

ملخص البحث

كيمس غفهادفي: استخدام الوسائل البصرية لترقية مهارة كتابة الطلاب على الإنشاء الوصفي للطلاب الصف العاشر في معهد المعتوق شيشأت سوكابومي و من احدف العوامل التي تسبب انخفاض مهارة كتابة الطلاب .هي عدم استخدام الوسائل التعليمية وهذه تسبب الى مهملة الطلاب في التعليم ويشعرون بالصعوبة فيه، لذلك جرب الباحث الوسائل البصرية لترقية الطلاب على الإنشاء الوصفي . أغراض هذا البحث هي معرفة مهارة كتابة طلاب قبل استخدام وسائل بصرية في تعليم الإنشاء الوصفي وبعده ومعرفة ومعرفة ارتقاء مهارة كتابة طلاب باستخدام وسائل بصرية لترقية مهارة كتابة الطلاب و يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسائل البصرية في تعليم الإنشاء الوصفي يرقى مهارة الكتابة الطلاب . فيعرض الباحث الفرضي المقررة أن استخدام الوسائل البصرية في تعليم الإنشاء الوصفي يرقى مهارة كتابة طلاب فيه .

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجربة بتصميم مجموعة واحدة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أساليب جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة الكتب. وعيناته الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة القنعة الثانوية الإسلامية شيكاجنج غاروت وعددهم ٢٠ طالبا.

من النتائج المحسولة في هذا البحث: (١) إن مهارة كتابة الطلاب على الإنشاء الوصفي قبل استخدام الوسائل البصرية في الصف العاشر بمعهد المعتوق شيشأت سوكابومي تدل على درجة منخفضة جدا ، لأن المتوسط على قدر ٤٧ وهو تقع بين ٠ - ٤٩ في معيار التفسير ؛ (٢) إن مهارة كتابة الطلاب بعد استخدام الوسائل البصرية في الصف العاشر بمعهد المعتوق شيشأت على درجة جيدة، فإن المتوسط على قدر ٧٤,٧ وهو يقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير ؛ (٣) إن ارتقاء مهارة كتابة طلاب على الإنشاء الوصفي باستخدام وسائل بصرية كما تحقق من النتيجة المحسولة في امتحان "ت" الحسابية التي هي "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية يعني $٣,٤٢ < ٢,٠٩٣$ فتدل هذه النتيجة على أن هناك فرق شديد بين مهارة كتابة الطلاب في الإنشاء الوصفي قبل استخدام الوسائل البصرية وبعده. وأما ترقية مهارة كتابة الطلاب باستخدام وسائل بصرية فهي ٠,٥٩ أو ٥٩% فتدل هذه النتيجة على درجة معتدلة