

ABSTRAK

Muhammad Isnain Nurul Fajri S, 1182050063, (2022), “Pembelajaran *Differentiated Instruction* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa”

Kemampuan pemahaman matematis menjadi salah satu kemampuan yang sangat penting dalam pembelajaran dan menjadi dasar dalam memecahkan masalah matematika. Penelitian ini dilatarbelakangi kurang terpenuhinya harapan pada kemampuan pemahaman matematis siswa. Oleh karena itu, pembelajaran *differentiated instruction* menjadi salah satu solusi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil dan peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa melalui pembelajaran *differentiated instruction*. Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuasi eksperimen dengan tipe *Nonequivalent Control Group Design* dengan sampel terdiri dari dua kelas yaitu kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol di MTs Darul Hikmah Kabupaten Purwakarta. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa tes kemampuan pemahaman matematis siswa. Hasil yang diperoleh pada penelitian ini yaitu (1) hasil belajar kemampuan pemahaman matematis siswa dengan pembelajaran *differentiated instruction* dan pembelajaran konvensional berdasarkan rata-rata *posttest* berada pada kategori cukup, (2) peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran *differentiated instruction* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional.

Kata Kunci : *Differentiated instruction*, Kemampuan Pemahaman Matematis, Pembelajaran Berdiferensiasi