

## ABSTRAK

**Cindy Andriani** (1182090023), 2023. Penerapan Strategi *Active Learning* Tipe *Quiz Team* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas IV MI Mangunsari. Skripsi Pogram Studi Pedidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Senan Gunung Djati Bandung. Berdasarkan hasil studi pendahuluan yang dilakukan di MI Mangunsari yaitu beberapa hasil belajar siswa terhadap materi Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kurang dan rendah. Tujuan penelitan ini yaitu: 1) Mendeskripsikan hasil belajar siswa kelas IV sebelum diterapkan strategi *active learning* tipe *quiz team* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). 2) Mendeskripsikan proses diterapkan strategi *active learning* tipe *quiz team* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas IV pada setiap siklus. 3) Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa setelah seluruh siklus diterapkan strategi *active learning* tipe *quiz team* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di kelas IV. Metode penelitian ini merupakan metode penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus dengan menggunakan desain yang dikemukakan oleh Kemmis dan Mc Taggart dengan setiap siklusnya terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan (*planning*), pelaksanaan (*action*), pengamatan (*observation*), dan refleksi (*reflection*). Penelitian ini dilakukan pada kelas IV MI Mangunsari yang terdiri dari 14 siswa. Data penelitian ini diperoleh dengan menggunakan teknik observasi, tes uraian, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil belajar siswa pada prasiklus masih rendah yaitu dengan skor rata-rata sebesar 46,07 (tidak baik) dan terdapat empat siswa yang telah mencapai atau melampaui nilai KKM yaitu 70 yaitu sebesar 28,57% (kurang). 10 siswa yang belum mepapai nilai KKM dengan presentase 71,42%. 2) Penerapan strategi *active learning* tipe *quiz team* pada mata pelajaran IPA dapat terlaksana dengan baik. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu mendapatkan 79,48% (baik), sedangkan presentase aktivitas siswa sebesar 58,60% (kurang). Pada siklus II presentase aktivitas guru sebesar 85,89% (sangat baik), sedangkan presentase aktivitas siswa yaitu sebesar 68,01% (cukup). Pada siklus III presentase aktivitas guru sebesar 89,74% (sangat baik). Sedangkan presentase aktivitas siswa yaitu sebesar 79,87% (baik). 3) Adanya peningkatan hasil belajar siswa dari setiap siklus yaitu terjadi peningkatkan dari 46,07 (tidak baik) pada prasiklus, meningkat pada siklus I mejadi 63,21 (cukup baik), meningkat menjadi 74,28 (cukup baik) pada siklus II, dan skor rata-rata pada siklus III meningkat menjadi sebesar 83,21 (baik).