

## الباب الأول

### المقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك في أن إحدى الدراسات الموجودة في علم اللغة هي التداولية. كانت البراغماتيون شخصية جديدة ولدت في عالم اللغويات ، في ذلك الوقت في أوائل سنة ١٩٧٠ عندما ذكر اللغويون ذوات التحولات التوليدية مثل روس ولوكوف أن الدراسة النحوية لا يمكن فصلها عن السياق. لكن في الواقع نشأ مصطلح التداولية نفسه عندما بنى شارليس موريس أفكاره على السيميائية. قسم علم العلامة إلى ثلاثة هي : النحو والدلالة والتداولية. وبدأت التداولية بالفعل في أن تكون معروفة وولدت وجثمت في عالم اللغوية<sup>١</sup>.

كان في العالم العربي يقال هذا العلم بالتداولية وهي مذهب جديد حول العلاقة بين اللغة ومستخدميها. ويتم إجراء الكثير من الأبحاث أيضا من قبل الباحثين الذين يشاركون في مجال اللغوية<sup>٢</sup>. وهذا يثبت أن التداولية لها دور مهم في الدراسة اللغوية. بالإضافة إلى ذلك يمكن أن تكون اللغة مماثلة لأداة ذات قواعد

---

<sup>1</sup> Suryanti, *Pragmatik* (Penerbit Lakeisha, 2020).

<sup>2</sup> Saiyidatina Anzalia, 'Analisis Tindak Tutur Dan Nilai Moral Dalam Novel "Wa Nasiitu Anni Imroah"(Kajian Pragmatik)' (IAIN Salatiga, 2019).

معقدة للغاية وتستخدم لتنظيم موقف الشخص من التحدث بحيث يتم الحفاظ على علاقاته الشخصية دائما.<sup>3</sup> وعندما نريد أن نفهم بسهولة معنى اللغة المنطوقة ، يجب علينا أولاً فهم السياق ، أي من خلال دراسة التداولية وهو علم لغوي يدرس استخدام اللغة المرتبطة بالسياق الذي يتم استخدامه فيه.

لدى التداولية دراسات أو مجالات دراسة معينة ، وهي الضمنية ، والافتراض المسبق ، والأفعال الكلامية والدكسيس والمراجع.<sup>4</sup> واحدة من الدراسة التي سيتم دراستها في هذه الدراسة هي الأفعال الكلامية.

وفقا لخير فإن الأفعال الكلامية هي أعراض فردية نفسية ويتم تحديد استمراريتها من خلال المهارات اللغوية للمتحدث في التعامل مع مواقف معينة. ثم جادل *Kridalaksana* بأن فعل الكلام هو فعل لغوي أصبح ممكنا ويتحقق وفقا لقواعد استخدام العناصر. أو يمكن القول أيضا أن خطاب باحوا هو فعل إنتاج أصوات لغوية بطريقة منظمة لإنتاج خطاب ذي معنى.<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Muhammad Ridwan, 'Kajian Sosiopragmatik Tuturan Permohonan Maaf Oleh Penutur Bahasa Arab Di Mesir', *PROSIDING PRASASTI*, 1996, 126–32.

<sup>4</sup> مخلص لوبيس، تحليل الأخطاء العربية في تعلم شريعة الإسلام، إحياء العربية، ٢، ٥ (٢٠١٩)، ص: ٣٣٤

<sup>5</sup> Sigit Kurniawan and Hafid Purwono, *Analisis Kebahasaan: Panduan Praktik Analisis Tindakan Tutur Untuk Pembelajaran Pengayaan*, Sukoharjo: CV Sindunata, 2018.

نشأ الأفعال الكلامية بالنسبة إلى تارسخه في منتصف القرن ٢٠ يتم إدراكه بشكل متزايد أنه من الصعب فصل معنى اللغة عن استخدامها بحيث تنشأ عبارة "معنى اللغة هي استخدام اللغة نفسها" في رأي بعض المفكرين تسمى "الوضعية المنطقية". ويشدد هذا الرأي على أنه لا يمكن فهم التعبيرات إلا فيما يتعلق بالأنشطة التي يوجد فيها التعبير. خلال هذا الوقت ويتعلق في الواقع بمدرسة الفكر، تم تطوير نظرية فعل الكلام من قبل *J.L Austin*، وهو فيلسوف إنجليزي في كتاب بعنوان *How do things with Words* (١٩٦٢). بشكل عام لم يكن مفهوم الأفعال اللغوية معروفا إلا من قبل اللغويين من خلال مقال *J.R Searle*، قانون الكلام لعام ١٩٦٩

الأفعال الكلامية هي وسيلة الاتصال وإحدى المكونات الهامة في عملية الاتصال بين المتحدثين وشركاء الكلام. مع الكلام يمكن للشخص استخدام لغته لنقل الرسالة التي يريد أن يتلقاها خطابه. كما قال يندرا أن الأفعال الكلامية هي وظائف لغوية ، أي الغرض الذي تستخدم اللغة من أجله.<sup>٦</sup>

قال أوستن وهو مطور لفلسفة اللغة العادية إن هناك ثلاثة الأفعال الكلامية وهي الأفعال الكلامية التعبيرية والإنجازية التأثيرية.<sup>٧</sup> في الممارسة العملية لا

<sup>6</sup> Kaswanti Purwo Bambang, 'Pragmatik Dan Pengajaran Bahasa Menyibak Kurikulum', Yogyakarta: Kanisius, 1990.

<sup>7</sup> Wahyu Wibowo, 'Konsep Tindak Tutur Komunikasi', Jakarta: Bumi Aksara, 2015.

تعتبر أفعال الحوار الثلاثة عن نية المتحدث وأسلوبه فحسب ، بل تعكس في الوقت نفسه مسؤوليته الأخلاقية تجاه محتوى خطابه ، مع الأخذ في الاعتبار أن محتوى خطابه يجب أن يحتوي على نوايا معينة من أجل التأثير على شريكه في الكلام.

الكتاب الذي أخذه الباحث هو كتاب باللغة العربية من تأليف أبو الحسن علي الندوي، وهو كاتب هندي المولد ناطق باللغة العربية. يحمل هذا الكتاب بعنوان "القراءة الراشدة" وهو يدور حول مجموعات مختلفة من القصص القصيرة ذات القيمة التعليمية وتستخدم على نطاق واسع في مختلف المعاهد الإسلامية العصرية.

يحتوي كتاب "القراءة الراشدة" على محتوى ممتاز للتعليم خاصة للطلاب، لأن محتوى هذا الكتاب يروي العديد من القصص القصيرة التي لها قيمة تعليمية ودرس يمكن استخدامه كمثال للمتعلمين أنفسهم. ويمكن أيضا استخدام هذا الكتاب كمرجع في صنع المواد التعليمية أو استخدامه كمواد تعليمية كما تم تطبيقه على نطاق واسع.

قد أدى الباحث تحليل الأفعال الكلامية باستخدام الدراسة التبادلية البلاغية، ويمكن رأيت بعض تحليل الأفعال الكلامية في الجدوال التالي :

## الجدوال ١,١

### تحليل الأفعال الكلامية باستخدام الدراسة التداولية البلاغية

النتائج	العبارة	الرقم
دلت العبارة على كلام الخبر في علم المعاني	الأفعال الكلامية التعبيرية ( <i>Lokusi</i> )	١ أَنَامُ مُبَكِّرًا فِي اللَّيْلِ وَأَقُومُ مُبَكِّرًا فِي الصَّبَاحِ (ص. ١٤)
دلت العبارة على كلام الإنشاء لمجال الاستفهام في علم المعاني	الأفعال الكلامية الإنجازية ( <i>Ilokusi</i> )	٢ هَلْ تَظُنُّ يَا سَيِّدِي، أَنِّي خُلِفْتُ هَكَذَا؟ (ص. ٩٣)
دلت العبارة على الاستعارة في علم البيان	الأفعال الكلامية التأثيرية ( <i>Perlokusi</i> )	٣ الكَذِبُ وَالنَّمِيمَةُ وَالْعَدْرُ شَرٌّ شَيْمَةٌ

وإذا تفحصنا إلى الجدوال السابق فإنها تدل على أن بين التداولية وعلم

البلاغة علاقة تشير إلى وجود تسوية المعاني. الحوار في قصة النبي يوسف كما

في الآيات السابقة فطبعاً قد وقع فيه ما يسمى بالحدث الكلامي والفعل الكلامي.

وأما الحدث الكلامي والفعل الكلامي فيبحثان في علم اللغة الاجتماعي، وهو دراسة

اللغة في علاقتها بالمجتمع.<sup>٨</sup> وكذلك يجد الباحث على أن التداولية وعلم البلاغة يلعبان دورا هاما في اكتشاف على القيم التربوية.

وعلى ضوء ما أورده الباحث في الفكرات السابقة من الدراسة التداولية والبلاغية الواردة في كتاب القراءة الراشدة، يرى الباحث على أن هذا البحث أمر ضروري للحصول على الدلائل العقلية من من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة. وبذلك يريد الباحث أن يقوم بالبحث بمحور الموضوع: الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة (دراسة تحليلية تداولية وبلاغية وما فيها من القيم التربوية).

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة يمكن للباحث أخذ تحقيق البحث على

النحو التالي:

١. ما هي الأشكال للأفعال الكلامية الموجودة في كتاب القراءة الراشدة ؟
٢. ما هي المعاني التداولية من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة ؟
٣. ما هي الجوانب البلاغية من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة ؟

---

<sup>٨</sup> هـدسون، علم اللغة الاجتماعي، (عالم الكتب، القاهرة: ١٩٩٠)، ص. ١٢.

٤. ما هي القيم التربوية من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة؟

### الفصل الثالث : أغراض البحث

بناء على تحقيق البحث التي تم طرحها تهدف هذا البحث إلى معرفة:

١. الأشكال للأفعال الكلامية الموجودة في كتاب القراءة الراشدة

٢. المعاني التداولية من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة

٣. الجوانب البلاغية من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة

٤. القيم التربوية من الأفعال الكلامية في كتاب القراءة الراشدة

### الفصل الرابع : فوائد البحث

لا شك في أن ممارسة البحث العلمي وكتابته في أي مجال من مجالات الحياة

تعود بالنفع والفائدة الكثيرة إلى الباحث والمجتمع الذي يعيش فيه. وبالنظر إلى

أغراض البحث المذكورة، فيرجى هذا البحث له فوائد في المجال العلمي خاصة وفي

المجال اللغوي مباشرة أو غير مباشر. ومن مجمل ما يمكن ذكره من تلك الفوائد

كما يلي:

## ١. الفوائد النظرية

(١) إثراء الخزائن العلمية للغة العربية بأداء دراسة للكتب والروايات من

خلال التداولية وعلم البلاغة.

(٢) توسيع المجال الدراسي ومنهج التدريس لقسم اللغة العربية؛

(٣) أن تكون مادة لتطوير بحث اللغة العربية في المستقبل.

## (٤) الفوائد العملية

أ. للمعلمين

من المتوقع أن يكون هذا البحث مادة للتأمل والرجوع أو إرشادات في تطبيق

الأفعال الكلامية العربي الجيدة والصحيحة على الطلاب. ويمكن تحسين

اكتساب كفاءات الاتصال الخاصة في التعليم.

ب. للباحثين

علاوة على ذلك من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعا إضافيا

للباحثين الآخرين الذين سيفحصون جوانب البلاغة أو التداولية خاصة في

مناقشة تحليل أفعال الكلام.

## الفصل الخامس : الإطار الفكري

كما هو معروف أن اللغة هي أداة للتواصل يستخدمها البشر على نطاق واسع للقيام بأنشطة اجتماعية بين الآخرين. في هذه الحالة أن اللغة ليست فقط شيئاً مكتوباً أو منطوقاً أو مرئياً ولكن العديد من الأمثلة على اللغة مثل الأصوات وغيرها. في اللغة العربية هناك علم يتطور ويستخدم لدراسة اللغة حتى يتمكن الشخص من فهم اللغة العربية بعمق ومن بين العلوم الموجودة علم البلاغة والعلوم التداولية. ويسمى علم البلاغوه في اللغة العربية أيضا العلم الذي يدرس معنى أو طبيعة الكلام الذي يتم التعبير عنه ليتم فهمه بعمق وعادة ما يتم دراسة علم بلاغة عندما ينتهي الشخص من دراسة وفهم علم النحو والشرف لأن علم بالاغوه هو المستوى الثالث بعد علم النحو والشرف. علاوة على ذلك ، في دراسة اللغويات هناك أيضا دراسة العلوم التداولية هي العلم الذي يدرس لغة تضرب سياق تقديم اللغة نفسها.

فالبيان السابق يحتاج إلى العديد من النظريات والافتراضات لتعزيز الإطار

الفكري الذي كتبه الباحث، وبالتالي فإن النظريات المتخذة هي :

التداولية هي علم اللغة الذي يدرس استخدام اللغة المرتبطة بالسياق الذي

تستخدم فيه. معنى اللغة مفهوم عندما يكون السياق معروفا. القيود التداولية هي

قواعد استخدام اللغة فيما يتعلق بالأشكال والمعاني المرتبطة بنوايا المتحدث وسياقاته وظروفه يشرح باريرا أن التداولية هي دراسة استخدام اللغة في التواصل، والعلاقة بين الجمل والسياقات والمواقف ، والوقت الذي يتم تدريسه في الجملة.<sup>9</sup> يمكن رؤية التعريف الكامل الذي طرحه باريرا في ما يلي: (أ) كيف يعتمد دمج استخدام الكلام على المعرفة في العالم الحقيقي. (ب) كيف استخدام المتكلم للأفعال الكلامية وفهمها؛ (ج) كيف تؤثر بنية الجملة بالعلاقة بين المتكلم أو المتكلم والمستمع أو المتكلم. يشير فهم اللغة وفهمها إلى حقيقة أن فهم النطق اللغوي يتطلب أيضا معرفة تتجاوز معنى الكلمة وعلاقتها النحوية ، أي علاقتها بالسياق الذي تستخدم فيه. استنادا إلى تعريفات بعض الخبراء ، فإن دور السياق مهم جدا في اللغويات. ومع ذلك على النقيض من الآراء التي أعرب عنها بعض علماء، يولي تبين أن التداولية هي فرع من علم اللغة التي تدرس المعنى الذي يريده المتحدث. يقود التفسير التداولية إلى جوانب من معناها ، أي النية التي سينقلها المتحدث من خلال وجود السياق. وهذا يعني أن التداولية تسعى إلى وصف خطاب يلقيه المتحدث أو المتحدثون من خلال معرفة المعنى.<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> Suryanti, *PRAGMATIK* (Penerbit Lakeisha, 2020).

<sup>10</sup> Franciscus Xaverius Nadar, *Pragmatik & Penelitian Pragmatik* (Graha Ilmu, 2009).

بناء على ما قدم من البيان السابق يمكن الاستنتاج أن التداولية هي علم يدرس اللغة في استخدامها والمعنى الذي تنتجه الجمل التي يمكن معرفتها من خلال النظر إلى السياق الموجود عند حدوث الحوار ، ثم يمكننا معرفة المعنى الذي يريده المتحدث من خلال الانتباه إلى السياق الذي يحيط بحدث الكلام.

لدى التداولية دراسات أو مجالات دراسية معينة ، وهي *Diexis* ، والافتراض المسبق ، والأفعال الكلامية ، والضمنية المحادثة.<sup>11</sup>

أوستين في خير رمز أنواع الأفعال الكلامية إلى ثلاثة أنواع الذ استخدم بشكل الكلام الأداء، فهي : (أ) الأفعال الكلامية التعبير، هو الأفعال الكلامية لتعبير شيئا، (ب) الأفعال الكلامية الانجازي، هو الأفعال الكلامية لتعبير شيء و لتعبير الأفعال، لذلك كان الأفعال الكلامية الانجازي يقال أيضا بأنه أفعال لعمل شيء، (ج) الأفعال الكلامية التأثيري، هو الأفعال الكلامية الذي له الأثار للمتكلم و المستمع و يقال أيضا أنه أفعال يؤثر الأخر. و رأى ويجانى في رحمادي أن الأفعال الكلامية التأثير هو أفعال يقصد به نظامه إلى تأثير المستمع.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> Abdul Chaer dan Leonie Agustina. *Sosiolinguistik*, Cet. Ke-2. hlm. 50.

<sup>12</sup> I Dewa Putu Wijana, *Dasar-Dasar Pragmatik* (Andi Offset, 1996).

من نظرية الأفعال الكلامية يمكن استنتاج أن الكلام الواحد يمكن أن يكون له أكثر من وظيفة واحدة. على العكس من ذلك ، يمكن التعبير عن وظيفة واحدة في أشكال مختلفة من الكلام.

يعرف أن علم اللغة الاجتماعي من دراسات اللغة الخارجية وهي دراسة تتعلق بفوائد اللغة واستخدامها. وأما البلاغة<sup>١٣</sup> كذلك تعد من دراسات اللغة الخارجية. وأما البلاغة فهي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في النفس أثر خلاب، مع ملائمة كل كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون.<sup>١٤</sup>

والبلاغة فن من فنون علم اللغة العربية. وهي تنقسم إلى ثلاثة فنون، المعاني والبيان والبديع كما في نظم عبد الرحمن بن محمد الأخطري:<sup>١٥</sup>

وَحَافِظُ تَأْدِيَةِ الْمَعْنَى # عَن خَطِّ يَعْرفُ بِالْمَعْنَى

وَمَا مِنَ التَّقْيِيدِ فِي الْمَعْنَى # يَقِي لَهُ الْبَيَانَ عِنْدَهُمْ قَدْ انْتَقَى

وَمَا بِهِ وُجُوهُ تَحْسِينِ الْكَلَامِ # تَعْرِفُ يُدْعَى بِالْبَدِيعِ وَالسَّلَامِ

<sup>13</sup> D. Hidayat al-Balāghah Li al-Jamī' (Balāghah untuk Semua). Semarang: PT. Karya Toha Putra (2002), hlm. 1

<sup>14</sup> علي جارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، (جاكرتا، روضة الفاريسا: ٢٠٠٧)، ص. ١٠.

<sup>15</sup> عبد الرحمن بن محمد الأخطري، جواهر المكنون (باندونج، دار المعارف: ١٩٨٢)، ص. ٢٠.

ولكل هذا العلم موضوعه مختلف وهو:

(١) علم المعاني: اللفظ العربي، من حيث إفادته المعاني الثواني التي هي

الأغراض المقصودة للمتكلم لجعل الكلام مشتملا على تلك اللطائف

والخصوصيات التي بها يطابق مقتضى الحال.

(٢) علم البيان: الألفاظ العربية من حيث التشبيه والمجاز والكناية.

(٣) علم البديع: الألفاظ العربية من حيث المحسنات المعنوية واللفظية.

كتاب "القراءة الراشدة" هو أحد كتب أبو الحسن علي الندوي وهو مزيج من

قصص مختارة من كتابه المعنون "قصص النبيين" و"مختار في آداب العرب".

يتكون الكتاب من ٣ جلد. ١٦ يروي هذا الكتاب الكثير من القصص الملهمة لعامة

الناس خاصة في الهند في ذلك الوقت. سبب كتابة هذا الكتاب هو أنه في الهند لا

يزال هناك الكثير من الناس الذين يتعلمون اللغة العربية ويعتبرون أن اللغة

العربية هي لغة القرآن وحدها. لكن أبو الحسن رأى أنه لا توجد كتب تدرس في

المدارس حتى يأتي شيخ من اليمن، الشيخ سرواني قام بتأليف كتاب صغير يحتوي

---

<sup>16</sup> Qisthina Amajida, 'Penerjemahan Buku Al-Qira'ah Al-Rasyidah Juz 2 Karya Abul Hasan Ali Nadwi: Sebuah Pertanggungjawaban Akademik' (UIN Syarif Hidayatullah Jakarta: Fakultas Adab dan Humaniora, 2017).

على قصص تحتوي على تاريخ مصر، وشبه جزيرة الروضة، وأيضا أغاني مصر

الفخورة.<sup>17</sup>

ويرى أبو الحسن غياب الاهتمام بتعلم خاصة بالنسبة للأطفال الذين ما زالوا في مرحلة التعلم. لم يفهم ميسيكس الدروس المكتوبة في نفبار تيمان أبو الحسن معتقدا أن الأطفال يجب أن يتعلموا تاريخ كلياس ، كاري هان العظيم في الإسلام.

إضافة إلى ما سبق البيان يعرف أن التداولية وعلم البلاغة كلاهما يحاولان على إلقاء اللغة مطابق بمقتضى الحال والمقام سامعه أو مجتمعه، حتى يفهمه السامع جيدا على المعاني المضمونة في ذلك الكلام. ولبيان الإطار الفكري السابق

يقدم الرسم البياني الآتي:

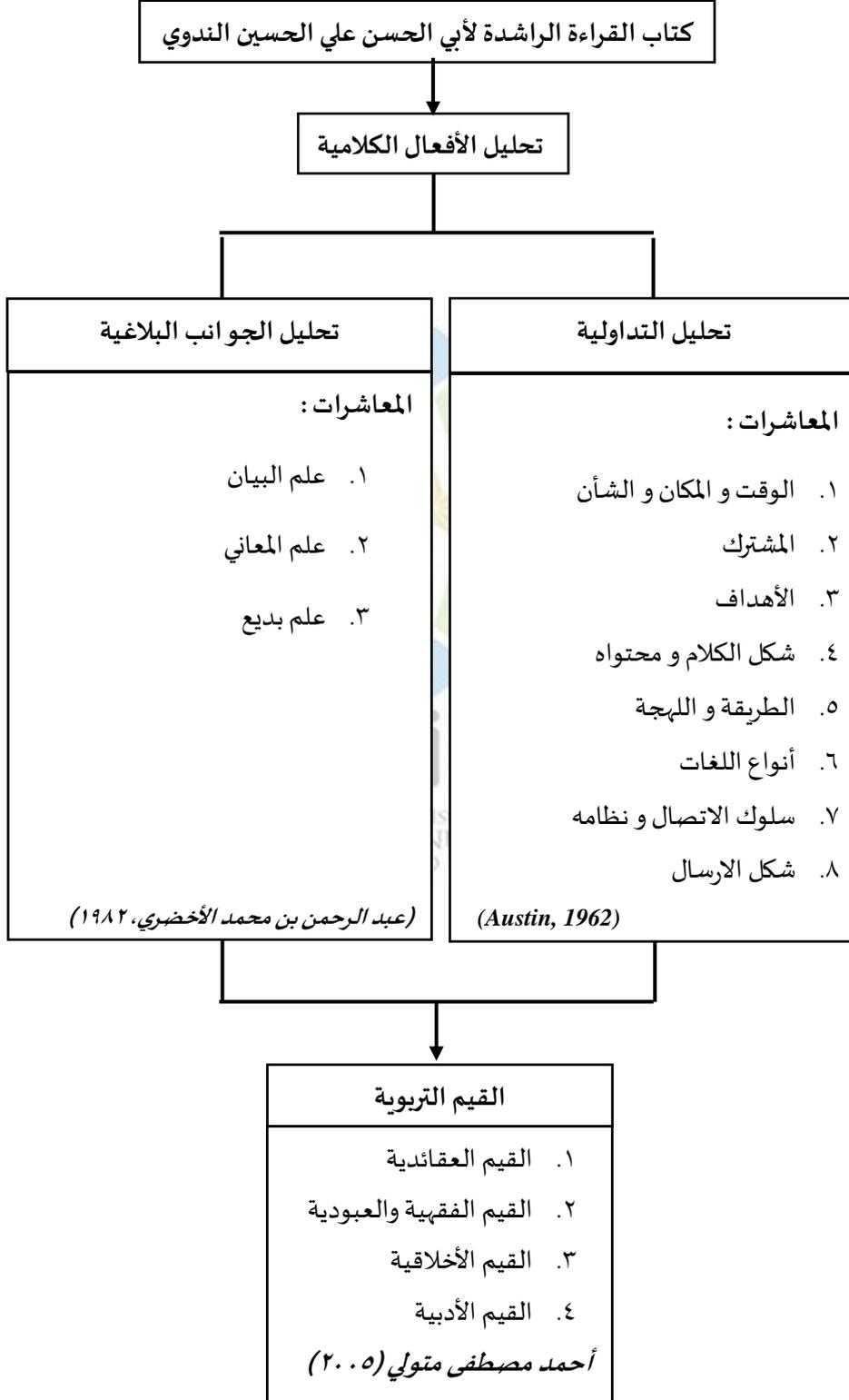


---

<sup>17</sup> Yoginder Sikand, 'Sayyed Abul Hasan 'Ali Nadwi and Contemporary Islamic Thought in India', *The Blackwell Companion to Contemporary Islamic Thought*, 2006, 88–104.

## الصورة ١,١

### الرسم البياني للإطار الفكري



## الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

من بين نتائج الأبحاث السابقة التي يحصل عليها الباحثون ويتخذها الباحثون

كمراجع حتى يمكن المساهمة بها هي كما يلي:

١. المقالة العلمية : تحليل الأفعال الكلامية في مقابلة ابن نابان ورئيس

الجمهورية البرتغال (دراسة تداولية). كتبه شاه رجل أكبر طالب جامعة

بريما إندونيسيا ميدان. نشرت من قبل سياباسا : مجلة تعليم اللغة

والأدب الإندونيسية المجلد ١ رقم ١ مايو ٢٠١٨.

يهدف هذا البحث إلى وصف شكل الأفعال الكلامية في شكل التعبير

والإمجازي والتأثيري الواردة في مقابلة مع الصحفي *RCTI*، ابن نابان مع

رئيس البرتغال أنطونيو كافاكو سيلفا. طريقة البحث المستخدمة في هذا

البحث هي طريقة وصفية نوعية. المقالة العلمية : الأفعال الكلامية

التوجيهية العربية في فيلم عمر. كتبه أديتيا رحمان طالب شعبة تعليم

اللغة العربية كلية العلوم الثقافية بجامعة جامبي.

٢. المقالة العلمية : تحليل الأفعال الكلامية التوضيحية على انستغرام

رضوان كامل. كتبها أي عزيزة وإيكا موستيكا وريستو بياس بريمنديكا

طلبة *IKIP* سيلوانجي. نشرت من قبل الإفراج المشروط: مجلة تعليم

اللغة الإندونيسية وأدائها. المجلد ٣ رقم ٣ مايو ٢٠٢٠.

يهدف الباحث أيضا إلى وصف نوايا الأفعال الكلامية غير اللائق التي تشمل الحزم والتوجيه والتعبير والسلعة والتقيرية. كان موضوع هذه الدراسة هو التعليق على حساب رضوان كامل على إنستغرام. موضوع هذه الدراسة هو أشكال الأفعال الكلامية غير المنطقية (الحازمة والتوجيهية والتعبيرية والسلعية والتقيرية) الواردة في أنواع الأفعال الكلامية. أداة البحث هذه هي الباحث نفسه باستخدام تقنيات التوثيق وتقنيات الاختيار ، وتقنيات جمع البيانات باستخدام تقنيات مختارة وتقنيات التوثيق. تحليل البيانات المستخدمة بالطرق النوعية. تم وصف نتائج البيانات من قبل الباحث. استنادا إلى نتائج الدراسة ، تم التوصل إلى أنه في التعليق على حساب رضوان كامل على *Instagram* هناك أفعال خطاب غير منطقية توجيهية والتعبيرية.

٣. الرسالة العلمية : بعنوان الفعل الكلامي في سورة يوسف (الدراسة التداولي. كتبها امرأة الصالحة.

وفي هذا البحث أخذت الباحثة عن تحليل الفعل الكلامي. ينقسم أوستين الأفعال الكلامية إلى ثلاثة أقسام، وهي: الأفعال الإخبارية والأفعال

الانجازية والأفعال التأثيرية وفي هذا البحث، اختارت الباحثة الموضوع عن القرآن الكريم، لأن القرآن الكريم أحد المصادر من مصادر الإسلام ولا بد علينا أن نعرف القرآن من ناحية التداولية، لا يكفي أن يحقق المعنى بناءً على تحليلية هيكلية الجملة وحدها، بل لا يزال بحاجة إلى تطوير في التحليل الطبقي، وهيكلية الاجتماعية والثقافية التي تقوم عليها وجود النص. تحليلية الطبقي والاجتماعية والثقافية في الدراسات اللغوية تسمى بالعلم التداولي، وهي تخصص دراسي مرتبط بالسياق. لأن القرآن كتاب المقدس يستخدم وسائط لغوية مليئة بالمعاني. لذلك، فإن تفسير هذا الكتاب المقدس لن يكون بالتأكيد كافياً للحصول على فهم موضوعي شامل إذا تمت استشارته فقط في جوانبه الهيكلية.

٤. الرسالة العلمية : بعنوان الأفعال الكلامية التوجيهية في حوار فيلم إبراهيم لمحمد رضا ورزي (دراسة تداولية) كتبها ن.أ. فوجي نور رحايو طالب قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندوج

ولهذا البحث غرضان هما لوصف أشكال الأفعال التوجيهية في حوار فيلم إبراهيم لمحمد رضا ورزي ومعرفة وظائف الأفعال الكلامية في حوار فيلم إبراهيم لمحمد رضا ورزي. استعملت الباحثة المنهج الوصفي في هذا

البحث. ومصدر المعلومات هو حوار فيلم إبراهيم محمد رضا ورزي،  
وجنس المعلومة في هذا البحث هو المعلومة الشفهية التي الأفعال  
الكلامية في تتضمن حوار فيلم إبراهيم محمد رضا ورزي.

٥. الرسالة العلمية: بعنوان الأفعال الإنجازية في القصة القصيرة "صرع  
الحسد" لطفه حسين (دراسة تحليلية تداولية). بقلم حنيفة ليتنانغ  
كوسماوردي، طالبة لكلية الاداب وعلوم الثقافة بجامعة سونان كاليجاكا  
الإسلامية الحكومية.

تستخدم الباحثة نظرية الأفعال الإنجازية وعلم المعاني لتحليل الجمل  
التي تحتوي على الأفعال الإنجازية والوظائف الواردة في هذه الجمل.  
الأفعال الإنجازية هي الأفعال الكلامية التي تعمل على قول أو إبلاغ شيء ،  
تفعل شيئاً. رأى سيرل ، تنقسم الأفعال الإنجازية إلى أفعال الإعلانة و  
أفعال التمثيلية و أفعال التوجيهية و أفعال التعبيرية و أفعال الإلزامية.  
بينما تنقسم وظيفة الأفعال الكلامية إلى و تنافسية و المرح و التعاونية و  
الصراع. و إما علم المعاني هو أصول و قواعد يعرف بها أحوال الكلام  
العربي التي يكون بها مطابقاً لمقتضى الحال.

من بعض نتائج البحث السابقة التي شملها الباحثون وكتب الباحثون يجب  
على الباحث أن يشرح بعض أوجه التشابه والاختلاف الموجودة مع البحث الذي

سيتم إجراؤه من قبل الباحث حتى لا تكون هناك عناصر تشابه وانتحال مع الأبحاث الموجودة. بدءاً من المتغيرات البحثية الموجودة، من نتائج البحوث السابقة، استخدمت الدراسة سكيناً تحليلياً واحداً فقط، وهو دراسة براغماتية لفحص الكلام في فيلم أو رواية أو كتاب، بينما استخدم الباحث سكاكين تحليلية، وهما استخدام الدراسة التبادلية ودراسات البلاغوه لدعم اتساع وعمق البحث المراد إجراؤه. علاوة على ذلك، في جانب الأفعال الكلامية، ركز الباحثون السابقون فقط على نوع واحد من الفعل الكلامي، بينما أخذ الباحث جميع أنواع الأفعال الكلامية التي كان هناك ثلاثة أنواع منها.

