

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

جدير بالذكر أن هناك ٧١٨ لغة في أندونيسيا تحديدها من البيانات التي نشرتها وزارة التعليم والثقافة من خلال الموقع الإلكتروني لمختبر التنوع والأدب سنة ٢٠٢١ م. و بجانب ذلك يدرسون الإندونيسيين أيضاً اللغات الأجنبية، واحدة منها لغة العربية.

من المعلوم أن كثرة من الإندونيسيين من يدرسون اللغة العربية و أغلب منهم مسلمون. فالأغراد المتنوعة لكل واحد منهم، و منها لفهم القرآن الكريم و السنة الرسول صلى الله عليه وسلم، و الكتب العربية، و المهمات في التواصل مع الآخرين، كذلك للتدريس و المحتاج في العبادة، و غير ذلك.

اللغة العربية هي اللغة الأغنية من جميع اللغة في هذه الدنيا طول التاريخ. يقال جواد علي ١٩٦٨ في كتابه "المفصل في التاريخ العرب قبل الإسلام" بأن اللغة العربية مفردته تصل إلى ١٢.٣٠٥.٠٥٢ مفردات فيه. فلذلك، باعتبار الأكثر المفردات في اللغة لهذه الدنيا، تكن أفضل اللغة من اللغات الأجنبية الأخرى حتى كثير من كل طرف يدرسون عنها.

إنّ في الدراسة اللغة العربية تحتاج إلى إيجاد التدريب مع الممارستها، نظرا إلى معنى اللغة يبحث في أنّها المهارة للإنسان. و نقل إلى قول كياهي الحاج جيغيف إسحاق أشعري معطي (إحدى مديرات المعهد دار السلام غاروت)، بأنّه قال: "استطاعة الإنسان بالممارسة، و ليس هناك الممارسة إلاّ بالإجبار". فهذا يقال الإنسان مستطاعا على نطق اللغة العربية إذا تعاد على التمرينات كالإجباره لممارسة حتى استطع.

كشف ويدي أستوتي و أصحابها (٢٠٢٠: ٩٩) في مجلتها أن البيئة اللغوية يمكن أن تشكل تعويد الشخص وحافزه في نطق اللغة من أجل خلق الطلاقة في استخدام اللغة.

تدريب اللغة العربية ما يدرّب في ذلك التدريب على مهارات اللغة العربية. و تنقسم المهارات في اللغة العربية إلى أربعة أقسام، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.

بناءً على هذه المهارات الأربعة، يقال الشخص ماهرا في استخدام اللغة العربية، إذا كان قادراً على إتقان هذه المهارات الأربع جيداً. وهذه كلها يتطلب على التعويد والتدريب في استخدام اللغة العربية.

نورليلى. (٢٠٢١: ٣٢)، ينص على أن كل شكل من أشكال في التواصل والتفاعل يتطلب وسائل الإعلام في استخدام لغات معينة في التعلم، وإحدى من وسائلها هي تكوين بيئة لغوية لأن يقال بأنها مفيدة جداً في نجاح التعلم. لغة ثانية.

من الممكن أن إجراء التدريب اللغة العربية والتعويد عليها من خلال توفير أنشطة اللغة العربية. فإحدى من أمثالها هو برنامج تدريب مهارات العربية المكثّف. كما العادة أن برنامج مثل تدريب مهارات العربية المكثّف هذا يعقد في المعاهد العصري لتكوين البيئة اللغوية التي تكون تعدية و تمرين استخداما للغة العربية في ذلك المعهد.

نظراً لأن هذا البرنامج أكثره يعقد في المعهد العصري كما العادة، ولكنه ما زالوا بعض التلاميذه من يصعب في استخدام اللغة العربية و خصصا في مهارتهم الكلامية، فهذا طبعا هو أصل مشكلة مستوى إتقان اللغة للتلاميذ المعهد.

مكرمة. (٢٠١٦: ٥-٦)، يوضح أنه عند تعلم لغة أجنبية إذا لم يكن الشخص في بيئة تستخدم اللغة، فإنه غالباً ما يواجه عقبات وعقبات مختلفة في إتقانها.

من ملاحظات الباحث بعد تجربة التدريس في مؤسسات مختلفة، أن مستوى الكفاءة من حيث مهارات التحدث (مهارة كلام) للطلاب في المعهد، أحده معهد شمس العلوم محمّديّة أوجونجبرونج مدينة باندونغ من الممكن لابدّ أن يكون مصلحةً، وهذا سبب من خلال عوامل مختلفة بما في ذلك:

١. عدم اهتمام بعض التلاميذ بتعلم المواد العربية
٢. محدودية التعلم في عادة الممارسة المهرة الكلام التلاميذ
٣. لديهم التلاميذ خلفيات تعليمية متنوعة (خريجو في المدرسة المتوسطة الحكومية، و المدرسة المتوسطة الإسلامية، و المعهد العصري و غير ذلك).
٤. ناقص في وجود الدافعية التلاميذ لتعلم اللغة العربية
٥. ناقص في توجد برامج الداعمة لتدريب التلاميذ على مهارات اللغوية
٦. كذلك العوامل الأخرى التي تؤثر عليه.

من هذه الخلفية، يهتم الباحث بدراسة وإجراء البحث عن "أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب مهارات العربية المكثّف و تأثيرها على مهارتهم الكلامية في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمّديّة باندونغ"

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث قبلها، فصاغ الباحث مشكلة بمشكلة البحث الرئيسية وهي: تأثير أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثّف على مهارتهم الكلامية في الصف العاشر بمعهد شمس العلوم لمحمّديّة أوجونغ بارونج مدينة باندونغ. مع الأسئلة التالية:

١. كيف أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثّف في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمّديّة باندونغ؟
٢. كيف مهارة التلاميذ الكلامية في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمّديّة باندونغ؟

٣. كيف تأثير أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على مهارتهم الكلامية في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونج؟

الفصل الثالث: أغراد البحث

بناءً على صياغة المشكلة ، يكون للباحث في هذا البحث الأهداف التالية:

١. معرفة واقعية أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونج.
٢. معرفة واقعية مهارة التلاميذ الكلامية في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونج.
٣. معرفة واقعية التأثير أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على مهارتهم الكلامية في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونج.

الفصل الرابع: فوائد البحث

- أ. النظرية (الأهمية النظرية)
- إضافة ثروة من المعرفة والبصيرة والمعلومات المتعلقة بتأثير برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على علي مهارة التلاميذ الكلامية.

ب. عملي (أهمية عملية)

١. يمكن أن تستخدم كمواد دراسية في شراء برنامج تدريب مهارات العربية المكثف في أي مكان.
٢. يمكن استخدامها كفكرة إضافية في تنمية مهارات اللغة العربية، وخاصة في مهارات التحدث.
٣. يمكن أن تكون تجربة قيّمة للغاية للباحثين كمعلمين محتملين.
٤. كأساس لمزيد من البحث المتعمق.

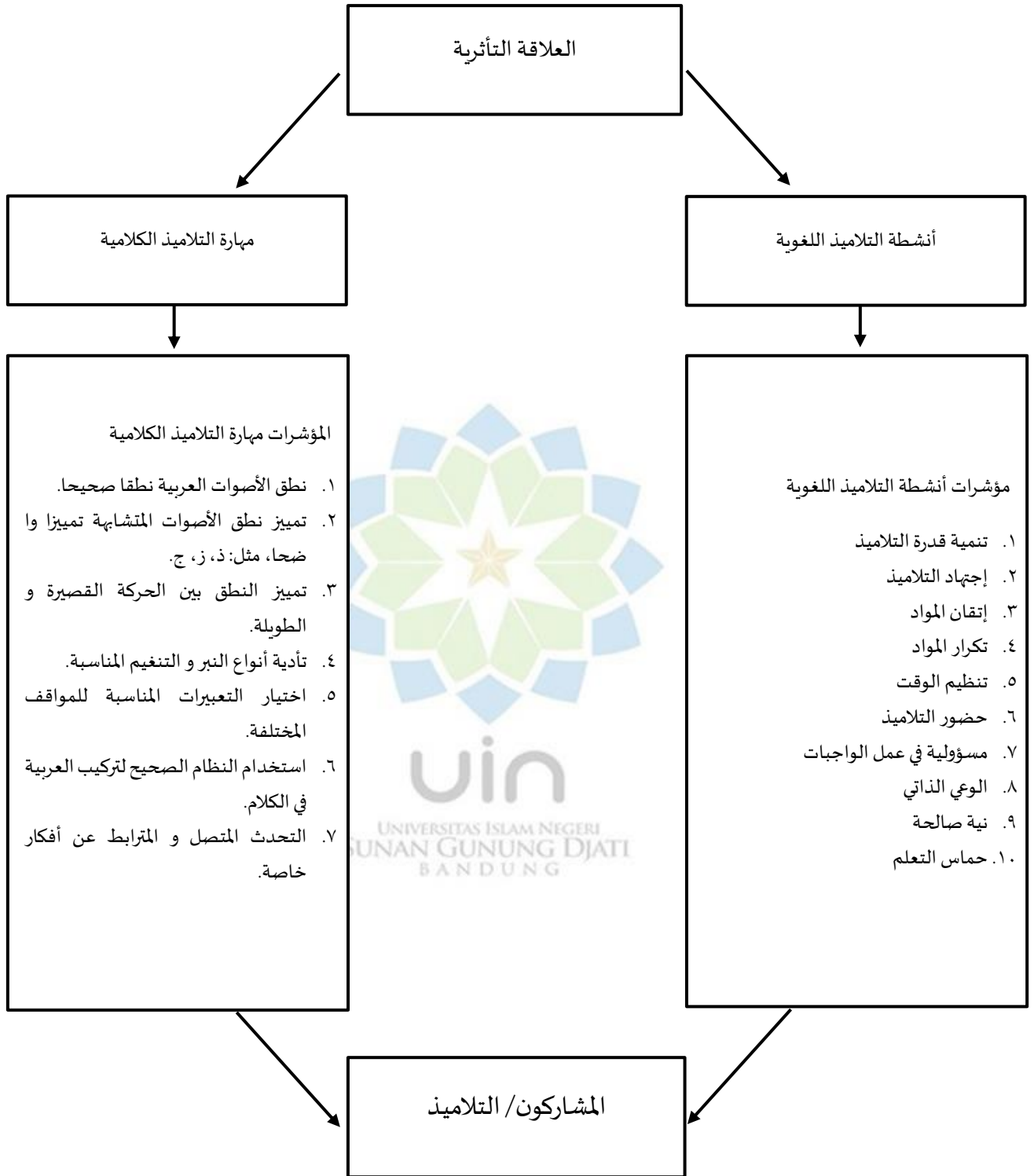
٥. تشجيع الأطفال على تحسين مهارات التحدث (مهرة الكلام) باللغة العربية.
٦. كشكل من أشكال خدمة المجتمع.

الفصل الخامس: أساس التفكير

يتأسس هذا البحث علي التفكير بأنّ تحسين مهارة التلاميذ الكلامية العربية إحدى تحديده من خلال أنشطة التلاميذ اللغوية في برنامج اللغوية، فقام معهد شمس العلوم لمحمدية برنامجا لغويا الذي يسمى بتدريب المهارات العربية المكثف. و أنها نوع من البرنامج اللغوية لأن جميع أنشطته كلها باللغة و لترقية اللغة العربية التلاميذ.

من خلال الأنشطة التدريبية والدورات المهارات اللغوية التي سيتم منحها لهؤلاء الطلاب مكثفة (أحمد ، مزقير ، فطرياني، أيكا واتي، ٢٠٢٠) باللغة العربية يُعرف باسم دورة خاصة. سيتم تنفيذ التدريب في شكل تفاني يملأه مدربون أكفاء في مجال تعليم اللغة العربية.

بالنسبة للتلاميذ الذين يرغبون في تحسين مهاراتهم في اللغة العربية إلى أقصى الحد. فمن الممكن ليختاروا الدورة المكثفة هي الحل. مع استمرار دورة اللغة العربية المكثفة لمدة ٤-٦ ساعات يوميا بإرشاد من مدرب لغة عربية موثوق به ودعوته مباشرة ، سيتلقى الطلاب المزيد من المواد في فترة زمنية أقصر (فترة التعلم لفصل دراسي واحد فقط في ٤ أسابيع في شهر رمضان من تعلم اللغة العربية في شمس العلوم). يساعد استخدام اللغة اليومية خلال هذه الفترة الزمنية الطلاب على استيعاب المادة ، مما يؤدي إلى أقصى مستوى من الفهم والطلاقة في وقت قصير.



الفصل السادس: الفرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو تخمين مؤقت بشأن مشكلة يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث الصحيح والموثوق (سادرماينتي، ٢٠٠٢: ١٠٨).

الفرضية عند سوهارسي اريكونتو هي إجابة مؤقتة لمشكلة بحث، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. وتشكف الفرضية عن اجابة مؤقتة تستند الى الافتراض الأساسية المستخدمة في اطار التفكير. إذا كان الافتراض الأساسي هو التفكير الذي يسمح لنا أن يقوم بالبحث عن مشاكلنا، فالفرضية حقيقة مؤقتة تحددها الباحثة، ولكن لم يزال وجوب اثباتها و اختبارها أو تجريب حقيقتها (سوهارسي اريكونتو، ٢٠٠٦: ٢٥).

يضع الباحث افتراضاً مؤقتاً فيما يتعلق بتأثير الأنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على مهارتهم الكلامية في الصف العاشر بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونغ من خلال التعبير عن تصور أن القدرة على ماهرة في الكلام باللغة العربية يمكن أن تتأثر بما يحصل عليها المرء نظرياً وعملياً من أنشطة اللغوية كما في برنامج تدريب المهارات العربية المكثف هذا، منطقياً مع التعود على التحدث باللغة العربية في يومه، سيكون بالطبع تأثيراً على القدرة التحدث باللغة العربية لأن القدرات البشرية يمكن أن تتغير مع التعود مثله.

سيوجه هذا البحث في محاولة لمعرفة مقارنة نتائج مهارة التلاميذ الكلامية من تنفيذ الأنشطة اللغوية في برنامج تدريب المهارات العربية المكثف في الصف الرابع بمعهد شمس العلوم لمحمدية باندونغ. لأغراض الاختبار، سيتم اقتراحه من خلال "ت" الحسابية و "ت" الجدولية، ويمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. إذا كانت القيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية ("ت" الحسابية < "ت" الجدولية) فالفرضية الصفرية (ح٠) مردودة و الفرضية المقترحة

(ح١) مقبولة لذلك بمعنى هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. إذا كانت القيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية ("ت" الحسابية > "ت" الجدولية) فالفرضية الصفرية (ح٠) مقبولة و الفرضية المقترحة (ح١) مردودة لذلك بمعنى ليس هناك تأثير بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الفرضية الصفرية: لا يوجد تأثير من أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على مهارة التلاميذ الكلامية في الصف التجريبي.

الفرضية المقترحة: يوجد تأثير من أنشطة التلاميذ اللغوية في مشاركة برنامج تدريب المهارات العربية المكثف على مهارة التلاميذ الكلامية في الصف التجريبي.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

مراجعة الأدب عند نيومان كوتا راتنا في فرستاوا (٢٠١٢ : ٨٠)، هي جميع مواد القراءة التي ربما تمت قراءتها وتحليلها، سواء تم نشرها، أو كمجموعة خاصة. لذلك يمكن تفسيرها على أنها كتابة تحتوي على دراسة لنتائج الدراسات السابقة ذات الصلة. وجد المؤلف عدة نتائج لبحوث سابقة تتعلق بالمواضيع التي تم تناولها، منها:

١. رسالة مكرمة ، طالبة في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين في جامعة الإسلامية الحكومية بوروبكيتو ٢٠١٦ بعنوان "تطوير مهارة الكلام من خلال بيئة لغوية في برنامج المدرسة العالية الدينية (MAK)" معهد الحكمة الإسلامية ٢ باندا بريس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٦ في بحثه، استخدم الباحث أساليب البحث الكمي. تمت صياغة نتائج البحث على النحو التالي:

أ. تطوير مهرة الكلام بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢

سار التعاون والدعم من جميع الأطراف، سواء من المدرسة أو المديرين أو الإداريين أو الطلاب بشكل جيد في تطوير مهارات التحدث لدى الطلاب. يتم تطوير مهرة الكلام للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢ باندا بأندية اللغة العربية فيها، يوميًا وأسبوعيًا وسنويًا بما في ذلك إعطاء المفردات، وبرامج الكلام / المحادثة، والاجتماعات، والمناظرات / الجدل، والحلقة، والدورات العلمية.

تتأثر العوامل الداعمة بأعضاء هيئة التدريس والمدرسين ومسؤولي اللغة الأكفاء، ووجود ثقافة اللغة العربية وتقييم تطور اللغة الذي يعمل جيدًا ويدعمه التسهيلات الكافية.

ب. الاستفادة من البيئة اللغوية في تطوير الكلام

تؤثر البيئة اللغوية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢ إم رسمية أم غير الرسمية بشكل كبير على مستوى قدرة طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢ في اللغة العربية. البيئة غير الرسمية هي المهيمنة أكثر في تطوير المهرة. وذلك لأن هناك المزيد من التفاعلات التي تحدث خارج الفصل بين الطلاب لممارسة المحادثة باللغة العربية.

تم استخدام بيئة اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكمة ٢ بشكل جيد، بما في ذلك بيئة التحدث مثل الفصول الدراسية، وصالات النوم المشتركة، والحدائق، وبيئات مشاهدة الاستماع مثل المعامل والفصول المتحركة، وبيئات مشاهدة القراءة مثل المكتبات والجنون.

أوجه التشابه في هذه الدراسة هي أنهما مرتبطان بتطبيق اللغة العربية في البيئة الناطقة، بينما الاختلاف هو أن البحث يركز على بيئة اللغة أو لا يركز على أحد البرامج في تطبيقه مثل برنامج يوم الغوي. برنامج.

٢. الأطروحة له فؤاد منصور سيافي، طالب برنامج دراسة التربية الإسلامية، الجامعة الإسلامية في إندونيسيا، يوجياكارتا ٢٠١٩ بعنوان "تطبيق لوائح اللغة العربية واللغة الإنجليزية على الدافع التعليمي لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة في مبنى المحمدية مدرسة يوجياكارتا" في بحثه، استخدم الباحثون أساليب البحث النوعي من خلال نهج دراسة الحالة الذي يستخدم تقنيات الملاحظة والمقابلات وجمع الوثائق في البحث. توضح نتائج بحثه أنه من الصحيح أن هناك تطبيقًا لقواعد اللغة العربية والإنجليزية في المدرسة المحمدية الداخلية الحديثة بمدرسة يوجياكارتا الإسلامية الداخلية وأن نتائج تطبيقها قادرة على تحفيز الطلاب بحيث يكونون متحمسين لتعلم دروس اللغة. عندما يكونون في الفصل، يكونون أكثر حماسًا عند التعلم وفهم الدرس بشكل أسرع، لأن الطلاب غالبًا ما يتم إعطاؤهم مفردات وقد اعتادوا على استخدام اللغتين العربية والإنجليزية في المحادثة اليومية.

أوجه التشابه في هذه الدراسة هي أن كلاهما مرتبط بتطبيق اللغات الأجنبية في بيئة اللغة، في حين أن الاختلاف هو أن تركيز اللغتين العربية والإنجليزية ينصب على تأثير الدراسة، وليس على القدرة على التحدث بل على التعلم. تحفيز.

٣. من رسالة ليلي هداية الفرديانة، طالبة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية الدين الإسلامي، جامعة محمدية مالانج ٢٠١٩ بعنوان "علاقة بيعة لغوية بمهارة الكلام الصف العاشر في معهد الرحمة للبنات هداية الله مالانج" في بحثها استخدمت الباحثة أسلوب البحث الكمي مع نوع البحث (العلاقة)، شكل البحث هو البحث المسحي مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الملاحظة والاستبيانات والاختبارات الشفوية. خلصت نتائج بحثه إلى وجود تأثير معنوي بين بيئة لغوية على مهارة الكلام الفئة الصف العاشر في معهد الرحمة للبنات هداية الله مالانج. مع نتائج قيمة "ت"

الحسابية > "ت" الجدولية وهي ٠،٦٤٩ > ٠،٢٥٤ وهناك ارتباط قوي إلى حد ما بين المتغيرين.

تشابه هذا البحث أن كلاهما متربطان بمهارة التلاميذ الكلامية في البيئة اللغوية، بينما الاختلاف هو أن التركيز على علاقة "حياة لغوية" ليس من برامج الممارسة لتطبيق "بيئة لغوية".

