAD* merupakan model pembelajaran yang memacu kerjasama siswa melalui belajar dalam kelompok yang anggotanya beragam baik dalam kemampuan akademik maupun latar belakang agar tercipta saling mendorong dan membantu satu sama lain dalam suasana sosial yang beragam untuk menguasai keterampilan yang sedang dipelajari.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen *non equivalent control grup design* yaitu penelitian yang dilakukan dengan melihat perbedaan diantara kelompok kelas eksperimen dan kelompok kelas kontrol. Teknik dalam pengumpulan data pada penelitian ini terdiri atas: Tes, observasi, studi dokumentasi, wawancara, angket, dan studi kepustakaan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Perbedaan minat belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *STAD* memperoleh nilai rata-rata 77,84 dengan kategori tinggi dan siswa pada kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah memperoleh nilai sebesar 65,21 dengan kategori cukup; 2) Perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *STAD* memperoleh nilai rata-rata 95,00 dengan kategori tinggi dan siswa kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah memperoleh nilai sebesar 66,71 dengan kategori cukup atau sedang; 3) Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *STAD* pada pembelajaran PAI dalam materi prinsip dan praktik ekonomi Islam mendapat skor mean 76,93 termasuk kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, direkomendasikan bagi pihak sekolah agar menggunakan hasil penelitian ini sebagai rujukan untuk evaluasi terhadap proses pembelajaran PAI dan untuk guru PAI agar selalu memperhatikan kompetensi yang dimiliki, senantiasa meningkatkan kemampuan diri dalam mengajar terutama dalam penggunaan model pembelajaran yang dapat diterima oleh siswa, di antaranya adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *STAD*.

ABSTRACT

Asep Hernawan: “The Effect of Student Team Achievement Division Cooperative Learning Model on Students' Learning Interest and Students' Critical Thinking Ability in PAI Subjects in Principles and Practices of Islamic Economics (Quasi-Experimental Research in Class XI SMAN 5 Garut)”.

This research is motivated by the problem of students' interest in learning and students' critical thinking skills which are still in the low category. This is because the learning applied by the teacher is still in the form of a lecture method that is centered on educators so that learning becomes less interesting. Therefore there needs to be innovation in learning that is able to attract students in learning which will affect the increase in students' interest in learning and students' critical thinking skills in PAI subjects, namely by using *Cooperative Learning* type *STAD*.

The purpose of this study was to find out: 1) Differences in student learning interest using *STAD* and the lecture method in class XI SMAN 5 Garut; 2) Differences in students' critical thinking skills using *STAD* and the lecture method in class XI students of SMAN 5 Garut; 3) Student response to the use of *STAD* in class XI SMAN 5 Garut.

This study departs from theoretical assumptions which state that *STAD* is a learning model that stimulates student cooperation through learning in groups whose members are diverse both in academic abilities and backgrounds so that mutual encouragement and assistance are created in a diverse social atmosphere to master the skills being taught. studied.

This study uses a quantitative approach. The research method used was a quasi experimental *non equivalent control group design*, namely research conducted by looking at the differences between the experimental class group and the control class group. Techniques for collecting data in this study consisted of: tests, observations, documentation studies, interviews, questionnaires, and literature studies.

The results of this study indicate that: 1) Differences in learning interest in experimental class students who use the *STAD* learning model obtain an average score of 77.84 in the high category and students in the control class who use the lecture method obtain a value of 65.21 in the sufficient category; 2) Differences in the critical thinking abilities of experimental class students who use the *STAD* learning model obtain an average score of 95.00 in the high category and control class students who use the lecture method obtain a value of 66.71 in the sufficient or moderate category; 3) Student responses to the application of the *STAD* learning model to PAI learning in the material of principles and practices of Islamic economics got a mean score of 76.93 including the high category. Based on the results of this study, it is recommended for schools to use the results of this research as a reference for evaluating the PAI learning process and for PAI teachers to always pay attention to their competencies, constantly improve their own abilities in teaching, especially in using learning models that are acceptable to students, one of which is to use the *STAD Cooperative Learning* model.

نبذة مختصرة

أسيب هيرناوان: "تأثير نموذج التعلم التعاوني لشعبة الإنجاز الطلابي على اهتمام الطلاب بالتعلم وقدرة الطلاب على التفكير النقدي في موضوعات PAI في مبادئ وممارسات الاقتصاد الإسلامي (البحث شبه التجريبي في الفصل الحادي عشر SMAN 5 Garut 5)". هذا البحث مدفوع بمشكلة اهتمام الطلاب بالتعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب والتي لا تزال في الفئة الدنيا. وذلك لأن التعلم الذي يطبقه المعلم لا يزال في شكل طريقة محاضرة تركز على المعلمين بحيث يصبح التعلم أقل إثارة للاهتمام. لذلك يجب أن يكون هناك ابتكار في التعلم قادر على جذب الطلاب إلى التعلم مما سيؤثر على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ومهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في موضوعات PAI ، أي باستخدام *STAD*.

كان الغرض من هذه الدراسة هو معرفة: (1) الاختلافات في اهتمامات تعلم الطلاب باستخدام *STAD* وطريقة المحاضرة في الفصل XI SMAN 5 Garut (2) الاختلافات في مهارات التفكير النقدي للطلاب باستخدام *STAD* وطريقة المحاضرة في طلاب الفصل الحادي عشر XI SMAN 5 Garut (3) رد الطالب على استخدام *STAD* في الفصل الحادي عشر XI SMAN 5 Garut.

تنطلق هذه الدراسة من الافتراضات النظرية التي تنص على أن *STAD* هو نموذج تعليمي يحفز تعاون الطلاب من خلال التعلم في مجموعات يتنوع أعضاؤها في كل من القدرات والخلفيات الأكاديمية بحيث يتم إنشاء التشجيع والمساعدة المتبادلين في جو اجتماعي متنوع لإتقان المهارات التي تكون تدرس.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا. كانت طريقة البحث المستخدمة هي شبه تجريبية غير متكافئة ، وهي البحث الذي تم إجراؤه من خلال النظر إلى الفروق بين المجموعة التجريبية ومجموعة الفئة الضابطة. تتكون تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من: الاختبارات والملاحظات ودراسات التوثيق والمقابلات والاستبيانات والدراسات الأدبية.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن: (1) الفروق في الاهتمام بالتعلم لدى طلاب الصف التجريبي الذين يستخدمون نموذج التعلم *STAD* يحصلون على متوسط درجات 77.84 في الفئة العليا ، ويحصل الطلاب في فئة الضابطة الذين يستخدمون طريقة المحاضرة على قيمة 65.21 في فئة كافية ؛ (2) الفروق في قدرات التفكير النقدي لدى طلاب الصف التجريبي الذين يستخدمون نموذج التعلم *STAD* يحصلون على متوسط درجات 95.00 في الفئة العليا ويحصل طلاب الصف الضابط الذين يستخدمون طريقة المحاضرة على قيمة 66.71 في الفئة الكافية أو المتوسطة ؛ (3) حصلت ردود الطلاب على تطبيق نموذج التعلم *STAD* على تعلم PAI في مادة مبادئ وممارسات الاقتصاد الإسلامي على متوسط درجة 76.93 بما في ذلك الفئة العالية. بناءً على نتائج هذه الدراسة ، يوصى بأن تستخدم المدارس نتائج هذا البحث كمرجع لتقييم عملية التعلم PAI ولمعلمي PAI الانتباه دائمًا إلى كفاءاتهم ، وتحسين قدراتهم باستمرار في التدريس ، وخاصة في استخدام نماذج التعلم المقبولة للطلاب ، أحدها هو استخدام نموذج التعلم التعاوني *STAD*.