

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

التعليم هو عملية لتوفير أنواع مختلفة من المواقف التي تهدف إلى تمكين الذات. تشمل الجوانب التي يتم النظر فيها : الوعي والتنوير والفهم وتغيير السلوك. يتحمل التعليم مسؤولية كبيرة في تكوين وتنمية البشر المؤهلين والذكاء والمسؤولين عن أنفسهم والمجتمع والأمة والبلد، وخاصة المسؤولية الروحية حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ القانون الدين بشكل صحيح.

التعلم هو في الأساس عملية، وهي عملية تنظيم وتنظيم البيئة حول الطلاب بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم. يُقال أيضًا أن التعلم هو عملية تقديم التوجيه أو المساعدة للطلاب في تنفيذ عملية التعلم. وفقاً سودجانا (٢٠١٢ : ٢٨)، يعد التعلم جهداً يتم بذله بشكل متعمد من قبل المعلمين والذي يمكن أن يتسبب في قيام الطلاب بتنفيذ أنشطة تعليمية.

وأما التعلم هو نشاط ينتج عنه تغيير من أولئك الذين لا يعرفون أن يعرفوا، من أولئك الذين لا يستطيعون أن يصبحوا قادرين. و فقاً شيفول وأسوان (٢٠١٤ : ٥)، التعلم هو تغيير في السلوك بفضل الخبرة والممارسة. المعنى هو تغيير في السلوك، سواء فيما يتعلق بالمعرفة والمهارة والمواقف، حتى أنه يغطي جميع جوانب الكائن الحي أو الشخص.

بناء على هذا الوصف، يتمثل أحد أهداف التعليم في تطوير إمكانات الطلاب ومهاراتهم حتى يتمكن كل منهما من التطور بشكل صحيح. في عملية التعلم، هناك أيضاً تفاعل بين المعلم والطلاب الذين لديهم واجباتهم الخاصة، أي المعلم كدليل والطلاب ككائن يتم توجيهه. يتم التفاعل بين الاثنين في نفس الغرفة حتى يتمكن المعلم من التحكم في تطور طلابه في كل عملية تعلم.

إن تعلم اللغة العربية في المدارس عموماً له توجه أكاديمي، وهو تعلم اللغة العربية بغرض فهم علوم ومهارة اللغة العربية (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة). يميل هذا التوجه إلى وضع اللغة العربية كنظام دراسي أو موضوع دراسي يجب إتقانه أكاديمياً .

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة . يذكر مَالِيْبَارِي (في نُهَى، ٢٠١٢: ١٠٩) أن مهارة القراءة تشمل شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية إجادة في قراءة النص اللاتيني، فإن الكفاءة في قراءة النص العربي يمثل مشكلة. هذا لأن الأبجدية العربية تختلف عن الأبجدية اللاتينية. الأبجدية العربية لها نظامها وخصائصها.

لذلك، يجب أن يحظى تعليم القراءة باهتمام جاد، ولا ينبغي اعتبار خطاب القراءة فقط كنقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة وحدها. الغرض من تدريس القراءة، كما هو معروف، هو تنمية قدرات القراءة لدى الطلاب. وبالتالي، فإن مهمة المعلم هي التأكد من أن عملية تعلم القراءة تصبح تجربة ممتعة للطلاب.

ترتبط مهارة القراءة التي تسمى باللغة العربية "مهارة القراءة" في جانبين ، وهما القدرة على تغيير الرموز المكتوبة إلى أصوات والتقاط معاني جميع المواقف التي يرمز إليها بالرموز المكتوبة والصوتية. يكمن جوهر مهارة القراءة في الجانب الثاني. ومع ذلك ، هذا لا يعني أن الكفاءة في الجانب الأول ليست مهمة. لأن الكفاءة في الجانب الأول تكمن وراء الجانب الثاني (أفندي ، ٢٠٠٩: ١٥٦).

لذلك، يحتاج تعلم اللغة، وخاصة في مهارة القراءة، إلى الاهتمام من أجل تحسين قدرات القراءة لدى الطلاب ومهاراتهم واستعدادهم .

أنشطة التدريس والتعلم هي سلسلة من الأنشطة في عملية التعلم وهي مكونات مترابطة. التعلم هو جهد يبذله الشخص للحصول على تغيير جديد في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته (سِلَامِيْتُو، ٢٠٠٣: ٢).

الحقيقة هي أن القدرة على قراءة اللغة العربية، وخاصة في المدرسة المتوسطة نور البحر في كيفولوان سولا، غير متكافئة. وليس كل الطلاب بارعين في قراءة النصوص العربية. يجب أن يكون الطلاب في المدرسة المتوسطة نور البحر قادرين على قراءة النصوص العربية بشكل سليم وصحيح ، لأن هذه المدرسة المتوسطة دخلت مدرسة داخلية تحت نفس مؤسسة مدرسة نور البحري الإسلامية الداخلية في كيفولوان سولا. بالإضافة إلى ذلك، تطبق هذه المدرسة الداخلية أيضا عادة استخدام اللغة العربية في أوقات معينة.

أما بالنسبة لأنشطة تعلم القراءة الإضافية لتحسين مهارة القراءة لدى الطلاب، وذلك من خلال توفير تمارين لقراءة النصوص ونطق الحروف العربية بالإضافة إلى التشجيع في قراءة القرآن دائما ، وتوفير المفردات في كل اجتماع للطلاب لحفظها، وتوفير قواعد لتدريس اللغة الصحيحة والصحيحة، وتوفير ممارسة الكتابة باللغة العربية للطلاب حتى يتمكنوا من الكتابة بشكل صحيح وصحيح .

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

التعلم هو عملية فردية للحصول على تغييرات في السلوك من السيئ إلى الأفضل. إن التغيير في السلوك المعني يشبه محاولة الملاحظة والقراءة والتفكير والعيش والتقليد والتدريب أو تجربة نفسك بالتدريس أو التدريبات الأخرى . في عملية التعلم، هناك عامل واحد يجب مراعاته، ألا وهو أنشطة التعلم لدى الطلاب. لتحقيق النجاح في تحقيق أهداف التعلم لا يتم تحديده فقط من خلال عوامل المعلم ، ولكن يمكن أن يكون استعداد الطلاب أيضا عاملاً محددًا للنجاح في تحقيق أهداف التعلم، لأن المعلمين والطلاب يشاركون في التفاعل في عملية التعلم .

لا يمكن بالتأكيد فصل التفاعل في التعلم عن وجود نشاط يحدث بين المعلمين والطلاب. إن نقطة الارتكاز للنشاط الحيوي في التعلم هي السائدة أكثر لدى الطلاب، لأن الطلاب يصبحون موضوعات في التعليم . النشاط المعني هو نشاط يتعلق بالأنشطة التي تحتوي على عناصر التعلم. لذلك، غالبًا ما يتم النظر في هذه الأنشطة من قبل بعض الخبراء باستخدام مصطلح أنشطة تعلم الطلاب

تحدث أنشطة تعلم الطلاب في الطلاب أنفسهم والتي تنتج عن التفاعلات بين المعلمين والطلاب أو زملائهم الطلاب مع ملاحظة أن التفاعل يحتوي على حافز متأصل واستجابة. يأتي الحافز من المعلم الذي يأتي من مادة الدرس التي ينقلها بينما تسمى استجابة الطالب العالمية التفاعل. التحفيز من المعلم إلى الطالب هو سلسلة من المواد التي يتم تسليمها .

الأنشطة هي أنواع مختلفة من الأنشطة التي تنطوي على جسدي أو نفسي. الأنشطة التي تتضمن النشاط البدني هي أنشطة طلابية تتضمن أطرافًا مثل اللعب أو العمل أو صنع شيء ما، وليس مجرد الاستماع أو الرؤية أو التصرف بسلبية. النشاط النفسي هو نشاط يتضمن بيانات ذهنية مثل التذكر والملاحظة والبحث ثم حل مشكلة واتخاذ القرار . في هذه الحالة، يجب الإشراف على الأنشطة التعليمية للطلاب ومراقبتها لأن أنشطة الطلاب في عملية التعلم هي أحد عوامل نجاح أهداف التعلم. لذلك وبناءً على ذلك يهتم الباحث بإجراء بحث بعنوان : الأنشطة التعليمية للطلاب في تعليم اللغة العربية وتأثيرها في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية نورالبحر كيفولوان سولا.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بعد تقديم هذه الخلفية، يصوغ الكاتب المشكلة بحيث تكون دراسة العنوان أكثر تركيزًا وأكثر تركيزًا على أهداف البحث. كانت صياغة المشكلة في هذه الدراسة على النحو التالي :

- أ. كيف أنشطة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا ؟
- ب. كيف هي مهارة القراءة العربية لطلاب للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا ؟
- ج. كيف تأثير أنشطة تعلم الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة باللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا ؟

الفصل الثالث : أهداف البحث

في الأساس كل شيء فعله هدف يجب تحقيقه. لذلك، بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى :

- أ. معرفة على الأنشطة التعليمية للطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا
- ب. معرفة في مهارة القراءة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا
- ج. معرفة تأثير أنشطة تعلم الطلاب على تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة العربية للفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا

الفصل الرابع : فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأغراضه المذكورة من قبل، يتمنى الباحث على أن لهذا البحث فوائد. كما يلي :

أ. النظرية

١. يمكن استخدام نتائج البحث كمدخلات واعتبارات في البحث المستقبلي في تطوير العلوم.

٢. يمكن أن تكون نتائج البحث مصدرًا مرجعيًا لتطوير المدارس الدينية، خاصة فيما يتعلق بالخلفية التعليمية للطلاب.

ب. عملية

١. بالنسبة لرؤساء المدرسة، يمكن أن يكون مفيدًا في زيادة الحافز والتدريب وجودة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا.

٢. بالنسبة للمدارس، من المتوقع أن يتمكن المعلمون بصفاتهم ميسرين من تعديل استراتيجيات التدريس الخاصة بهم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب وتشجيع الطلاب في عملية التعلم، وخاصة المواد العربية.

٣. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يكون مفيدًا وكمحفز لزيادة الحماس لتعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور البحر كيفولوان سولا.

٤. بالنسبة للكُتّاب، لكي يكونوا قادرين على إثبات المشكلات الموجودة في هذا البحث ولتكون قادرين على تطبيق نتائج البحث عندما يصبح يومًا ما مدرسًا.

الفصل الخامس : أساس التفكير

وفقًا لقاموس الإندونسيّ، فإن النشاط هو نشاط تعليمي يمكن رؤيته من خلال أنشطة الطلاب أثناء التعلم. نشاط التعلم هو عملية تعلم يقوم بها المعلم بطريقة تنشئ الطلاب الذين يطرحون الأسئلة ويعبرون عن آرائهم بنشاط. بالإضافة إلى ذلك، هناك فهم آخر لأنشطة التعلم، وهي الأنشطة الطلابية التي تهتم على أنشطة التعلم. مع هذا يستخدمون أدمغتهم الجيدة بنشاط للعثور على الفكرة الرئيسية للمادة، وحل المشكلات الموجودة في الحياة الواقعية.

بناءً على مراجعة النظريات الموجودة، تعد أنشطة التعلم مهمة جدًا في زيادة تحفيز الطلاب. تلعب أنشطة التعلم دورًا مهمًا للغاية في التعلم والتعلم، والتي يمكن أن تحدد تعزيز التعلم، وتوضيح أهداف التعلم، وتحديد المثابرة في التعلم. الجهود المبذولة لزيادة نشاط تعلم الطالب نحو مادة يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار طرق التعلم التي تكون شيقة ومتوافقة مع المواد المقدمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية التي تتميز بنتائج تعلم عالية للطلاب وتحقيق إتقان التعلم على حد سواء. وكلاسيكي.

وفقًا بأول ب. ديدريش (ساديرمان، ٢٠٠٦: ١٠١) يشرح أن أنشطة تعلم الطلاب يمكن تصنيفها إلى ٨ وهي:

أ. الأنشطة المرئية

وأنشطة التعلم التي تصنف على أنها أنشطة بصرية تشمل القراءة، والاهتمام بالصور التوضيحية، والتجارب.

ب. الأنشطة الشفوية

أنشطة العملية مثل التصريح، والصياغة، وطرح الأسئلة، وتقديم الاقتراحات، وإصدار الآراء.

ج. أنشطة الاستماع

أنشطة مثل الاستماع إلى المحادثات والاستماع إلى الخطب والمناقشات.

د. أنشطة الكتابة

كتابة أنشطة التعلم مثل كتابة القصص أو المقالات أو النسخ
أيضًا.

هـ. أنشطة الرسم

ارسم، وأنشئ رسومًا بيانية، ومخططات، ومخططات خرائط،
ونمط.

و. الأنشطة الحركية

وهي عملية الأنشطة التعليمية مثل إجراء التجارب وصنع البناء
وإصلاح النماذج واللعب والبستنة وتربية المواشي .

ز. الأنشطة العقلية

على سبيل المثال التذكر والاستجابة وحل المشكلات والتحليل .

ح. الأنشطة العاطفية

على سبيل المثال، مهتم، بالملل، متحمس، شجاع، وغير ذلك .

يعرّف القاموس الإندونيسي الكبير القراءة بأنها رؤية وفهم محتويات ما هو
مكتوب ، شفهيًا أو في القلب فقط. (ديندي سوغونو ، ٢٠٠٨ : ١١٣).

تعريف القراءة هو مهارة التقاط المعنى في الرموز الصوتية المكتوبة المنظمة
وفقًا لنظام معين أو القراءة بصوت عالٍ وفهم الفروق الدقيقة في المعنى الموجودة
في النصوص المكتوبة. بينما معنى القراءة في اللغة العربية هو القرع الذي يأتي من
الجذر، (قرأ - يقرأ - قراءة).

القراءة مهارات لغوية لا تقل أهمية عن المهارات اللغوية الأخرى . مهارة
القراءة موضوع له العديد من الفرص للتطوير. تتوفر مواد القراءة على نطاق
واسع في مختلف مجالات العلوم، ويمكن أيضًا تنفيذ أنشطة القراءة في أي مكان
وزمان . وبناءً على ذلك، تعد مهارة القراءة من الأمور التي تركز على التوجه نحو

تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة تعلم اللغة العربية. مهارة القراءة باللغة العربية هي مهارة يجب أن يتقنها الطلاب بهدف تطوير مهارة اللغة العربية .

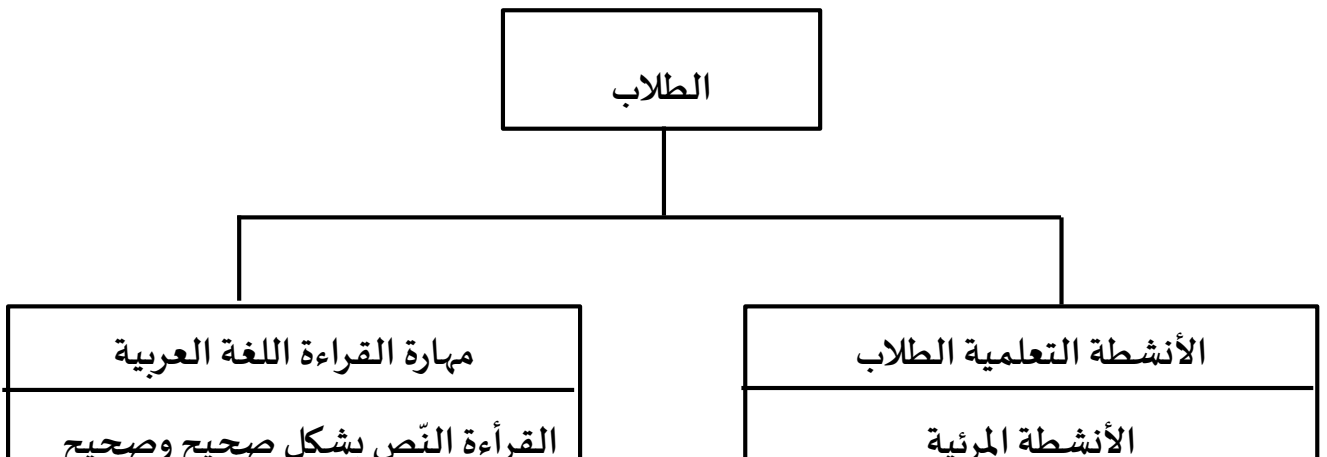
يشرح النَّاقَاحُ إلى أن القراءة في الأصل تشتمل على شيئين ، وهما :

- أ. يشمل الجانب الميكانيكي الاستجابة الفسيولوجية للرموز المكتوبة، أي فهم الكلمات والقدرة على نطقها .
- ب. الجوانب المعرفية التي تشمل فهم المعنى وفهم اتجاه أفكار المؤلف والتفسير والنقد والتقييم وكذلك المقارنة مع التجارب السابقة . (محمود كامل النَّقَّاح، ١٩٨٥:١٨٥) .

في سياق تعلم اللغة العربية ، يقترح النَّقَّاح أن الغرض من تعلم القراءة يمكن رؤيته من جانبين ، هما العام والخاص. (محمود كامل النَّقَّاح، ١٩٨٥:١٨٨) . أمّا الهدف العام لتعلم مهارة القراءة باللغة العربية هو التمكن من قراءة اللغة العربية جيداً من اليمين إلى اليسار. بينما الأهداف الخاصّة هي :

- أ. يمكن للطلاب قراءة النص بصوت عالٍ .
- ب. يمكن للطلاب قراءة النص بطلاقة .
- ج. يمكن للطلاب فهم معنى المفردات وفقاً للسياق .
- د. يمكن للطلاب التقاط المعنى العام للنص ويمكنهم فهم التغييرات في المعنى وفقاً للتغييرات في بنية الجملة .
- هـ. يمكن للطلاب فهم القراءة دون عقبات كبيرة من حيث النحو والصرف .
- و. يمكن للطلاب فهم الفكرة بالتفصيل ويمكنهم ربطها بالفكرة الرئيسية .
- ز. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم .

بالنسبة للاستنتاجات من الشرح أعلاه، استنتج المؤلفون أن هناك عدة أنواع من أنشطة التعلم، بشكل عام وعلى وجه التحديد. لذلك بادر المؤلفون إلى اتخاذ أربعة مؤشرات لأنشطة التعلم، وهي: الأنشطة المرئية والشفوية والإستماع والكتابة.





الجدوال ١،١ أساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

تعريف الفرضية وفقاً لسوجيونو في كتابه طرق البحث النوعي والبحث والتطوير إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال (سوجيونو، ٢٠١٧: ٦٩).

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. لذا فإن الفرضية هي تخمين مؤقت (تنبؤ) من المرجح أن يكون الإجابة الصحيحة (مختبرة) أو بعبارة أخرى، الفرضية هي إجابة مؤقتة على المشكلة المطروحة والتي يجب اختبار حقيقتها .

تتضمن المشكلة قيد الدراسة متغيرين، وهما أنشطة تعلم الطلاب المتغيرة في تعلم اللغة العربية كمتغير (س) ومهارة القراءة العربية كمتغير (ص). يتعلم الطالب في تعلم اللغة العربية ، وكلما زادت مهارتهم في قراءة اللغة العربية (H_a). والعكس صحيح ، فكلما انخفض النشاط ، انخفضت مهارتهم في قراءة اللغة العربية (H_o).

يتم الإثبات بمقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع سعر جدول (ت) باستخدام مستوى هام قدره ٥٪. إذا كان عدد (ت) أكبر من جدول (ت)، فسيتم رفض H_o (فرضية فارغة) ويتم قبول H_a (فرضية بديلة)، وبعبارة أخرى، توجد علاقة مهمة بين المتغير (س) والمتغير (ص). إذا كان عدد (ت) أصغر من جدول (ت)، فإن H_o (فرضية فارغة) مقبولة ورفض H_a (فرضية بديلة)، أو بعبارة أخرى لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير (س) والمتغير (ص) (حيايتي، ٢٠١٤).

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

من المعروف أن هذا البحث ليست دراسة علمية جديدة، بل الكثير من النتائج من أعماله البحثية. لذلك، أخذ الباحث ثلاث الرسائل فقط حول العلاقة بين قواعد وترقية تحصيل الدراسي كمواد مراجعة بحثة، كالتالي:

١. رسالة، حياتي روزماليندا (٢٠١٩) بشأن الأنشطة الطلابية للمشاركة في أنشطة الإستغاثة في أيام الجمعة، العلاقة مع الشخصية الإسلامية للطلاب (بحث عن طلاب الصف الحادي عشر فَوْزَانِيَّة غَارُوت). من نتائج الدراسة على أساس معامل الارتباط $r_{xy} \leq 0,600,40$ ، تم تصنيف هذا الرقم على أنه كاف لأنه يقع على مقياس $0,600,40 \leq r_{xy}$. في حين أن حجم العلاقة بين النشاط الطلابي في المشاركة في أنشطة الإستغاثة والشخصية الإسلامية للطلاب هو 13% ، فإن العلاقة بين النشاط الطلابي في المشاركة في أنشطة الإستغاثة والشخصية الإسلامية للطلاب متوسطة. أمّا معادلة البحث هي أن مناقشة المتغيرين س و ص هي نفسها ولكنها تختلف عن مناقشة الباحثين الذين يناقشون أنشطة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية وتأثيرها على مهارة القراءة العربية.
٢. رسالة إيكا أُبْرِيَانْتِي (٢٠١٥)، حول تحسين أنشطة تعلم الطلاب من خلال السؤال يمتلك الطالب نموذجًا تعليميًا في مواد التربية المدنية في الفصل السابع في المدرسة دُولِيِي العامة المتوسطة). الهدف من البحث هو زيادة أنشطة تعلم التربية المدنية لطلاب الصف السابع من خلال نموذج (Question Student Have). في هذه البحث، خضع ٢٤ طالبًا للعمل. تم إجراء هذا البحث في دورة واحدة من اجتماعين، في الاجتماع الأول وفقًا لنتائج ملاحظات أنشطة المجموعة التي حصلت على جانب واحد من معايير جيدة جدًا (٢٨,١٤٪). أمّا تشابه البحث هو متغير س أنشطة تعلم الطلاب من خلال (question have) نموذج تعليمي والفرق هو متغير ص الذي يناقش مهارة القراءة العربية.
٣. مفتاح الهدية. (٢٠١٣)، تحسين مهارات القراءة باللغة العربية باستخدام نماذج تعلم مدرس الأقران في الفصل السابع المدرة المتوسطة الحكومية عام (٢٠١٢/٢٠١٣). مقال. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم اللغة الأجنبية وآدابها، كلية اللغات والآداب، جامعة ولاية سيمارانج. المشرف الأول: رِيْتْنُو بُورْنَامَا إيراواتي، الماجستير. المشرف الثاني: الدكتور. رَعِيم المبارك، الماجستير.