

ملخص البحث

أزرياتي: استخدام نموذج التعليم القائم علي حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية إنجاز الطلاب (بحث تجريبيّ على طلاب الفصل السّابع بالمدرسة الثانويّة دار الحفاظ جاتيناغور).

نموذج التعليم هو المكون الرئيسي للمعلم في تنفيذ التصميم التعليمي وتنفيذ التعليم، لأن نموذج التعليم الذي يتم اختياره بشكل صحيح سيحدد تحقيق الاستيعاب في تحصيل تعلم الطالب. لذلك صاغت الباحثة عنوان البحث: 'استخدام نموذج التعليم القائم علي حلّ المشكلات في تعليم اللغة العربية لترقية إنجاز الطلاب (بحث تجريبيّ على طلاب الفصل السّابع بالمدرسة الثانويّة دار الحفاظ جاتيناغور)

و الأغراض من هذا البحث هي: (1) لمعرفة الإنجاز الدراسي للغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم القائم علي حلّ المشكلات؛ (2) لمعرفة الإنجاز الدراسي للغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم القائم علي حلّ المشكلات؛ (3) لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم القائم علي حلّ المشكلات لترقية الإنجاز الدراسي للغة العربية.

تستخدم طريقة البحث True Experiment مع نموذج تصميم مجموعة تحكم عشوائية قبل الاختبار البعدي. تكونت عينة الدراسة من طلاب بالمدرسة الثانويّة دار الحفاظ الصف السابع. تستخدم تقنية أخذ العينات أخذ العينات العشوائية. تم تقسيم عينة الدراسة المكونة من 79 طالبا إلى مجموعتين تم إعطاؤهم العلاج خلال 10 محاضرة. الأداة المستخدمة هي الاختبار التحصيلي (اختبار PAT). يستخدم التحليل الإحصائي اختبار T لعينة الاختبار المقترنة واختبار عينة t المستقل.

ودلّت نتائج البحث على: (1) هناك تأثير كبير لنموذج التعليم القائم على حل المشكلات المعطى على التحصيل التعليمي للطلاب الذين يتمتعون بقدرات جيدة على القراءة المبكرة للقرآن في تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية دار الحفاظ. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار العينة المقترنة t ، يتم الحصول على قيمة sig: 0.000 أقل من 0.05 مع درجة T تساوي 18.845 وهي أكبر من جدول T. هذا يدل على قبول الفرضية الأولى؛ (2) الإنجاز الدراسي للغة العربية لطلاب الماهرين في تلاوة القرآن لطلاب الفصل السّابع بالمدرسة الثانويّة دار الحفاظ جاتيناغور، تتكون من 40 شخصًا. كان متوسط درجات التحصيل التعليمي في الاختبار القبلي 27.30 بأقل درجة 20 وأعلى درجة 32 ، والانحراف المعياري 2.66 بفارق 7.09؛ (3) الإنجاز الدراسي للغة العربية لطلاب المتتبعين في تلاوة القرآن لطلاب الفصل السّابع بالمدرسة الثانويّة دار الحفاظ جاتيناغور، تتكون من 38 شخصًا. كان متوسط درجات الاختبار القبلي للتحصيل التعليمي 13.20 بأقل درجة 9 وأعلى درجة 19 ، والانحراف المعياري 2.98 بفارق 8.90؛ (4) هناك اختلاف في تأثير نموذج التعليم المستند إلى حل المشكلات على تحصيل تعلم اللغة العربية للطلاب الذين يتمتعون بقدرات جيدة على القراءة المبكرة وضعف في مدرسة الثانوية دار الحفاظ. يتضح هذا من خلال نتائج تحليل البيانات باستخدام اختبار t العينة المستقلة ، قيمة sig: 0.021 أصغر من 0.05 بدرجة T أكبر بـ 2.347 من جدول T. هذا يدل على قبول الفرضية الثالثة.

الكلمات الرئيسية: التعليم القائم علي حلّ المشكلات ، اللّغة العربية، الإنجاز الدراسي.

RESEARCH SUMMARY

Ezriyati. 2022: " The Use of Problem Based Learning of Learning Model in Learning Arabic To Improve Learning Achievement Student. (Experimental Research Study on Grade 7 Students at MTs. Darul Hufadz)"

The learning model is the main component of the teacher in implementing learning design and learning implementation, because a well-chosen learning model will determine the achievement of understanding in student achievement. Therefore, the researchers formulated the research title: *The Effect of Problem Based Learning Learning Model on Arabic Learning Achievement in Students Who Have Good and Poor Early Ability to Read the Qur'an. (Experimental Research Study on Grade 7 Students at MTs. Darul Hufadz).* The aims of this study are: 1) To determine the use of the Problem Based Learning learning model and its impact on Arabic learning achievement in students who have good and poor early reading skills of the Qur'an; 2) To find out the achievement of learning Arabic for students who are good at reading the Qur'an; 3) To find out the achievement of learning Arabic for students who are lacking in reading the Qur'an; 4) To find out the effect of using problem-based learning model on Arabic learning achievement among those who are skilled and enjoy learning Arabic. Reciting Al-Qur'an. The research method uses True Experiment with Randomized pretest-posttest control group design model. The research sample is MTs students. Darul Hufadz class VII. The sampling technique used was Random Sampling. The research sample was 78 students divided into two groups who were given treatment for 10 meetings. The instrument used is the Summative test (PAT Test). Statistical analysis using Paired Sample T Test and Independent Sample T Test. The results showed that: 1) There was a significant effect of the problem-based learning model given on the learning achievement of students who had good early reading skills of the early Qur'an in learning Arabic at MTS Darul Hufadz. This is evidenced by the results of data analysis using the paired sample t-test, the sig value is obtained. 0.000 is smaller than 0.05 with a T-score of 18.845 greater than Table T. This indicates the acceptance of the first hypothesis; 2) Arabic learning achievement for students who are good at reading the Qur'an for class VII students of MTS Darul Hufadz Jatinangor, totaling 40 people. The average score of educational attainment on the pre-test was 27.30 with the lowest score of 20 and the highest score of 32, standard deviation of 2.66 with a difference of 7.09; 3) Arabic learning achievement of students who are lacking in reading the Qur'an for class VII students of MTS Darul Hufadz Jatinangor, totaling 38 people. The average pretest score of educational attainment is 13.20 with the lowest score 9 and the highest score 19, standard deviation 2.98 with a difference of 8.90; 4) there are differences in the effect of problem based learning models on Arabic learning achievement of students with good early reading skills and not enough. This is evidenced by the results of data analysis using independent sample t-test, the value of sig. 0.021 is smaller than 0.05 with a T value of 2.347 which is greater than T table. This indicates the acceptance of the third hypothesis.

Keyword : PBL, Arabic, Academic achievement

ABSTRAK

Ezriyati. 2022: “Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. (Study Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas 7 di MTs. Darul Hufadz)”.

Model pembelajaran merupakan komponen utama guru dalam melaksanakan desain pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran, karena model pembelajaran yang dipilih dengan baik akan menentukan pencapaian pemahaman dalam prestasi belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti merumuskan judul penelitian: Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. (Study Penelitian Eksperimen Pada Siswa Kelas 7 di MTs. Darul Hufadz). Tujuan dari penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui dan menguji penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan prestasi belajar siswa ; 2) Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab bagi siswa yang baik dalam pembelajaran membaca; 3) Untuk mengetahui prestasi belajar bahasa Arab bagi siswa yang kurang dalam pembelajaran membaca; 4) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning dalam pembelajaran membaca untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Menggunakan *True Experiment* dengan model model *Randomized pretest-posttest control group design*. Sampel penelitian adalah siswa MTs. Darul Hufadz kelas VII. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Random Sampling*. Sampel penelitian berjumlah 78 siswa terbagi dalam dua kelompok yang diberikan treatment selama 10 kali pertemuan. Instrumen yang digunakan adalah *tes Sumatif* (Ujian PAT). Analisis statistik menggunakan Uji *Paired Sampel T Test* dan Uji *Independent sampel T Test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran based learning yang diberikan terhadap prestasi belajar siswa yang memiliki kemampuan membaca yang baik dalam pembelajaran bahasa Arab di MTS Darul Hufadz. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data menggunakan uji paired sample t-test diperoleh nilai sig. 0,000 lebih kecil dari 0,05 dengan T-score 18,845 lebih besar dari Tabel T. Hal ini menunjukkan penerimaan hipotesis pertama; 2) Prestasi belajar bahasa Arab bagi siswa yang baik dalam pembelajaran membaca bagi siswa kelas VII MTS Darul Hufadz Jatinangor yang berjumlah 40 orang. Rata-rata skor pencapaian pendidikan pada pre-test adalah 27,30 dengan skor terendah 20 dan skor tertinggi 32, standar deviasi 2,66 dengan selisih 7,09; 3) Prestasi belajar bahasa Arab siswa yang kurang dalam pembelajaran membaca untuk siswa kelas VII MTS Darul Hufadz Jatinangor yang berjumlah 38 orang. Rerata nilai pretest pencapaian pendidikan 13,20 dengan nilai terendah 9 dan nilai tertinggi 19, standar deviasi 2,98 dengan selisih 8,90; 4) terdapat perbedaan pengaruh model problem based learning terhadap prestasi belajar bahasa Arab siswa dengan kemampuan membaca awal yang baik dan kurang. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis data menggunakan independent sample t-test, nilai sig. 0,021 lebih kecil dari 0,05 dengan nilai T yaitu 2,347 lebih besar dari T Tabel.

Kata Kunci: PBL, bahasa arab, prestasi belajar



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG