

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

من المعروف أن اللغة هي أداة اتصال مهمة في حياة الإنسان. حسب الترتيب الزمني فإن وظيفة اللغة هي التعبير عن الذات ووسيلة اتصال وأداة للتكامل الاجتماعي والتكيف وكذلك أداة للرقابة الاجتماعية من حيث يتواصل الشخص مع غيره عندما ينقل شيئاً ما في ذهنه ويتلقى الأخبار من أشخاص آخرين (Farid, 2014, hal. 79).

من المؤكد أن نجاح عملية تعلم اللغة تدعمه عوامل مختلفة، مثل الدافع والعمر وعوامل العرض الرسمية وعوامل اللغة الأولى والعوامل البيئية (Abdul, 2003, hal. 251-257).

قد تم تدريس اللغة العربية منذ انتشار الإسلام في إندونيسيا، حوالي القرن الثالث عشر الميلادي. في الماضي، كان تعليم اللغة العربية لتعميق وفهم التعاليم الإسلامية الواردة في كتاب القرآن والأحاديث النبوية، وكلاهما مكتوبان باللغة العربية. ولذلك فإن فهم اللغة العربية ودراستها ضرورة. يبدو أن توجه تعلم اللغة العربية اليوم قد شهد الكثير من التطور. ويدل على ذلك وجود تعلم اللغة العربية في المدارس والجامعات والمؤسسات التربوية الإسلامية الأخرى مما يدل على الجدية في تطوير النظام وجودته (Ulin, 2016, hal. 56).

تعلم اللغة العربية هو عملية تعليم وتعلم في مجال الدراسات العربية باتباع المناهج الدينية لجمهورية إندونيسيا المطبقة على المستوى الوطني. وفقاً للتفسير أعلاه، ووفقاً للمؤلف، فإن اللغة العربية هي لغة لها تركيبة جميلة، يفي بقواعد اللغة الجيدة وهو مثالي وفقاً للجوانب اللغوية التي تكون مفصلة وواسعة ولها خصائص فريدة ومهمة للغاية. الهدف الرئيسي من تعلم اللغة العربية هو استكشاف وتطوير قدرات الطلاب على استخدام اللغة، بشكل نشط (شفيهي) وسلي (مكتوب) (Ulin, 2016, hal. 83).

دروس اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية التي تشير إلى منهج ٢٠١٣، تنقسم المواد العربية إلى المفردات، والتركيب (قواعد اللغة)، والاستماع، والكلام، والقراءة والكتابة. من بين المواد الست، ما يصعب على الطلاب إتقانه بشكل عام هو مادة التركيب. وأن قواعد اللغة تعتبر مدرجة في مجالات عدم اليقين والصعوبة في مناهج تعلم اللغة العامة، وهذه الصعوبات لا تقتصر على الطلاب غير العرب، ولكن للطلاب العرب أيضًا.

من الناحية النظرية، سيعمل تركيب على تسهيل فهم الطلاب للدروس وقراءة الكتب العربية والإجابة على أسئلة الامتحان. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يجدون صعوبة في فهم التركيب، خاصة في مدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، من بين العوامل الكامنة وراء تدني مستوى تعلم الطلاب للغة العربية في التركيب، وهي عدم التمكن من الترقب في تعلم اللغة العربية، في حين أن هناك عوامل أخرى تتسبب في تدني تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في عملية التعلم. تشمل هذه العوامل، (أ) في عملية التعلم فقط المعلم نشط، (ب) ينقص اهتمام الطلاب بتعلم التراكم، (ج) يرى غالبية الطلاب اللغة العربية على أنها ليست سهلة، خاصة في تعلم الترقب، وما إلى ذلك.. تأتي العوامل الأخرى أيضًا من المعلم نفسه، أحدها هو الوسائط المستخدمة في تقديم المواد التي تجعل من الصعب على الطلاب فهم المادة وحتى الشعور بالملل والملل عند المشاركة في التعلم.

تتمثل إحدى الجهود المبذولة لإنشاء تعلم فعال وفعال وممتع في استخدام وسائط التعلم. استخدام وسائط التعلم له تأثير كبير في نجاح عملية التعلم. تعتبر مادة تاركيب من المواد التي يعتبرها الطلاب صعبة، وبالتالي فإن تحسين نتائج تعلم الطلاب هو زيادة عدد التدريبات بحيث يصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على التعامل مع الأسئلة المادية. وفقًا للمنهج المعمول به حيث يتركز التعلم على الطلاب ويكون المعلم فقط ميسرًا. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادرًا على خلق جو أو حالة صافية أكثر نشاطًا وإبداعًا في عملية التدريس وأنشطة التعلم. منها استخدام وسائط التعلم التي يمكن استخدامها كأداة للمعلم في نقل الموضوع في الفصل.

بسبب تطور تكنولوجيا سريعا، ظهر كثير من وسائل في التعلم. الوسائل التعليمية التي تستخدم التكنولوجيا الرقمية هي وسائل تعليمية قائمة على التعلم الإلكتروني (*e-learning*). يعد التعلم الإلكتروني (*e-learning*) بحد ذاته مثالا على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن استخدامها كوسيلة للمعلمين والتلاميذ لتسهيل عملية التعلم مع تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. من أنواع التعلم الإلكتروني (*e-learning*) في إندونيسيا هو *Quizizz*. *Quizizz* هو تطبيق متعدد اللاعبين.

من المعروف أن مشكلة التي تحدث في مجال التعليم هي كثير من المدرسين لا يستخدم وسائل التعلم على أكمل وجه وكذلك لا يفهمون التكنولوجيا في عصر التطور هذا. و من مشكلة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين الصف الثامن أن كثيرا من التلاميذ يشعرون بصعوبة خاصة لمادة التركيب (النحو والصرف). وبحسب نتائج مقابلة الباحث مع مدرس اللغة العربية، يتبين من درجات التلاميذ أن أدنى درجة في تعلم اللغة العربية كانت على مادة التركيب، أي بمتوسط قيمة ٥٠. هناك العديد من الأسباب هذه المشكلة بما في ذلك (١) التعلم غير الفعال (٢) وسائل الإعلام المستخدمة محدودة للغاية (٣) الوقت محدود لدروس اللغة العربية حتى كثير من التلاميذ لا يستطيعون أن يفهموا ما تم تعلمه من تعلم اللغة العربية. (٤) قلة دافعية التلاميذ في التعلم.

من المعروف أن مادة التركيب، يتعين على التلاميذ القيام بالكثير من التدريبات العملية. في هذه المدرسة، يولي المعلمون اهتماما أقل لمادة التركيب، بحيث يجد التلاميذ صعوبة في فهم النحو و الصرف. وبالتالي، فإن استخدام الوسائل التعليمية ضروري في التعلم الاستثمائي. سبب استخدام الباحث لتطبيق الاختبار هذا هو أن هذا التطبيق يشبه اللعبة، حيث يمكن للطلاب التعلم مثل اللعب حتى لا يشعروا بالملل ويمكن ان ترقى تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية لمادة التركيب.

بناء على الشرح أعلاه يريد الباحث أن يبحث ترقية تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية لمادة التركيب باستخدام تطبيق *Quizizz*, تحت العنوان " استخدام تطبيق *Quizizz*

لترقية تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية لمادة التركيب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين).

الفصل الثاني: تحقيق البحث

اعتمادا إلى خلفية البحث السابقة, فإن تحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين قبل استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب؟
٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب؟
٣. كيف ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

اعتمادا إلى تحقيق البحث السابق, فإن أغراض هي كما لي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين قبل استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب.
٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب.
٣. معرفة ارتقاء تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيلين بعد استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب.

الفصل الرابع: فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:

أ. يرجى أن تزيد نتيجة هذا البحث النفع في التربية و تسهم الفكرة عن طريقة تعليم اللغة العربية.

ب. يرجى أن ترقى نتيجة هذا البحث على مهنة المدرس في التعليم.

٢. النافع العملية:

أ. للمدرسة, إضافة معلومات لمؤسسة تعليمية تتعلق باستخدام الألعاب التعليمية لتحديد وسائل التعلم الشيقة والنظر فيها.

ب. للمدرس, كمادة يجب مراعاتها في تحديد الوسائط التعليمية المناسبة والمثيرة للاهتمام وفقاً لاحتياجات التلاميذ.

ت. للتلاميذ, لترقية نتائج في تعليم اللغة العربية خاصة لمادة التركيب.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعلم هو نشاط أو عملية لاكتساب المعرفة وزيادة المهارات وتحسين السلوك والمواقف وتقوية الشخصية (Muklas, 2011, hal. 9). تحتاج عملية التعلم الى التأكيد التدريس، والتدريس هو عملية دخول إلى عالم التلاميذ من أجل تغيير تصورات التلاميذ وسلوكهم (Mahmud, 2010). ولذلك جوهر عملية التدريس والتعلم في الفصل هو كيف يكون التلاميذ متحمسين وسعداء للمشاركة في التعلم في الفصل، حتى سيكون ترقية نتائج تعلم التلاميذ.

التعلم هو عملية تهيئة البيئة الموجهة لتغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب. (Sanjaya, 2006, hal. 78) في حين أن القواعد نفسها هي جمع كلمة "قيادة" التي تعني القواعد والقوانين (ورسون، ١٩٩٧، صفحة ١١٣٨). فالقواعد هي القواعد والمبادئ الواردة في تأليف الجمل العربية، وفيها كثير من فروع علوم القواعد، ومنها علوم النهو والشرف. وهكذا فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم في هذه الحالة مادة القواعد بحيث يكون هناك تغيير في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم وفهم وإتقان القواعد، ومن المؤمل أن سيكونون قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

يعرّف (Dick & Carey, 2005) التصميم بأنه عملية لحل المشكلات. الغرض من التصميم هو تحقيق أفضل حل في حل مشكلة باستخدام عدد من المعلومات المتاحة. وهكذا يظهر التصميم بسبب حاجة الإنسان لحل مشكلة ما. من خلال التصميم، يمكن للناس اتخاذ خطوات منهجية لحل مشكلة في متناول اليد.

من بين عوامل نجاح التعلم استخدام الوسائط الصحيحة. يأتي مصطلح الوسائط من الكلمة اللاتينية "medius" التي تعني الوسط أو الوسيط أو المقدمة. وفقاً لـ AECT (Association Educational Communications Technology) (رابطة التعليم وتكنولوجيا الاتصالات) التي نقلها بشارودين (٢٠٠٢) إن الوسائط هي أي شكل يستخدم في عملية توزيع المعلومات. قال (Oemar, 2014)، فإن التعلم هو مزيج من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم. ولذلك الوسائط التعليمية هي مواد أو أدوات أو جميع الموارد المستخدمة في عملية تقديم معلومات المعلم للتلاميذ، سواء كانت المادية أو البرمجيات. من الأمور الملحة لوسائل الإعلام التعليمية تحسين جودة التعلم. ومن ثم فإن أحد العوامل المهمة في بناء جودة التعليم هو جودة أعضاء هيئة التدريس في تصميم وتنفيذ التعلم.

تنقسم وسائل التعلم إلى أنواع مختلفة، منها الوسائل المطبوعة والوسائل الصوتية والوسائل السمعية والبصرية والوسائل المتعددة التفاعلية والتعلم الإلكتروني (E-learning) والوسائل الواقعية. في هذا البحث، استخدم الكاتب تطبيق Quizizz، والذي تم تضمينه في أنواع مختلفة من الوسائل المتعددة التفاعلية. Quizizz هو تطبيق ألعاب رقمية قائم على الإنترنت يستخدم في تعلم القدرة على التدريب معاً عبر أجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية والهواتف. من خلال تنفيذ تطبيق الاختبار هذا، يمكن للتلاميذ القيام بذلك في الفصل أو في المنزل باستخدام الأجهزة الإلكترونية (elektronik) مثل أجهزة الكمبيوتر والهواتف.

كما هو الحال في منهج ٢٠١٣، فإن إحدى المواد في دروس اللغة العربية هي مادة تركيب (بنية اللغة أو القواعد). التركيب هو مزيج من كلمتين أو أكثر (Mufid, 2017, hal. 279). موقف

الترقب كأحد النقاط الرئيسية للنقاش بشأن مواضع الكلمات في بنية الجملة، مما يجعل التراكيب النحوية مرتبة وذات مغزى (Fathul & Rahmawati, 2013, hal. 161). التركيب هو أن يتعلم الطلاب في المدرسة هي مسألة شكل الجملة / بنية الجملة في اللغة العربية، والتي تهدف إلى أن يتمكن الطلاب من معرفة معلومات حول التركيب. ومع ذلك، فإن تعلم التركيب لا يقتصر فقط على فهم بنية الكلمات حتى تصبح كاملة، ولكن من الضروري أيضاً الانتباه إلى الحرف الأخير في النص العربي، من خلال علم النحو.

في تعلم اللغة العربية لمواد التركيب، هناك عديد من المؤشرات التي يمكن أن تدعم النجاح في تحسين نتائج تعلم التلاميذ، بما في ذلك ما يلي:

١. يعرف التلاميذ على أنماط جمل بسيطة.
٢. يقدر التلاميذ أن يشرح موضع الكلمات في أنماط جمل بسيطة.
٣. يقدر التلاميذ إعطاء أمثلة على جمل بسيطة.
٤. يقدر التلاميذ التمييز بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة.

أما للعلاقة بين استخدام تطبيق Quizizz مع ترقية تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية لمادة التركيب يمكن وصفها على النحو التالي:

تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz

خطوات تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz

١. يقوم المدرس بإنشاء حساب في تطبيق Quizizz بالبريد الإلكتروني (email).
٢. قبل البداية في التعلم ، قام المدرس بطرح أسئلة في تطبيق Quizizz لإعطائها الى التلاميذ.
٣. شرح المدرس الأهداف التعليمية ليتم تدريسها.
٤. شرح المدرس المادة التعليمية.
٥. يعطي المدرس التدريبات التي تم تحضيرها في تطبيق Quizizz.
٦. يقوم الطلاب بإدخال عنوان <https://Quizizz.com/join> ، ثم إدخال الرموز المكونون من ٦ أرقام الذي أعطاه المدرس، ثم انقر "join".
٧. يكتب الطلاب اسما ثم ينقرون "start".
٨. يقوم الطلاب بالتدريبات مع وقت محددة.
٩. يعرض المدرس الدرجات التي حققها الطلاب.
١٠. أعط المكافآت لأعلى الدرجات. (راند مليانا ٢٠٢٠)

مؤشرات مادة التركيب

١. يعرف التلاميذ العثور على أنماط جمل بسيطة.
٢. يقدر التلاميذ أن يشرح موضع الكلمات في أنماط جمل بسيطة.
٣. يقدر التلاميذ إعطاء أمثلة على جمل بسيطة.
٤. يقدر التلاميذ التمييز بين الجمل الصحيحة وغير الصحيحة.. (أحمد، ٢٠١٣: ١٩)

التحليل

نتيجة البحث

الاختبار القبلي

الاختبار البعدي

الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث, حيث تم ذكر صياغة مشكلات البحث في شكل بيانات وأسئلة (Sugiyono, 2013, hal. 64). وبالتالي, فإن الفرضية الواردة في هذا البحث هي كما يلي:

في هذا البحث, هناك متغيرين, تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق Quizizz كمتغير السين (x). وترقية تحصيل التلاميذ في التعليم اللغة العربية لمادة التركيب كالتغير الصادي (y). ولذلك الافتراض في هذه البحث, وهي على النحو التالي:

H_1 : هناك ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيليلن قبل استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التركيب.

H_0 : هناك عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي الصف الثامن بمدرسة الثانوية الإسلامية المحمودية شيليلن قبل استخدام تطبيق Quizizz في تعليم اللغة العربية على مواد التراكيب.

لإختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة 0.05, ثم لإختبار حقيقة الفرضية, يتم استخدام صيغة: إذا كانت قيمة "t" الحسابية أكبر من "t" الجدولية ففرضية الصفر (H_0) مردودة أي هناك وجود ترقية. إذا كانت قيمة "t" الحسابية أصغر من "t" الجدولية ففرضية الصفر (H_0) مقبولة أي هناك عدم ترقية.

الفصل السابع: الدراسة السابقة المناسبة

١. بحث من (Nining, 2017), كلية التربية وتدريب المعلمين, جامعة العين علاء الدين مكسر. هذه الدراسة بعنوان "تأثير استخدام وسائط التعلم Quizizz على اهتمام الطلاب بدراسة الفيزياء في مدرسة العالية بولاكمبا ١٠. هذا البحث هو بحث تجريبي مع تصميم مجموعة المقارنة الثابتة. أظهرت النتائج أن متوسط قيمة اهتمام الطلاب بتعلم الفيزياء الذين تم تدريسهم باستخدام وسائط Quizizz التعليمية كان ٧٤,٧٩ بينما كان متوسط قيمة اهتمام

الطلاب بتعلم الفيزياء الذين تم تدريسهم بدون استخدام وسائط *Quizizz* التعليمية ٧٤,٩٤. بناءً على نتائج التحليل الإحصائي لاختبار *t* لعينتين باستخدام برنامج *SPSS* الإصدار ٢٠ لبرنامج *Windows*، تظهر النتائج في معالجة البيانات، في قسم اختبار *t* في العمود *t*، القيمة ٠,٣١٢ هي تم الحصول عليها، وهي أصغر من جدول *t*، أي ٢,٠٢ (عدد *t* > جدول *t*). وفي الوقت نفسه، في عمود *سيج*، تكون النتيجة ٠,٧٥١، وهي أيضاً أكبر من ٠,٠٥. يمكن استنتاج أن H_0 مقبول ورفض H_1 ، مما يعني أنه لا يوجد تأثير لاستخدام وسائط تعلم *Quizizz* على اهتمام الطلاب بتعلم الفيزياء في مدرسة العالية بولاكмба ١٠. في هذه الدراسة، يكون استخدام نفس الوسائط في التعلم هو تطبيق *Quizizz*، بينما يكمن الاختلاف في الغرض من استخدامه لزيادة اهتمام الطلاب، وليس لتحسين نتائج التعلم.

٢. بحث من (Ayu & Sari, 2018). تعليم المحاسبة، جامعة المحمدية في سوراكارتا. هذه الدراسة بعنوان "فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني لمدرسة *Quipper* كوسائط تعلم رقمية". بناءً على دراسات محو الأمية المختلفة، يمكن استنتاج أن استخدام مدرسة كويبر لها مستوى كبير من الفعالية في فهم الطلاب. يتضح من خلال وجود دراسة أدبية تبين أن هناك فرقاً معنوياً بين الصنف التجريبي وفئة الضبط حيث تكون الصنف التجريبي أفضل من فئة الضبط. بناءً على نتائج الاختبار التمهيدي، أظهر أن نتائج التعلم كانت متماثلة بين الفصلين، ولكن بعد تطبيقه باستخدام وسائط التعلم الإلكتروني *Quipper*، كانت هناك اختلافات في اتجاه أفضل في استخدام مدرسة *Quipper*. من بيانات النسبة المئوية في مرحلة ما قبل الدورة، لم يتم تطبيق استخدام وسائط تعلم *Quipper*، حيث تم الحصول على نتيجة تعليمية بنسبة ٥٦,٦٦٪. بعد ذلك، في الدورة الأولى، بدأ تطبيقه باستخدام وسائط تعلم مدرسة *Quipper* وأظهر زيادة إلى ٦٣,٨٩٪، ثم في الدورة الثانية لا يزال يستخدم وسائط تعلم مدرسة *Quipper* وأظهرت النتائج التي زادت إلى ٧٦,٢٩٪. وبهذه الطريقة يمكن استنتاج أنه من الدورة التي تم اختبارها، أي ما قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثانية، زادت وفقاً للنتائج المتوقعة. يكمن الاختلاف في هذه الدراسة في عملية استخدام وسائط التعلم.

٣. بحث من (Aris, 2016) . جامعة ولاية مالانج (Universitas Negeri Malang). هذا البحث بعنوان "وسائط تعلم لعبة تاركيب للصف الحادي عشر تعليم تاركيب بالمدرسة العليا. بناءً على نتائج التقييم من اختبار خبير الوسائط، تم الحصول على نسبة الجدوى بنسبة ٧٥٪، من اختبار خبير المواد الإعلامية، وتم الحصول على نسبة الجدوى بنسبة ٦٩٪، وكانت نتائج اختبار ممارس التعلم مستوى صلاحية ٨٨٪، و نتائج الاختبار على طلاب الإعلام بلغ مستوى صدقها ٨٦٪، بحيث تكون النسبة المئوية المتوسطة للجدوى التي تم الحصول عليها ٨٠٪. تم تضمين هذا الرقم في الفئة الصالحة، لذلك يمكن استنتاج أن ألعاب التركيب كوسائط تعليمية التركيب قابلة للتطبيق في التعلم. ومع ذلك، للحصول على نتائج مثالية، يلزم إجراء مراجعة بناءً على نتائج التحقق من الصحة والاقتراحات من خبراء الإعلام وخبراء المواد. الاختلاف مع هذه الدراسة هو أنها وجدت في الوسائط المستخدمة في الدراسة، في حين أن أوجه التشابه هي أنها تناقش التعلم المتعلق ب مواد التركيب.

٤. البحث الذي أجراه (Heru, 2018) . جامعة محمديّة سوراكارتا. تحت العنوان "تنفيذ الألعاب التربوية لزيادة الدافعية التعليمية لدى الطلاب على مستوى المدرسة الإبتدائية". بناءً على نتائج هذه الدراسة، أظهرت نتائج ملء الاستبيان من قبل المعلم والطلاب أن متوسط ٩١٪ من الطلاب أجابوا (SS) بشدة على جميع الأسئلة، مما يعني أن المشاركين في التدريب اعتقدوا أن تطبيق اللعبة التعليمية كان سهل الاستخدام، وكان تصميم عرض التطبيق جذابًا، والخلفية موسيقى جيدة، ومناسبة، واللغة المستخدمة سهلة الفهم، والمواد المقدمة ليست مملة، ومحتوى المواد سهل التعلم والفهم، وتحديات اللعبة هي مثيرة للاهتمام. يمكن أن يساعد هذا التطبيق في تعلم التعرف على النص الجاوي ويمكن أن يزيد من الرغبة في تعلم النص الجاوي. أوجه التشابه مع هذا البحث هي التركيز على زيادة تحفيز الطلاب، بينما يكون الاختلاف في التطبيقات المطبقة على التعلم.