

ملخص البحث

أنتشيب إخلاص رحمة الله، رقم، 321522002، سنة 2022، تطوير تصميم النموذج لتعليم مهارة الكتابة في ضوء التعلّم التعاوني (بحث بمعهد دار الاستقامة الحديث سيرانج بنتن).

نموذج تعليم مهارة الكتابة في كثير من المعاهد الإسلامية لا يزال تقليديا حيث أن موقف الطلبة غير متفاعلين في عملية التعليم والتعلم، وينعكس ذلك إلى انخفاض دافعية الطلبة ومهاراتهم في مهارة الكتابة التي تمت دراستها لمهاراتهم العربية. من ثم لا بد من أن يصمم تعليم مهارة الكتابة القائم على التعلّم التعاوني كي يكون الدارس أكثر تفاعلا في عملية التعليم والتعلم حتى ترتفع دافعية الطلبة وتحصيلهم الدراسي. يستهدف البحث لتطوير نموذج تعليم مهارة الكتابة في ضوء التعلّم التعاوني ولمعرفة فعاليته لدافعية الطلبة ولترقية تحصيلهم الدراسي بمعهد دار الاستقامة الحديث سيرانج بنتن.

استخدم البحث منهج البحث والتطوير باندماج بين نموذج تصميم التعلّم التعاوني ونموذج *Four-D's* الذي يتكون من أربع مراحل : التعريف والتصميم والتطوير والنشر.

نتائج البحث : (١). نموذج تعليم مهارة الكتابة المطور يتكون من: (أ). استخدام المدخل التعاوني (ب). استخدام استراتيجية التعلّم التعاوني (التشويق والاستكشاف والتفسير والتوسع والتقييم)، (ج). استخدام طرق التعليم (الطريقة الإلقائية، وطريقة المناقشة، الطريقة الإنتقائية، وطريقة حل المشكلة، والطريقة الوظائفية). هذا النموذج متحقق في إستراتيجية التعليم المطور على أساس التعلّم التعاوني وتتكون من : مواد التعليم، وخطوات التعليم، ونشاطات التعليم، والتقييم. بناء على تقييم الخبراء والمدرس والطلبة أن صدق النموذج جيد جدا (معدل النتيجة 87,33) وصالح لاستخدامه في تعليم مهارة الكتابة. (٢). النموذج المطور فعال لدافعية الطلبة، هذه النتيجة تستدل من البيانات المحصل عليها من تقييم العمل وملف العمل. (٣). النموذج المطور فعال أيضا في ترقية تحصيل الطلبة لمادة الإنشاء، هذه النتيجة تستدل من المقارنة بين نتيجة الاختباري القبلي والبعدي. واعتمادا على نتيجة الحساب الإحصائي عرف أن تقدير ت-الحسابية = 26.781 - أكثر من تقدير ت - الجدولية = 1.98. هذه تدلّ على أن نتيجة التجربة لها وجود الفروق ذات دلالة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي، ومن ثم فإن الافتراض البدي مقبول بينما الافتراض الصغري مردود.

نتيجة البحث نهايتها أن تعلّم الإنشاء أكثر فعلا لإتقان مهارة الكتابة اللغة العربية إذا كان نموذج تعليمه اعتنى كثيرا بوضع المتعلم كمحور التعليم والتعلم بالأنشطة الاستكشافية والتطبيقية والتعاونية.

الكلمة : تطوير، نموذج التعليم، مهارة الكتابة، التعلّم التعاوني.

Abstract

Encep Ichlasul Rahmatullah, NIM, 3.215.2.2.002, 2022, The Development of Model Teaching Design Arabic Writing Skill Based On Collaborative Learning, (The Research At Daar El Istiqomah Modern Islamic Boarding School Serang Banten).

The model of teaching the skill of writing in many Islamic institutes is still traditional, as the attitude of students is not interactive in the process of teaching and learning, and this is reflected in the low motivation of students and their skills in the writing skill that was studied for their Arabic skills. Then, teaching the writing skill based on collaborative learning must be designed so that the learner is more interactive in the teaching and learning process so that students' motivation and academic achievement rise. The research aims to develop a writing skill teaching model in the light of collaborative learning and to know its effectiveness for students' motivation and to improve their academic achievement at Daar El Istiqomah Modern Islamic Boarding Serang Banten.

The research used the research and development approach with a merger between the collaborative learning design model and the Four-D's model, which consists of four stages: definition, design, development and dissemination.

The finding of this research results: (1). The developed writing skill teaching model consists of: (a). Using the collaborative approach (b). Using the collaborative learning strategy (suspense, exploration, interpretation, expansion and evaluation), (c). Use of teaching methods (lectural method, discussion method, eclectic method, problem-solving method, and functional method). This model is achieved in the developed education strategy on the basis of collaborative learning, and it consists of: teaching materials, teaching steps, teaching activities, and evaluation. Based on the evaluation of the experts, the teacher and the students, the validity of the model is very good (average score 87.33) and it is valid to be used in teaching writing skill. (2). The developed model is effective for students' motivation. This result is inferred from the data obtained from the work evaluation and the work file. (3). The developed model is also effective in improving students' achievement of the composition subject. This result is inferred from the comparison between the results of the pre- and post-test. And depending on the result of the statistical calculation, it was known that the estimate of t-count (26,781) more than the estimate of t-table value (1.98) This indicates that the result of the experiment has significant differences between the result of the pre and post test, and therefore the substitution hypothesis is acceptable while the small hypothesis returned.

The conclusion of the research is that learning composition is more effective for mastering the skill of writing the Arabic language if its teaching model takes great care of the learner's position as the focus of teaching and learning through exploratory, applied and cooperative activities.

Keyword: Development, Learning Model, Writing Skill, Collaborative Learning.

Abstrak

Encep Ichlasul Rahmatullah, NIM, 3.215.2.2.002, 2022, Pengembangan Desain Model Pembelajaran Maharah Kitabah Berbasis Collaborative Learning, (Penelitian di Pondok Pesantren Modern Daar El Istiqomah Serang Banten).

Model pembelajaran *maharah kitabah* di banyak lembaga pendidikan, masih tradisional, dimana santri pasif dalam proses belajar mengajar, hal ini kemudian berimplikasi terhadap rendahnya motivasi dan kemahiran santri dalam kemahiran berbahasa Arab. Karena itu, hendaknya pembelajaran *maharah kitabah* dapat didesain berdasarkan teori *collaborative learning* untuk membuat santri lebih aktif dalam proses belajar mengajar sehingga motivasi dan hasil belajarnya meningkat. Seiring dengan itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran maharah kitabah berbasis collaborative learning sekaligus untuk mengetahui efektivitasnya terhadap motivasi dan peningkatan hasil belajar santri Pondok Pesantren Modern Daar El Istiqomah Serang Banten.

Penelitian ini menggunakan jenis peneliitan R & D dengan model desain gabungan antara *collaborative learning* dan Four-D's yang terdiri dari empat langkah: Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran.

Temuan penelitian ini adalah: (1). Model pembelajaran *maharah kitabah* yang dikembangkan terdiri dari: a). Berpendekatan collaborative learning, b). Berstrategi *collaborative learning* (tasywiq, istiksyaf tafsir, tawassu', dan taqwim), c). Bermetode ceramah, diskusi, elektik, pemecahan masalah, dan penugasan. Model ini tertuang dalam strategi pembelajaran yang dikembangkan ber dasarkan teori *collaborative learning* yang terdiri dari: a). Materi pelajaran, b). Langkah langkah pembelajaran, c). Kegiatan pembelajaran, dan d). Evaluasi. Berdasarkan penilaian para ahli, guru, dan santri, bahwa validitas model pembelajaran ini sangat baik dengan nilai rata-rata 87,33 untuk diterapkan dalam pembelajaran *maharah kitabah*. 2). Model pembelajaran ini efektif terhadap motivasi belajar santri. Tingginya motivasi belajar santri dengan menggunakan model ini ditunjukkan oleh data yang diperoleh melalui penilaian proses dan porto- folio, 3). Model pembelajaran ini juga efektif dalam meningkatkan hasil belajar santri dalam mata pelajaran Insya. Peningkatan hasil belajar santri ditunjukkan oleh data yang diperoleh melalui perbandingan nilai pretes dan postes. Berdasarkan perhitungan statistik bahwa nilai t-hitung (-26,781) lebih tinggi dibanding t-tabel (1.98). Data ini menunjukkan bahwa nilai pretes dan postes menunjukkan perbedaan yang signifikan. Oleh karena itu, hipotesis nol ditolak dan hipotesis alternatif diterima.

Temuan formal penelitian ini adalah bahwa pembelajaran insya sangat fungsional terhadap penguasaan keterampilan menulis bahasa Arab, jika model pembelajarannya lebih menekankan pada aktivitas student centered, eksploratif, implementatif, dan kolaboratif.

Kata Kunci : Pengembangan, Model Pembelajaran, *Maharah Kitabah*, Collaborative Learning