

ملخص البحث

يوسف: استخدام وسيلة *Charta* لترقية الإستيعاب على المفردات (دراسة شبه تجريبية على التلاميذ الصف السابع بمدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج) من المعروف أن اللغة العربية للتلاميذ الاندونيسيين هي لغة أجنبية. كثيرا ما يعتبر إلى اللغة العربية على أنها واحدة من أصعب الدراسات و المملة. ورتابة المعلمين في التدريس أحد من العناصر التلاميذ يشعرون بالممل حتى قليل منهم مغرما في اتباع الدراسة بحيث يكون سلبيا, خاصة عند المعلم كمركز التعليم.

والاغراض من هذا البحث هي معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج قبل استخدام وسيلة *Charta* و معرفة استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج بعد تطبيق وسيلة *Charta* و معرفة مدى ترقية استيعاب المفردات العربية لتلاميذ الفصل السابع في مدرسة الروضة الثانوية الإسلامية شيلنجي باندونج بعد تطبيق وسيلة *Charta*

الطريقة المستخدمة هي طريقة شبه التجريبية بمدخل البحث الكمي وأساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق والاختبار

ومن نتائج البحث ما يلي: (١) إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة *Charta* كانت منخفضة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٤٣، بالانحراف المعياري (نتيجة س ب): ١٨,٠٩ وتحصل نتيجة أكبر |فك - سك|: ٠,١٦٤٢ و "ت" جدولية لليفورس: ٠,١٦١، و عدد α ٢ (%٥): إن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة *Charta* كانت معتدلة، وتدل عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٤,٥، بالانحراف المعياري (نتيجة س ب): ١٣,١٧ وتحصل نتيجة أكبر |فك - سك|: ٠,١١٩٠ و "ت" جدولية لليفورس: ٠,١٦١، و عدد α (%٥): إن استخدام وسيلة *Charta* يرقى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية، وذلك يدل على هذه النتيجة المحسولة وهي "ت" الحسابية (١١,٢٧) أكبر من "ت" الجدولية (٢,٠٩) فتدل على أن هناك الفرق الشديد بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة *Charta* وبعدها. وأما ترقية وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بناء على معيار نتيجة ن - د، المتوسط هي ٠,٥٦، بمعيار معتدل، و بناء على معيار نتيجة ن - د %، المتوسط هي ٥٦,٤ % بمعيار دال في مستوى معتدل.