

المحتويات

أ	ملخص البحث باللغة العربية
ب	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....
ج	ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....
د	إقرار.....
هـ	تصحيح الرسالة.....
و	دليل استخدام الرسالة.....
ز	الشكر والتقدير.....
ي	الاستملاء.....
ك	الإهداء.....
ل	المحتويات.....
ق	قائمة الجداول.....
ث	قائمة الصّور.....
١	الباب الأول : المقدمة.....
١	أ- خلفية البحث.....
١٦	ب- تحديد مشكلة البحث.....
١٨	ج- أهداف البحث.....
١٩	د- فوائد البحث.....

٢٠ ه- الإطار الفكري

٢٦ و- فرضية البحث

٢٥ ز- الدراسات السابقة

٣٤ الباب الثاني: الإطار النظري

٣٤ أ- مفهوم تعليم المفردات

٣٤ ١. تعريف المفردات

٣٧ ٢. معاني المفردات

٣٨ ٣. وظائف المفردات

٤٠ ٤. أنواع المفردات

٤٥ ٥. أهمية تعليم المفردات

٤٨ ٦. أهداف تعليم المفردات

٥٢ ٧. أسس اختيار المفردات في التعليم

٥٤ ب- مفهوم استراتيجيات نومونيك *Mnemonic*

٥٤ ١. تعريف استراتيجيات

٥٦ ٢. تعريف نومونيك

٥٩ ٣. عناصر نومونيك

٦٤ ٤. فوائد استخدام نومونيك

٦٧ ٥. مبادئ نومونيك

٧٩	٦. الخطوات في استراتيجيات نومونيك
٧١	٧. أنواع استراتيجيات نومونيك
٨٠	ج- مفهوم المهارات اللغوية الإنتاجية.....
٨٠	١. تعريف مهارة اللغة العربية الإنتاجية
٨٤	٢. مهارة الكلام
٨٤	أ) تعريفها
٨٧	ب) مبادئ تعليمها
٩٤	ج) مراحل التدريبات في مهارة الكلام
٩٧	د) أهداف تعليم مهارة الكلام
١٠٠	هـ) تقويم تعليم مهارة الكلام
١٠٦	٣. مهارة الكتابة
١٠٦	أ) تعريفها
١٠٧	ب) مبادئ تعليمها
١١٢	ج) الأشياء التي يجب مراعاتها في تعليمها.....
١١٤	د) مراحل التدريبات في مهارة الكتابة
١٢٨	هـ) أنواع تعليم مهارة الكتابة
١٣٤	و) مؤشرات مهارة الكتابة
١٣٩	ز) تقويم تعليم مهارة الكتابة

١٤٤	..... الباب الثالث: مناهج البحث
١٣٣	..... أ- منهج وطريقة البحث
١٤٦	..... ب- أنواع ومصادر البيانات
١٤٨	..... ج- أساليب جمع البيانات
١٦٢	..... د- أساليب تحليل البيانات
١٧٣	..... هـ- ميدان البحث ووقته
١٧٤	..... الباب الرابع: نتائج البحث وتحليلها
١٧٤	..... أ. وصف البيانات
	..... ١. أحوال تعليم اللغة العربية في مركز تطوير اللغة (PPB) في
١٧٤	..... جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شيريبون
	..... ٢. الأحوال الواقعية لتعليم المفردات في برنامج اللغة
١٧٤	..... العربية المكثف
١٩١	..... (أ) تصميم تعليم المفردات
١٩٤	..... (ب) تنفيذ تعليم المفردات
١٩٦	..... (ج) تقويم تعليم المفردات
٢٠٤	..... (د) بيانات استجابة الطلاب
٢٢٥	..... ب. اختبار فرضية البحث
٢٢٥	..... ١. اختبار أدوات البحث

- ٢٢٦ (أ) اختبار الصدق
- ٢٣١ (ب) اختبار الثبات
- ٢٣٣ (ج) اختبار مستوى صعوبة أسئلة الاختبار
- ٢٣٥ (د) اختبار القوة التمييزية أسئلة الاختبار
- ٢٣٧ .٢ اختبارات المتطلبات الإحصائية

- (أ) اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي في
٢٣٨ مهارة الكلام
- (ب) اختبار الحالة الطبيعية للاختبار القبلي والبعدي في
٢٤٤ مهارة الكتابة
- (ج) اختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدي في مهارة
٢٥٠ الكلام
- (د) اختبار التجانس للاختبار القبلي والبعدي في مهارة
٢٥١ الكلام

٣. اختبار فرضية البحث

- (أ) اختبار t العينة الزوجية للاختبار القبلي والبعدي في
٢٥٢ مهارة الكلام
- (ب) اختبار t العينة الزوجية للاختبار القبلي والبعدي في
٢٥٤ مهارة الكتابة
- (ج) اختبار t العينة المستقلة في مهارة الكلام
- ٢٥٧

٢٥٨	.....	د) اختبار t العينة المستقلة في مهارة الكتابة
٢٥٨	.....	ج. تحليل نتائج البحث
	١.	الحالة الواقعية لتعليم المفردات المنطبق في مركز تطوير اللغات في جامعة الحكومية الإسلامية IAIN الشيخ نورجاتي سيريبون
٢٥٨	.....	٢. تصميم تعليم المفردات من خلال استراتيجيات نيمونيك Mnemonic التي تم تجربتها.
٢٦١	.....	٣. تنفيذ تعليم المفردات من خلال استراتيجيات نيمونيك Mnemonic التي تم تجربتها.
٢٦٥	.....	٤. فعالية تعليم المفردات من خلال استراتيجيات نيمونيك Mnemonic التي تم تجربتها.
٢٨٦	.....	٥. العوامل الدافعة والمعتضة في تطبيق تعليم المفردات من خلال استراتيجيات نيمونيك Mnemonic
٣٠٧	.....	د. عرض الأفكار
٣١١	.....	هـ. الإبداع والأصالة
٣١٦	.....	الباب الخامس: الخاتمة
٣١٩	.....	أ- الإستنتاج
٢١٩	.....	ب- الاقتراحات
٣٢٠	.....	المراجع
٣٢١	.....	.....

قائمة الجداول

دليل تقويم مهارة الكلام عند جاكوبوفيس و غرضان	الجدول ٢.١
جوانب تقييم مهارة الكلام	الجدول ٢.٢
معيار مستوى الصعوبة لسؤال الاختبار	الجدول ٣.١
معيار القوة التمييزية لسؤال الاختبار	الجدول ٣.٢
جدول تنفيذ عملية البحث في جامعة شيخ نوجاتي شيريبون	الجدول ٣.٣
تفسير بيانات الإستبيان	الجدول ٤.١
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ١	الجدول ٤.٢
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٢	الجدول ٤.٣
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٣	الجدول ٤.٤
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٤	الجدول ٤.٥
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٥	الجدول ٤.٦
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٦	الجدول ٤.٧
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٧	الجدول ٤.٨
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٨	الجدول ٤.٩
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ٩	الجدول ٤.١٠
توزيع الاستجابات من المستجيبين لسؤال ١٠	الجدول ٤.١١
المواد لتعليم المفردات من خلال استراتيجيات نيمونيك	الجدول ٤.١٢
أوقات عملية التجربة لتعليم من خلال استراتيجيات نيمونيك	الجدول ٤.١٣
نتائج اختبار الصدق لبيانات الأستبيان من استجابات الطلاب	الجدول ٤.١٤

الجدول ٤.١٥	نتائج اختبار الثبات لبيانات الأستبيان من استجابات الطلاب
الجدول ٤.١٦	نتائج اختبار الثبات لأسئلة الإختبار
الجدول ٤.١٧	نتائج اختبار مستوى الصعوبة لأسئلة
الجدول ٤.١٨	نتائج اختبار القوة التمييزية لأسئلة
الجدول ٤.١٩	قائمة نتيجة الطلاب لمهارة الكلام في المجموعة التجربة
الجدول ٤.٢٠	قائمة نتيجة الطلاب لمهارة الكلام في المجموعة الضابطة
الجدول ٤.٢١	نتائج اختبار الأحوال الطبيعية لبيانات مهارة الكلام
الجدول ٤.٢٢	قائمة نتيجة الطلاب لمهارة الكتابة في المجموعة التجربة
الجدول ٤.٢٣	قائمة نتيجة الطلاب لمهارة الكتابة في المجموعة الضابطة
الجدول ٤.٢٤	نتائج اختبار الأحوال الطبيعية لبيانات مهارة الكتابة
الجدول ٤.٢٥	نتائج اختبار التجانس لبيانات مهارة الكلام
الجدول ٤.٢٦	نتائج اختبار التجانس لبيانات مهارة الكتابة
الجدول ٤.٢٧	نتائج اختبار t العينة الزوجية لاختبار القبلى والبعدى في مهارة الكلام
الجدول ٤.٢٨	نتائج اختبار t العينة الزوجية لاختبار القبلى والبعدى في مهارة الكتابة
الجدول ٤.٢٩	نتائج اختبار t العينة المستقلة لاختبار القبلى والبعدى في مهارة الكلام
الجدول ٤.٣٠	نتائج اختبار t العينة المستقلة لاختبار القبلى والبعدى في مهارة الكتابة
الجدول ٤.٣١	أوقات تعليم اللغة العربية ٢ برنامج اللغة العربية المكثف في مركز تطوير اللغات جامعة الإسلامية الحكومية شيخ

نورجاتي شيريبون	
المواد لتعليم اللغة العربية ٢ برنامج اللغة العربية المكثف في مركز تطوير اللغات جامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجاتي شيريبون	الجدول ٤.٣٢
الخطوات لتعليم المفردات الذي يجرى حاليا في برنامج اللغة العربية المكثف مركز تطوير اللغات جامعة الإسلامية الحكومية شيخ نورجاتي شيريبون	الجدول ٤.٣٣
المواد لتعليم المفردات من خلال استراتيجيات نيمونيك	الجدول ٤.٣٤
خطوا أساليب لوجي <i>Loci</i> في الوحدة الأولى والثالثة	الجدول ٤.٣٥
خطوا أساليب في الوحدة الثانية والسادسة	الجدول ٤.٣٦
خطوا أساليب في الوحدة الرابعة	الجدول ٤.٣٧
خطوا أساليب في الوحدة الخامسة والسابعة	الجدول ٤.٣٨
ملخص نتائج اختبار الأحوال الطبيعية لمهارة الكلام في المجموعة التجربة	الجدول ٤.٣٩
ملخص نتائج اختبار الأحوال الطبيعية لمهارة الكلام في المجموعة الضابطة	الجدول ٤.٤٠
ملخص نتائج اختبار الأحوال الطبيعية لمهارة الكتابة في المجموعة التجربة	الجدول ٤.٤١
ملخص نتائج اختبار الأحوال الطبيعية لمهارة الكتابة في المجموعة الضابطة	الجدول ٤.٤٢
ملخص نتائج اختبار التجانس لمهارة الكلام	الجدول ٤.٤٣
ملخص نتائج اختبار التجانس لمهارة الكتابة	الجدول ٤.٤٤
ملخص نتائج اختبار <i>t</i> العينة الزوجية لمهارة الكلام في المجموعة التجربة	الجدول ٤.٤٥

ملخص نتائج اختبار t العينة الزوجية لمهارة الكلام في المجموعة الضابطة	الجدول ٤.٤٦
ملخص نتائج اختبار t العينة الزوجية لمهارة الكتابة في المجموعة التجريبية	الجدول ٤.٤٧
ملخص نتائج اختبار t العينة الزوجية لمهارة الكتابة في المجموعة الضابطة	الجدول ٤.٤٨
مقارنة نتائج اختبار t العينة الزوجية لمهارة الكلام	الجدول ٤.٤٩
مقارنة نتائج اختبار t العينة الزوجية لمهارة الكتابة	الجدول ٤.٥٠
ملخص نتائج اختبار t العينة المستقلة لمهارة الكلام	الجدول ٤.٥١
ملخص نتائج اختبار t العينة المستقلة لمهارة الكتابة	الجدول ٤.٥٢



قائمة الصّور

الإطار الفكري	صورة ١.١
مواد المفردات في الوحة الأولى	صورة ٤.١
مواد المفردات في الوحة الثانية	صورة ٤.٢
مواد المفردات في الوحة الثالثة	صورة ٤.٣
مواد المفردات في الوحة الرابعة	صورة ٤.٤
مواد المفردات في الوحة الخامسة	صورة ٤.٥
مواد المفردات في الوحة السادسة	صورة ٤.٦
مواد المفردات في الوحة السابعة	صورة ٤.٧
مواد المفردات في الوحة الثامنة	صورة ٤.٨
مواد المفردات في الوحة التاسعة	صورة ٤.٩
مواد المفردات في الوحة العاشرة	صورة ٤.١٠
كتاب اللغة العربية للمستخدم للطلاب	صورة ٤.١١
المفردات في الوحدة الثانية	صورة ٤.١٢
المشكلات الموجودة في برنامج اللغة العربية المكثف في مركز تطوير جامعة الحكومية الإسلامية الشيخ نورجاني شريبون	صورة ٤.١٣
تقديم عرض الأفكار من نتائج البحث	صورة ٤.١٤