

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ- خلفية البحث

تعليم اللغة هو من أهم وأسمى في بناء شخصية الفرد، ويقدر أن يبني المهارة والقدرة، وتطبيق التعليم والآراء ليسا من الثوابت بل المتغيرات بمرور الزمان وحيوية البشر والمجتمع.

سُرعت تنمية التكنولوجي و الاتصال في العولمة حتى لا تشكل لنيل المعلومات من أنحاء العالم، وكأنّ هذا التأكيد على استيلاء اللغة الأجنبية غير الإنجليزية أي اللغة العربية إما للطلاب المدارس والجامع أو العامة، لأن المعلومات والتكنولوجيات والفنون منها مكتوبة بالعربية. وبجانب ذلك أنّ العربية وسيلة من وسائل الاتصال في السياحة والإقتصادية.<sup>١</sup>

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

تعلّم اللغة الأجنبية، كما تعلّم اللغة العربية، سيعطي إجابات مختلفة، وتنوّعت الردود بسبب، لخلفيات وأهداف شتى. وبذلك، هناك شيء مهمّ يجب أن يؤكده كل المرئي في تعليمهم على أن الطريقة أن تكون أقوى من المادة نفسها (الطريقة المادة).

---

<sup>١</sup>حسن سيف الله ، ٢٠١٠، العاب اللغوية خطوات تعليم اللغة العربية التي ممتعة (بسن)، ٧

لذلك، فإن التعليم أي شيء يعتمد على إبداع المعلمين في تقديم الموضوع، يتماشى هذا مع تصريح Kline<sup>٢</sup> بأن "التعليم يكون أكثر فاعلية عندما يكون ممتعاً" مما يعني أن التعلم سيكون فعالاً للغاية إذا تم تقديمه بطريقة ممتعة.

يرتبط تعليم اللغة العربية، وكذلك تعليم اللغة الثانية (الأجنبية) بشكل عام ارتباطاً وثيقاً بمن وكيف تكون حالة المتعلم (الطلاب). هذا سيحدد بشكل كبير بنجاح التعليم. ويجب على المعلمين الذين يقومون بتدريس اللغات في أي المستوى، الانتباه إلى الحالة العقلية الطلاب، وهذا يرتبط ارتباطاً وثيقاً بعلم النفس. من أجل نجاح تعليم اللغة، بنسبة للمعلم بالإضافة إلى الاضطرار بأكثر المعرفة عن نظرية تعليم اللغة الثانية، ويجب على المعلم أيضاً أن يعرف ويفهم النظرية من علم النفسي، ليعرف و يفهم نفس طلابه، وبهذا سيتمكن المعلم بسهولة من قيام تعليمه ويعرف ويفهم سيكولوجية طلابه. وبالتالي، سيكون قادراً على معرفة الحالة العقلية طلابه بشكل مباشر عند تعليم اللغة الثانية. وبالرغم لا يمكن أن تكون كل النظريات سلسلة ومثالية كما هو متوقع عند ممارستها في هذا المجال. لذلك من الضروري هنا إثبات النظرية في التعليم، حتى يمكن إثبات صحة النظرية. يقول بعض خبراء التعليم إن حقيقة ونجاح النظرية ما قد لا يُمارسان بالضرورة

---

<sup>٢</sup> Kline ، في The Everyday Genius في حسن سيف الله ، ٢٠١٠، العاب اللغوية خطوات تعليم اللغة العربية

التي ممتعة (بسن)، ١٣

في مواقف وظروف معينة. كل هذا يتوقف على الطالب والوقت والموقف والحالة. ومع ذلك، وفقاً لافتراض الباحثة، ستساعد النظرية النفسية المعلم بشكل كبير في التدريس على أي مستوى وفي أي موقف وحالة يقوم بتدريسها.

في هذا البحث، ستستخدم الباحثة نظرية علم اللغة النفسي، وستحدها باستخدام النظرية السلوكية النفسية، بينما ستستخدم علم اللغة النظرية البنوية. وفي نفس الوقت، فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية، ستقتصرها الباحثة أيضاً على مهارة واحدة، وهي مهارة الكلام. ومع ذلك، ستتعاون الباحثة مع مهارة القراءة لدعم قدرة مهارة كلام، ولكن في المناقشة، تحتوي مهارة كلام على أجزاء نقاش أكثر مقارنة بمهارة القراءة نفسها، ومعدلة لاحتياجات البحث التي سوف تفعله الباحثة في هذا المجال. هذا من خلال النظر في المشاكل التي واجهتها الباحثة في هذا المجال، وتحديدًا في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية جالكسانا كوينجان ومدرسة الملتمز الثانوية الإسلامية المتكاملة جالكسانا كوينجان، جاوي الغربية.

وفقاً لعلماء علم النفس التربوي في سن ٠-٦ سنوات، يتطور الدماغ بسرعة كبيرة تصل إلى ٨٠ بالمائة. في هذا الوقت، يتلقى الدماغ أنواعاً مختلفة من المعلومات ويمتصها، ولا يفرز ويختار ما إذا كانت المعلومات جيدة أم سيئة. لذلك بالنسبة لأولئك الآباء الذين يريدون لأطفالهم أن يكونوا أطفالاً صالحين وأتقياء، سيرسلون أطفالهم إلى أفضل

التعليم، على سبيل المثال المدرسة المتوسطة والمدرسة المتوسطة الإسلامية ثم إلى المدرسة الثانوية، والمدرسة الثانوية الإسلامية.

كما ذكر النظرية المذكورة من قبل، بالنسبة للمعلم، داعمة للغاية في التعليم الذي سيتم نقله إلى الطلاب. التعليم هنا هو كل أشكال التعليم والتعلم في أي مجال من مجالات العلوم، كما في ذلك تعليم اللغات الأجنبية.

كما قال سورنوا<sup>٣</sup> أن التعليم هو جهد واع لإتقان القواعد اللغوية (حول اللغة أو استخدام اللغة)، أو تعليم اللغة هو معرفة اللغة، أو المعرفة الرسمية للغة. يتم تعليم اللغة رسميًا في بيئة رسمية، على سبيل المثال تعليم اللغة في الفصل الدراسي. ومع ذلك، لا يجب أن يتم تعليم اللغة الرسمية في مكان محدد بالمساحة، أو لا يجب أن يتم في الفصل الدراسي. أنشطة التعليم في أي مكان طالما أن عملية التعليم موجهة نحو التمكن الواعي للقواعد اللغوية، فإن العملية تسمى التعليم.

اللغة العربية مستخدمة في كتب المسلمين وهي القرآن والأحاديث النبوية، بالإضافة إلى عدة مصادر للكتب مثل الفقه والتاريخ والثقافة الإسلامية وغيرها. وهذا يجب على كل طلاب المسلمين دراستها، بحيث يمكن فهم المعرفة التي تصلهم فهمًا صحيحًا وفقًا للمؤلف وغرضه، ولا يسيئون فهمه. هذا معقول جدًا إذا كان في المؤسسات

---

<sup>٣</sup> بامباغ كسونتي فوروا ، ١٩٩٠ ، التداولية وتعليم اللغة (يوغياكرتا كنسيس) ، ١٨

الإسلامية بالفعل، سواء كانت مدارس رسمية أو مدارس داخلية إسلامية أو جامعات إسلامية، تتضمن اللغة العربية في كل منهج تعليمي لكل المستوى، حتى يتمكن طلاب المسلمين من فهم جميع مصادر المعرفة بشكل صحيح وشامل.

وكذلك بهذا الحال، فإن مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم بالمرحلة الثانوية تطبق تعليم اللغة العربية في مناهجها المدرسية. يتم تعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة أربع حصص في الأسبوع ويتم إجراؤه في الفصل، ثم يتم تقديم اللغة في التعليم الإضافي كل ٠٦:٠٠ صباحًا. ولماذا يتم تعليم هذه اللغة في عدة جلسات؟ لأن العربية والإنجليزية كلاهما المنتج المتفوق لمدرسة حسن الخاتمة، بصرف النظر عن برنامج تحفيظ القرآن الذي يجب على كل طالب أن يحفظ خمسة أجزاء على الأقل<sup>٤</sup>. بينما تعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم بالمرحلة الثانوية لا يختلفان كثيرًا، وفي هذه الحالة، تختلف أهداف تعليم اللغة العربية قليلاً في المدرستين. في مدرسة حسن الخاتمة، الغرض من تعليم اللغة العربية هو تمكين الطلاب ماهرون في اللغة ويمكنهم المواصلة دراساتهم في الشرق الأوسط وراغبون في التخصصات الدينية، وكذلك لإنتاج حافظي القرآن ويكونون قادرين على التحدث بالعربية والإنجليزية. اللغة الإنجليزية بنشاط وفعالية. وفي الوقت نفسه، فإن تخصصات العلوم والدراسات الاجتماعية تعدهم ليصبحوا مثقفين

---

<sup>٤</sup> الحدث مع ودرس اللغة العربية مدرسة حسن الخاتمة مع ذلك بإسم رئيس لجنة اللغة

وخبراء في مجالاتهم يحفظون القرآن ويمكنهم التحدث باللغتين العربية والإنجليزية بشكل نشط أو سلبي. أثناء وجوده في مدرسة الملتزم، فإن الغرض من تعليم اللغات الأجنبية، وتحديدًا العربية والإنجليزية، هو أن يكون جميع الطلاب ماهرين في اللغة العربية والإنجليزية حتى يتمكنوا من المنافسة في الساحتين الوطنية والدولية، فضلاً عن أن يصبحوا علماء ومفكرين الذين يحفظون القرآن. وهم ماهرون في اللغة الأجنبية ويحفظون ويفهمون القرآن، في هذه الحالة العربية والإنجليزية.

يعتبر تعليم اللغة الأجنبية، وخاصة اللغة العربية، عاصمة للطلاب لمواجهة العصر العالمي في المستقبل. كما نعلم، بصرف النظر عن اللغة الإنجليزية، تعد اللغة العربية جزءًا من لغة العالم العالمية. يوفر مدرسة حسن الخاتمة تعليم اللغة لطلابها ليكونوا قادرين على المنافسة في الساحتين الوطنية والدولية. ثبت ذلك من خلال حقيقة أن العديد من خريجي هذه المدرسة تم قبولهم في العديد من الجامعات الوطنية مثل UGM و UNPAD و IPB و UPI و UIN والعديد من الجامعات الأخرى. ثم في جامعات في الشرق الأوسط مثل عدة جامعات في مكة المكرمة والمدينة المنورة والسودان والمغرب والإمارات العربية المتحدة ومصر. وكذلك، تعلم طلاب مدرسة الملتزم الثانوية لغة أجنبية كعاصمة أولية ليكونوا قادرين على المنافسة في الساحة الوطنية، وربما حتى الدولية. إن إتقان

اللغتين العربية والإنجليزية هو أحد المنتجات المتفوقة لهذه المدرسة، بعد أن يتمكن الطلاب من حفظ عسرة أجزاء من القرآن.

عندما يدخل الطلاب في مدرسة حسن الخاتمة يجب عليهم أن يتبعوا اختيار المرحلة الصارمة للغاية، ومراحل الاختيار هي اختيار الامتحانات الكتابية والامتحانات الشفوية والمقابلات. في هذه الحالة، يصبح مدخلات الطلاب أولوية قصوى عندما يقبل مدرسة حسن الخاتمة الطلاب الجدد، بحيث يكون الأطفال الذين يدرسون في تلك المدرسة مستعدين جدًا لتعلم مجالات المعرفة المختلفة. عند النظر إليها ككل، فإن كل طالب يلتحق بهذه المدرسة هو اقتصاد من الطبقة المتوسطة العليا، ويمكنك حتى القول أن الطالب العادي يأتي من عائلة تم تصنيف اقتصادها على أنها من الطبقة العليا. كل شيء بالتأكيد له مزايا وعيوب، وكذلك مدرسة حسن الخاتمة، إذا نظرت الباحثة إليه بالعين المجردة من حيث معدل الذكاء، فبعضهم لديه معدل ذكاء أعلى من المتوسط، ولكن عادة من الغالبية هم يأتون من عائلات الأغنياء عندما ينظر إليهم من منظور الأخلاق يميلون إلى أن يكونوا أقل جودة. هذا مختلف تمامًا عند مقارنته بالمدارس أو المدارس الدينية على أساس معهد التقليدي، حيث لا يزال الطلاب عادةً يحافظون على آداب السلوك في سلوكهم. هذا، بالطبع، لا يمكن تعميمه، لأنه لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يزالون يحافظون على أخلاقهم، ويحافظون على سلوكهم بأدب لكل من

المعلمين وزملائهم الطلاب، وعادة ما يكون هؤلاء الأطفال هم في الغالب أولئك الذين اعتاد آباؤهم على التصرف بأدب في المنزل.

وكذلك بمدرسة الملتزم يجب على كل طلاب من يدخل مدرسة الملتزم أن يتبع اختيار المرحلة الصارمة للغاية، ومراحل الاختيار هي اختيار الامتحانات الكتابية والامتحانات الشفهية والمقابلات. في هذه الحالة، كما هو الحال في مدرسة حسن الخاتمة، يصبح مدخلات الطلاب أولوية قصوى عندما يقبل مدرسة الملتزم الطلاب الجدد، بحيث يكون الأطفال الذين يدرسون في مدرسة الملتزم على استعداد تام لتعلم مختلف مجالات المعرفة. عند النظر إليها ككل، فإن كل طالب يلتحق بهذه المدرسة هو اقتصاد من الطبقة المتوسطة العليا، ويمكنك حتى القول أن الطالب العادي يأتي من عائلة تم تصنيف اقتصادها على أنها من الطبقة العليا. إذا نظرت الباحثة إلى الأمر بالعين المجردة، فإن معدل الذكاء لطلاب مدرسة الملتزم يكون أقل قليلاً في معدل الذكاء مقارنةً بمدرسة حسن الخاتمة لأن معظم الطلاب الذين يدخلون مدرسة الملتزم هم أولئك الذين لم يجتازوا اختبار القبول في مدرسة حسن الخاتمة. وفي الوقت نفسه، من حيث السلوك، فإن طلاب مدرسة الملتزم هم نفس الطلاب تقريباً في مدرسة حسن الخاتمة، تميل أخلاقهم إلى أن تكون أقل جودة. هذا، بالطبع، مختلف جداً عند مقارنته بالمدارس أو المدارس الدينية على أساس التقليدي (معهد)، حيث لا يزال الطلاب عادة يحافظون



على آداب السلوك في سلوكهم. هذا، بالطبع، لا يمكن تعميمه، لأنه لا يزال هناك بعض الأطفال الذين لا يزالون يحافظون على سلوكهم، ويحافظون على سلوكهم بأدب مع المعلمين وزملائهم الطلاب. هذا ما حدث في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية وعادة ما يكون هؤلاء الأطفال هم في الغالب أولئك الذين اعتاد آباؤهم على التصرف بأدب في المنزل.

حتى الآن، يستخدم تعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة كتاب بين يديك، حيث يقوم المعلم بتدريس المواد وفقاً للموضوعات الموجودة في الكتاب. في كل مرة يقوم فيها بتدريس اللغة العربية، يبذل المعلم قصارى جهده لتعليم اللغة العربية حتى يرغب الطلاب في تعلمها ويحبون تعلمها. حتى إذا كان تعليم اللغة العربية أمرًا مهمًا لجميع الطلاب، فإن المعلمين يعقدون مسابقات لغوية، ومسابقات، ومناقشات حول اللغة، ومسلسلات لغوية، وحتى في كثير من الأحيان يجلبون متحدثين أصليين يستخدمون اللغة العربية الفصحى، كما هو الحال عندما تكون هناك زيارات من سفراء أجانب، أو ضيوف من الشرق الأوسط. عادة ما يتم منح هؤلاء الضيوف المدعوين الفرصة لتقديم معلومات أو رؤى معرفية وحتى إجراء حوار مع الطلاب. هذا حتى يكون لدى الطلاب ميل نحو اللغة العربية. ومع ذلك، من بين كل الجهود التي تم وضعها موضع التنفيذ في تعليم اللغة العربية، فإن بعض الطلاب فقط لديهم ميل إلى الرغبة في

تعليم اللغة العربية بحماس وجدية، وحتى مع ذلك تكون النسبة صغيرة مقارنة بإجمالي عدد الطلاب، حتى معظمهم. يشعرون بالملل والملل ومثقلة لتعلم اللغة العربية من هذه المشكلة، تهتم الباحثة بإجراء بحث حول سبب حدوث ذلك؟، بينما من وجهة نظر التربويين والمرافق التعليمية، فهي مواتية وداعمة للغاية في تدريس اللغة العربية. وبالمثل، فإن معلمي اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية هم في الغالب من خريجي معهد العلوم الإسلامية و العربية (LIPIA) وكلية الحكمة للدراسات الإسلامية (STIUAI Hikmah) بجاكرتا والعديد من جامعات الشرق الأوسط، الذين يتمتعون بمصداقية لغوية جيدة. عند النظر إليها من منظور الاحتراف لمدرسي اللغة في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية، فلا شك في مهاراتهم اللغوية، ولكن وفقاً لافتراض الباحثة، لا يضمن ذلك وجود شخص يتقن لغة أجنبية (في هذه الحالة العربية) يفهم بشكل صحيح نظرية تعلم اللغة الأجنبية كلغويين أو لغويين. من خلال النظر إلى هذه الظاهرة، تنوي الباحثة تطبيق (تدوين) شيء لا يزال مبعثراً في شيء أكثر تفصيلاً، وفقاً لنظرية تعلم اللغة الأجنبية. بالإضافة إلى ذلك، تريد الباحثة معرفة اكتساب الطلاب للغة، سواء حصلوا على فهم لغوي من الفصل عند إعطائهم مادة لغوية، أو حصلوا عليها خارج الفصل الدراسي عندما يحصلون على مواد لغوية إضافية بعد غروب الشمس، أو عندما يكونون في

الفصل خارج الاثنين، أي عندما يكون لديهم حوار مع أصدقائهم في الغرفة، أو في

مقصف المدرسة، أو في المسجد أو في بيئات لغويات أخرى من حولهم.

وفي نفس الوقت، فإن تعليم اللغة العربية في مدرسة الملتزم يستخدم وحدات من

إعداد المؤسسة. هناك اختلاف طفيف في التعليم في مدرسة الملتزم الثانوية ومدرسة

حسن الخاتمة الثانوية، في مدرسة الملتزم، جزء تعليم اللغة العربية صغير نسبيًا، لأن هذه

المؤسسة تحت رعاية وزارة التربية الوطنية بحيث تكون اللغة العربية مجرد موضوع ملوك،

ولكن نظرًا لأن مدرسة الملتزم الثانوية تجعل تعليم اللغة العربية والإنجليزية وكذلك تحفيظ

القرآن منتجًا متفوقًا لهذه المدرسة، فإن الجزء (الساعات المعتمدة / ساعات الدراسة) هو

أكثر من المدارس الثانوية بشكل عام والتي لا تستند إلى الإسلام، ولكن عند مقارنتها

بمدرسة حسن الخاتمة الثانوية بالطبع، فإن مدرسة حسن الخاتمة الثانوية يقضي وقتًا

أطول لتعليم اللغة العربية، لأنه في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية بعض الدروس الدينية مثل

الحديث، والسيرة، والمحفوظة، والمثولة، عندما يسلم المعلم المادة باستخدام اللغة العربية.

يتمتع مدرس اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة بمهارات لغوية جيدة (في هذه

الحالة، مهارات التحدث بشكل خاص). استوفى مدرس اللغة العربية في وقت تدريس

الكلام معايير كفاءة المعلم في مجال عملهم. كما نعلم أن خريجي معهد العلوم الإسلامية

و العربية (LIPIA) والعديد من جامعات الشرق الأوسط يجيدون لغة الفصحى. هذا أمر

طبيعي جدًا لأنهم يتواصلون بشكل مكثف ومباشر مع المتحدثين الأصليين للغة (العربية). هذا يختلف بمتخرج من تعليم اللغة العربية من الجامعة الإسلامية الحكومية والجامعة التربوية الحكومية والجامعات الأخرى. ومع ذلك، من وجهة نظر تربوية، لا يستبعد مدرس اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية احتمال أنهم لا يعرفون أو حتى يعرفون كيف تتوافق نظرية تدريس اللغة واكتساب اللغة الأجنبية (العربية) بشكل صحيح مع معايير النظرية اللغوية. بناءً على هذه المشكلات، ترى الباحثة أنه من الضروري إجراء مزيد من البحث حول تعليم اللغة العربية بناءً على مدخل علم اللغة النفسي في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية.

وكذلك مع المعلمين في مدرسة الملتزم، لا يختلف كثيرًا عن المعلمين الذين يقومون بالتدريس في مدرسة حسن الخاتمة الثانوية، بالنسبة لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الملتزم بشكل احترافي، فقد استوفوا معايير تدريس اللغة العربية، لأن بعضهم من خريجي الشرق الأوسط ومعهد العلوم الإسلامية و العربية (LIPIA) ومع ذلك، كما ذكرت الباحثة قبله، ليس كل المعلم المتحدث شفهياً قادر على تدريس اللغة وفقاً لمعايير اللغويات خاصةً إذا لم يكن المعلم من التربية والتعليم. من خلال النظر إلى المشكلات كما ذكرنا سابقاً، فإن الباحثة مهتمة جدًا بإجراء هذا البحث، من أجل معرفة مدى استجابات الطلاب أثناء التعليم ومعدل نجاح تعليم اللغة العربية إذا تم ذلك علي أساس بمدخل علم اللغة النفسي.

علم اللغة النفسي هو علم يصف العمليات النفسية التي تحدث عندما ينتج الشخص جمل ويفهم الجمل التي يسمعها عند التواصل وكيف يتم اكتساب المهارات اللغوية البشرية.<sup>٥</sup> علم اللغة النفسي هو مجال للدراسة يربط علم النفس باللغويات. الهدف الرئيسي لعلم اللغة النفسي هو اكتشاف الهياكل والعمليات التي تكمن وراء قدرة الإنسان على التحدث وفهم اللغة. علماء اللغة النفسية ليسوا مهتمين بالتفاعلات اللغوية بين المتحدثين باللغة. ما يفعلونه في المقام الأول هو استكشاف ما يحدث عندما يتحدث الأفراد.<sup>٦</sup>

إن الضرورة غير القابلة للتفاوض لكل معلم مختص ومهني هي ممارسة مهنته وفقاً لظروف الطلاب. في هذه الحالة، دون التقليل من الدور التعليمي والمنهجي لعلم النفس كعلم يسعى إلى فهم الظروف والسلوك البشري بما في ذلك الطلاب المختلفين عن بعضهم البعض، فإنه مهم جداً لجميع المعلمين في جميع مستويات التعليم. يشمل هذا المستوى التعليمي تسع سنوات من التعليم الأساسي الإلزامي وثلاث سنوات من التعليم الثانوي في المدارس والمؤسسات التعليمية.<sup>٧</sup>

---

<sup>٥</sup> سيمانجتاك ، ١٩٨٧ : ١ ، في خالد أ.ه أندك د.ب ، ٢٠٠٩ ، أساس علم اللغة النفسي ، ١

<sup>٦</sup> خالد أ.ه أندك د.ب ، ٢٠٠٩ ، أساس علم اللغة النفسي ، ١-٢

<sup>٧</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، (باندوغ ف. ت الشاب راسداكريا) ، ١٥

في الواقع، هناك العديد من العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب. عالمياً، يمكن تقسيمها إلى ثلاثة أنواع، وهي: (١) العوامل الداخلية (عوامل من داخل الطلاب)، وهي الحالة الجسدية والروحية للطلاب؛ (٢) العوامل الخارجية (عوامل من خارج الطلاب) وهي الظروف البيئية حول الطلاب. (٣) عامل منهج التعلم (نهج التعلم) وهو نوع جهد تعلم الطالب الذي يشمل الاستراتيجيات والأساليب التي يستخدمها الطلاب للقيام بأنشطة دراسة الموضوع. هذه العوامل مترابطة من نواح كثيرة وتؤثر على بعضها البعض. فالطالب الذي يحافظ على المعرفة أو تحفزه عوامل خارجية (عوامل خارجية) على سبيل المثال، يميل عادةً إلى اتباع نهج بسيط وليس تعليمًا عميقًا. على العكس من ذلك، فإن الطالب الذي يتمتع بذكاء عالٍ (عوامل داخلية) ويحصل على تشجيع إيجابي من والديه (عوامل خارجية)، قد يختار نهجًا تعليميًا يهتم أكثر بجودة نتائج التعلم. لذلك، وبسبب تأثير العوامل المذكورة أعلاه، هناك طلاب متفوقون ومنخفضون التحصيل (إنجازات منخفضة) أو فشلوا على الإطلاق. في هذه الحالة، من المتوقع أن يكون المعلم المختص والمهني قادرًا على توقع إمكانية ظهور مجموعات من الطلاب تظهر عليهم أعراض الفشل من خلال محاولة اكتشاف العوامل التي تعيق عملية التعلم والتغلب عليها.<sup>٨</sup> من خلال

---

<sup>٨</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٢٩-١٣٠

النظر إلى الوصف أعلاه، يعتبر فهم علم اللغة النفسي في تعلم اللغة ضروريًا لتوقع الأشياء غير المرغوب فيها في التعليم.

بناء على خلفية البحث والمناقشة أعلاها، تريد الباحثة أن تدرس بشكل أعمق كيف تعليم اللغة العربية باستخدام أساس مدخل علم اللغة النفسي في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم بالمرحلة الثانوية.

### ب. تحديد البحث

قد ذكر من قبل، حددت الباحثة المشكلة في هذا البحث و هي تعليم اللغة العربية على أساس مدخل علم اللغة النفسي في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم بالمرحلة الثانوية كونينجان.

### ج. أسئلة البحث

بشكل العام، فإن صياغة هذا البحث هي كيفية تعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم بالمرحلة الثانوية كونينجان في مراجعة علم اللغة النفسي. وفي الوقت نفسه، على وجه الخصوص، فإن صياغة مشاكل البحث التي ستكون محور هذا البحث تشمل:

١. ما هي الحالة الموضوعية لتعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة

الملتمزم الثانوية كونينجان؟

٢. كيف تصميم تعليم اللغة العربية في كلتي المدرستين؟

٣. كيف استخدام مدخل علم اللغة النفسي في تعليم اللغة العربية في كلتي

المدرستين؟

٤. ما فعالية استخدام مدخل علم اللغة النفسي في تعلّم اللغة العربية في كلتي

المدرستين؟

#### د. تركيز البحث وأهدافه وفوائده

المدارس لمرحلة الثانوية في منطقة كونينجا كثيرة ولكن تختار الباحثة مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم في هذا البحث لأنهما تعلم طلابهما تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام وتهدف هذا البحث إلى تحليل الحقائق التجريبية المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم الثانوية كونينجان من مراجعة علم اللغة النفسي، كما هو موضح في مقدمة النظرية اللغوية النفسية المشار إليها هنا، ستقتصرها الباحثة على السلوكيات والنظرية البنوية. ولتحقيق هذا ينبغي أن يتم ترتيب أهداف البحث بناء على أسئلة البحث فيما سبق ذكره، وهي كالآتي:

١. تهدف هذا البحث إلى توضيح الحالة الموضوعية لتعليم اللغة العربية في مدرسة

حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم بالمرحلة الثانوية بكونينجان، مع معرفة أسسها

ومكوناتها وفوائدها في العملية التعليمية.



٢. معرفة كيفية تصميم تعليم اللغة العربية في كلتي المدرستين مع ماهية الأهداف

التي يراعيها المدرسة عند تطبيقها في الفصل الدراسي.

٣. توضيح كيفية استخدام مدخل علم اللغة النفسي في تعليم اللغة العربية في

كلتي المدرستين مع مراعاة البيئة التعليمية في الفصل الدراسي.

٤. معرفة فعالية استخدام مدخل علم اللغة النفسي في تعلم اللغة العربية في كلتي

المدرستين.

أما بالنسبة للفوائد المتوقعة من هذا البحث: نظرية كانت أو تطبيقية، فهي

علي النحو الآتي:

١. الفوائد النظرية

يرجى من هذا البحث بأن يتوصل إلي نتائج وفوائد تحتوي علي وصف

الطريقة الصحيحة لكيفية إنشاء البيئة التعليمية العربية تعليم اللغة العربية

مهارة الكلام في الفصل الدراسي لدي مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم؛

وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من تعليم اللغة العربية. وبطبيعة

الحال تؤدي هذه النتائج إلي معرفة الأخطاء التي تقع من عناصر العملية

التعليمية، سواء أكان من إدارة المدرسة أو المعلم أو الطالب؛ وذلك بغية

إجراء إصلاحها لتكون في المسار الصحيح. ولا بد من الإشارة هنا إلي أننا

تقصد بالبيئة التعليمية هي التي تحتوي علي منظومة من القيم والعادات والتقاليد العربية الأصلية، بحيث أنها تراعي العملية التربوية وتخدم بيئة الطالب وبيئة التعليم والتعلم. وتستخدم فيها الأساليب التربوية الحديثة، حيث أشارت الدراسات الحديثة بأن البيئة التعليمية تضمن الاستمرارية والفاعلية وتصل إلي طالب متميز في التحصيل الأكاديمي وغير الأكاديمي وتوفر فرصا قيادية للطالب من خلال الأنشطة الصفية واللاصفية التي تنبع من رؤية مشتركة وأهداف تربوية حديثة.

كما يرجي من هذا البحث؛ أن يقدم نتائج مفيدة لمراقبي التعليم ومداخل الدراسية في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم. وذلك بغية أخذ صورة متكاملة عن مدخل علم اللغة النفسي في تعليم اللغة العربية وكيفية تلقي تعليمها لطلاب مدرسة حسن الخاتمة ومدسة الملتمزم.

## ٢. الفوائد التطبيقية

بالإضافة إلي الفوائد النظرية التي يمكن الحصول عليها من نتائج البحث، فإنه يرجي منه أيضا إعطاء مساندة بشكل عملي وتطبيقي كحل بديل لمشكلات تدريس تعليم اللغة العربية بمدخل علم اللغة النفسي ومعالجتها

لدي مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم، ويمكن هنا أن تقوم بحصر الفوائد العملية والتطبيقية في نقاط واضحة؛ ونذكر منها:

أ. تقدم هذا البحث معيارا عاما تقيما في معرفة مدخل علم اللغة النفسي في تعليم اللغة العربية ومعالجتها لدي مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم، مع معرفة مدي تأثيره علي الطالب المتعلم للغة العربية ومدي نفعه

له عمليا وتطبيقيا.

ب. وصف البيئة التعليمية في الفصل الدراسي لدي مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتمزم ولمعرفة مدخل علم اللغة النفسي في طريقة تعليم اللغة العربية ومعالجتها بالشكل الصحيح الذي يسهم في زيادة الفهم والإدراك لديهم لما يتعلمونه في ذلك الفصل الدراسي والخارج الفصل عندما يتعلمونه اللغة العربية بعد الصبح.



٣. الفوائد العملية:

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيداً للممارسين الذين شاركوا منذ فترة طويلة في إدارة تعليم اللغة العربية، وكذلك مديري التدريب، سواء الوكالات الحكومية والشركات والمنظمات غير الحكومية والأفراد والمجموعات

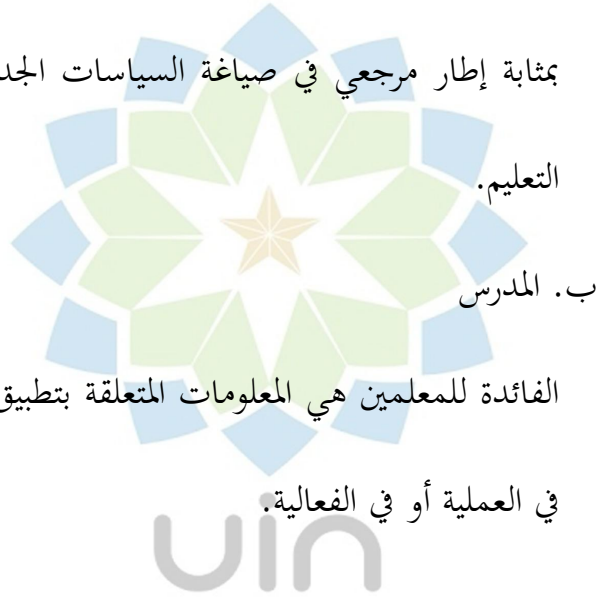
والمجتمعات في فهم العوامل المتعلقة بالتعليم العربية في إندونيسيا من المدرسة الثانوية الإسلامية أو مدرسة الثانوية.

وفي نفس الوقت، على وجه الخصائص، فإن نتائج هذا البحث مفيدة ل:

أ. استخدام الدراسية في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم بالمرحلة الثانوية

وهو تقديم ملاحظات حول تنفيذ تعليم اللغة العربية، وكذلك ليكون

بمثابة إطار مرجعي في صياغة السياسات الجديدة ذات الصلة. لنموذج



الفائدة للمعلمين هي المعلومات المتعلقة بتطبيق تعليم اللغة العربية، سواء

في العملية أو في الفعالية.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

و. الإطار الفكري

بناءً على المشكلات وأهداف البحث أعلاه، وهي مناقشة تعليم اللغة

الثانية وفحص كيفية ارتباط المتحدث باكتساب اللغة الثانية نفسها، بقدر ما يكون فهم

الباحثة للنظرية هو الأنسب لتحليل المشكلات في هذه الدراسة، علم اللغة النفسي يتم

استخدام النظرية. كما أوضح في خلفية المشكلة أنه في هذه الحالة ستقتصرها الباحثة

على نظرية السلوكية التي تمثل النظرية النفسية، والنظرية البنوية التي تمثل النظرية اللغوية.

ثم كيف يتم وضع هاتين النظريتين جنبًا إلى جنب مع تعليم اللغة العربية، والتي يرد وصفها أدناه.

بشكل عام، التعليم هو عملية تعلم في شكل تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم. التعلم عبارة عن مزيج من مصادر التعلم المختلفة، بما في ذلك العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم<sup>٩</sup>.

بمعنى الآخر، التعليم هو فن من الفنون لإيصال المادة الدراسية من المعلم إلى أذهان التلاميذ وتغيير أعمالهم من السيئات إلى الحسنات، ومن الجهل إلى العلم ومن الظلمات إلى النور بأنشطة تعليمية معينة وبطريقة مناسبة وبأقل الجهد والنفقات حتي يحصل علي أغراض التعليم الكافية والكاملة، وقد إتفق علماء التربية والتعليم علي النظرية واحدة تتكون من عوامل ترتبط بعضها البعض، وهي معلم ومتعلم ومجتمع ودولة ومنهج دراسي وغرفة التعليم وطريقة ومادة دراسية وتقويم ووسائل تعليمية وغيرها.<sup>١٠</sup>

يتكون المشاركون في نظام التدريس من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، مثل موظفي المختبرات. تشمل المواد الكتب والسبورات وأقلام التحديد/

---

<sup>٩</sup> عمر هملك ، ٢٠٠٥ ، منهج دراسي و تعليم ، (جاكرتا ف.ت بوم أكسر) ، ٢٧  
<sup>١٠</sup> عبد الحليم حنفي، طرق تعليم اللغة العربية (باتو سنجكر: معهد بروفيسور الدكتور محمد يونس العالي الإسلامي الحكومي ٢٠٠٥ ص ١-٢، في الأطروحة أحمد جمعة، ١٧

الطباشير والتصوير والشرائح والأفلام وأشرطة الصوت والفيديو. تتكون المرافق والمعدات من الفصول الدراسية والمعدات السمعية والبصرية وأجهزة الكمبيوتر. تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات والممارسة والدراسة والامتحانات وما ذلك.<sup>١١</sup>

التالي يتعلق بتعليم لغة ثانية. نحن جميعًا نفهم (نعلم) أن تعلم لغة ثانية لأي شخص سيتعلم أي لغة في العالم، سيواجه عقبات وعقبات، وهذا أمر طبيعي جدًا لأن المتحدثين باللغة الأم لم يعرفوا أو حتى سمعوا عن اللغة الثانية التي هم عليها سوف نتعلم. ومع ذلك، فإن الأمر يختلف بالنسبة للأشخاص الذين سيتعلمون اللغة العربية، فعلى الأقل سيجدون أنه من الأسهل تعلم اللغة، على الرغم من وجود عقبات محتملة عند تعلمها، فهذه العقبات قليلة نسبيًا على عكس اللغات الأخرى. وهذا بحسب افتراض المؤلف يرجع إلى أن اللغة العربية مألوفة جدًا لدى المسلمين، منذ ولادتهم أو حتى عندما كانوا في بطن أمهاتهم وهم لا يزالون في رحم الأم. لقد اعتادوا على سماعهم باللغة العربية، أي من خلال آيات قرآنية قرأها آباؤهم أو من خلال وسائل الإعلام. ثم عندما يولدون، يقرأ والديهم الجملة العربية، أي الآذان، ثم عندما يكونون أطفالًا، فإنهم معتادون أيضًا على سماع اللغة العربية، أي من خلال تعلم الصلاة وتعلم تلاوة القرآن في المنزل، والصلاة. الغرف والمساجد أو في المدرسة. بناءً على هذه العادة المستمرة، سيجد أي

---

<sup>١١</sup> عمر هملك ، ٢٠٠٥ ، منصح دراسي و تعليم ، (جاكرتا ف.ت.بوم أكسر) ، ٢٧

شخص يتعلم اللغة العربية (المسلمون) أنه من الأسهل قليلاً تعلم اللغة. وفقاً للنظرية اللغوية النفسية للسلوكية، فإن الحدث المذكور أعلاه هو علاج إعطاء المنشطات التي تحدث بشكل متكرر ومستمر. من الناحية النفسية، إذا تم التعامل مع شخص ما على النحو الوارد أعلاه براحة وتحفيز إيجابي، فسيكون قادراً بسهولة على فهم كل ما يتم نقله إليه. الظاهرة التي تحدث أعلاه تتماشى مع النظرية اللغوية النفسية التي بدأها العديد من الخبراء السلوكيين، وفي هذه الحالة تؤكد الباحثة رأي سكينر.

من الناحية اللغوية، يأتي مصطلح علم اللغة النفسي من كلمتين، هما علم النفس وعلم اللغة. كما نعلم، تشير كل من الكلمتين إلى اسم التخصص. بشكل عام، يُعرّف علم النفس غالباً على أنه العلم الذي يدرس السلوك البشري من خلال فحص طبيعة التحفيز وطبيعة الاستجابة وطبيعة عمليات التفكير قبل حدوث التحفيز أو الاستجابة. يميل علماء النفس في الوقت الحاضر إلى التفكير في علم النفس كعلم يدرس عملية التفكير البشري وجميع مظاهره التي تنظم السلوك البشري. الغرض من دراسة عملية التفكير هو فهم السلوك البشري وتفسيره والتنبؤ به<sup>١٢</sup>.

علم اللغة بشكل عام هو علم يدرس اللغة (بلومفيلد ، ١٩٢٨ : ١). يُنظر إلى اللغة في السياق اللغوي على أنها نظام صوتي اعتباطي تقليدي يستخدمه البشر

---

<sup>١٢</sup> عبد الخير ، ١٩٩٤ ، علم اللغة النفسي العام مطبعة الأولى، (جاكرتا : فزت رينك جيفت) ، ٥-٦

كوسيلة للتواصل. هذا يعني أن علم اللغة بشكل عام لا يربط اللغة بظواهر أخرى. يُنظر إلى اللغة على أنها لغة لها بنية مميزة وفريدة من نوعها. لم يفلت ظهور علم يسمى علم اللغة النفسي من تطور الدراسات اللغوية. في البداية كان المصطلح المستخدم لعلم اللغة النفسي هو علم النفس اللغوي. ثم نتيجة لتعاون أكثر تركيزًا ومنهجية، وُلد علم جديد تمت الإشارة إليه فيما بعد باسم علم اللغة. علم اللغة النفسي هو علم يصف العمليات النفسية التي تحدث عندما ينتج الشخص جمل ويفهم الجمل التي يسمعها عند التواصل وكيف يتم اكتساب المهارات اللغوية البشرية. علم اللغة النفسي هو مجال للدراسة يربط علم النفس باللغويات. الهدف الرئيسي لعلم اللغة النفسي هو اكتشاف الهياكل والعمليات التي تكمن وراء قدرة الإنسان على التحدث وفهم اللغة. علماء اللغة النفسية ليسوا مهتمين بالتفاعلات اللغوية بين المتحدثين باللغة. ما يفعلونه في المقام الأول هو استكشاف ما يحدث عندما يتحدث الأفراد<sup>١٣</sup>.

بالإضافة إلى عبد الخير<sup>١٤</sup> أن هناك جانبين مهمين تمت دراستهما في علم

اللغة النفسي: أولاً، كيف يستخدم الناس اللغة كنظام. ثانياً، كيف يمكن للناس اكتساب اللغة بحيث يمكن استخدامها للتواصل. بمعنى آخر، يدرس علم اللغة النفسي

---

<sup>١٣</sup> عبد الخير ، ١٩٩٤ ، علم اللغة النفسي العام مطبعة الأولى ، ٥-٦

<sup>١٤</sup> عبد الخير ، ١٩٩٤ ، علم اللغة النفسي العام مطبعة الأولى ، ٦



أيضاً كيفية تلقي اللغة وإنتاجها من قبل مستخدمي اللغة، وكيف يعمل الدماغ البشري فيما يتعلق باللغة، ونظرية اكتساب اللغة من قبل الأطفال، والفرق بين اكتساب اللغة من قبل الأطفال وتعلم اللغة، وتداخل نظام اللغة الأم للغة المراد دراستها. يعتقد علماء النفس والمربون عمومًا أن طفلين (حتى توأمين) لا يكون لديهم نفس الاستجابة تمامًا لمواقف التدريس والتعليم في المدارس. من المحتمل جدًا أن يكون الاثنان مختلفين من حيث التصرف والنضج البدني والذكاء والمهارات الحركية / الجسدية. هؤلاء الأطفال، مثل الأطفال الآخرين، مختلفون نسبيًا في الشخصية كما يظهر في مظهرهم وطرق تفكيرهم أو حل مشاكلهم الخاصة.<sup>١٥</sup>

من المتوقع أن يكون لدى المربين، وخاصة المعلمين في المدارس، معرفة كافية بعلم النفس التربوي - إن لم يكن إتقانها - من أجل تثقيف الطلاب من خلال عملية تعليم وتعلم فعالة وفعالة. تلعب معرفة علم النفس التربوي للمعلمين دورًا هامًا في توفير التعليم في المدارس. ويرجع ذلك إلى العلاقة الوثيقة بين علم النفس الخاص والتعليم، مثلها مثل الأنشطة المنهجية والتدريسية.<sup>١٦</sup> المعرفة النفسية حول الطلاب في عملية التعليم وعملية التدريس والتعلم ليست مطلوبة في الواقع فقط من قبل المعلمين أو المعلمين المحتملين

---

<sup>١٥</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٥

<sup>١٦</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٦

الذين يقومون بواجبهم في المؤسسات التعليمية الرسمية. يحتاج المحاضرون في الجامعات، حتى أولياء الأمور وأولئك الذين يعملون في التعليم غير الرسمي مثل كياهي (kiai) في المدارس الأهلية الإسلامية، والقساوسة في الكنائس، والمعلمون في مؤسسات التعليم والتدريب المهني، من حيث المبدأ أيضًا إلى معرفة علم النفس التربوي.<sup>١٧</sup>

وفقًا لـ Chaplin (١٩٧٢)<sup>١٨</sup>، يؤكد علم النفس التربوي على فوائد علم النفس

التربوي لحل المشكلات في عالم التعليم باستخدام طرق مرتبة ومنظمة بشكل منظم. وينعكس هذا في تعبيره: تطبيق أساليب الرسمية لحل هذه المشاكل. ليس من الضروري التمييز بين المشكلات النفسية التي تنشأ من المعلم أو الطلاب أو حالة التدريس والتعليم التي يواجهها المعلم والطلاب أنفسهم.<sup>١٩</sup>

في أي مكان كان تقع عملية التدريس، إن السبب الرئيسي لوجود المعلمين هو مساعدة الطلاب على التعلم في أفضل حالاتهم، لذلك من الضروري (رئيسي، أساسي) للمعلمين أن يفهموا تمامًا طرق ومراحل التعليم التي تحدث في طلابهم. تتضمن هذه المعرفة أهمية التعليم؛ نظريات التعليم علاقة التعلم بالذاكرة والمعرفة؛ والمراحل التي مرت في أحداث التعليم. بالإضافة إلى ذلك، كل ما هو مهم بالنسبة لنا نحن كالمعلمين أن

---

<sup>١٧</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٦

<sup>١٨</sup> في محب شه ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٨

<sup>١٩</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٨

نفهمة هو نهج التعليم وصعوبات التعليم والبدائل (الاختيارات) التي يمكن اتخاذها لمساعدة طلابنا في التغلب على صعوبات تعلم الخاصة بهم.<sup>٢٠</sup>

في الأساس، دراسة علم النفس في مجال التعليم هي دراسة تناقش جميع السلوك البشري المتضمن في العملية التعليمية، وتشمل سلوك التعلم (الطلاب)، وسلوك التدريس (المعلمين)، وسلوك التدريس والتعلم (يتفاعل المعلمون والطلاب مع بعضها البعض). في الواقع، فإن جوهر المشكلات النفسية في التعلم، دون تجاهل المشكلات النفسية للمعلمين، يكمن في الطلاب. التعليم (التعلم) هو في الأساس خدمة مخصصة للطلاب على وجه التحديد.<sup>٢١</sup>

كما يجادل Dardjowidjojo<sup>٢٢</sup>، يرتبط اكتساب اللغة بكيفية إدراك البشر ثم

فهم كلام الآخرين، وهو العنصر الأول الذي يجب أن يتقنه البشر في اللغة.

يتم إتقان اللغة لدى البشر تدريجياً. تشهد مرحلة إتقان اللغة أسرع تطور في

السنوات الخمس الأولى، وهو ما يسمى بالسنة الذهبية. يقسم Subyakto<sup>٢٣</sup> مرحلة

<sup>٢٠</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ١٩-٢٠

<sup>٢١</sup> محب شه ، ٢٠١٤ ، علم النفسي التربوي بمدخل الجديد ، ٢٤-٢٥

<sup>٢٢</sup> دارجوجوجو سوجانا ، ٢٠٠٣ ، علم اللغة النفسي : مقدمة لفهم اللغة البشري ، (جاكرتا :

(Yayasan Obor Indonesia. ٢٤١

<sup>٢٣</sup> تير أوتاري سويكطا نابان ١٩٩٢ علم اللغة النفسي (جاكرتا : ف.ت. Gramedia Pustaka Utama) ١٨

اكتساب اللغة إلى أربع مراحل، وهي مرحلة التثرة، ومرحلة العبارة الواحدة المكونة من كلمة واحدة، والمرحلة المكونة من كلمتين، والمرحلة التي تشبه البرقية.

فيما يتعلق باكتساب اللغة في عالم الأطفال، هناك خطوتان للمتعلمين لإتقان هدف اللغة. هدف اللغة هي اللغة التي يتقن (يتعلمها) المتعلم، بوعي أو بغير وعي. يقترح كراشين وتيريل أن الطريقتين المذكورتين أعلاه هما التعلم والاكْتساب. الاكْتساب هو التمكن من لغة لا تتحقق (ضمنياً)، غير رسمية أو طبيعية. يجادل Dardjowidjojo بأن اكتساب اللغة أو اكتساب اللغة هو عملية إتقان اللغة التي يقوم بها الطفل بشكل طبيعي عندما يتعلم لغته الأم (لغته الأم). اللغة الأم هي اللغة التي يستخدمها الكبار عند التحدث إلى الأطفال الذين هم في طور اكتساب لغتهم الأم. صرحت باتيدا (Pateda) أن اكتساب اللغة يعتمد على بيئة الطفل<sup>٢٤</sup>.

إن إمكانية شحذ اللغة جيداً هي التعود وفقاً للنظرية العقلية. لا يمكن فصل قدرة الأطفال على استكشاف لغتهم عن الفهم والإنتاج. الإنتاج والفهم مستويان من المهارات اللغوية المترابطة. يأتي الفهم قبل الإنتاج. أوضح Dardjowidjojo<sup>٢٥</sup> أن الفهم هو قدرة الشخص على فهم وفهم ما يقوله الآخرون، في حين أن الإنتاج هو قدرة الشخص

<sup>٢٤</sup> تير أوتاري سويكطا نيبان ١٩٩٢ علم اللغة النفسي ، ١٨

<sup>٢٥</sup> دارجوجوجو سوجانا ، ٢٠٠٣ ، علم اللغة النفسي : مقدمة لفهم اللغة البشري ، ٢٤٣

على إنتاج المفردات أو استخدامها بنشاط. في الفهم، يتم استلام المعلومات من الخارج ثم تخزينها في الذاكرة. يتم البحث عن الكلمات التي تم تخزينها لاحقًا ليتم قولها في شكل الكلمات أو تراكيب الجملة (إنتاج).

وفقًا لافتراض الباحثة، فإن دراسة اللغة العربية هي أساس وسيلة لتعميق الإسلام. خاصة في إندونيسيا، حيث غالبية الناس مسلمون، فقد أصبح من الضروري منذ الطفولة، تعلم الأطفال المسلمون اللغة العربية. من هذه الظاهرة الحالية، أصبح من الضروري لمعلمي اللغة العربية تزويد تعلم اللغة العربية بمجموعة متنوعة من مناهج التعليم الفعالة والفعالة لكل طفل يتعلم اللغة العربية، في أي سن يتعلمها. وذلك حتى لا يشعر كل طفل يتعلم اللغة العربية بالملل والملل عندما يتعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى أساليب وتقنيات نهج التعليم التي يجب مراعاتها لكل معلم اللغة العربية، يجب عليه أيضًا فهم علم نفس الطفل، وذلك حتى يتمكن المعلم من وضع جزء من أساليب وتقنيات التعلم عندما يقوم بتدريس أي فئة يقوم بتدريسها ومقدار عمر الطفل الذي سيتم تعليمه. لأن كل طريقة وطريقة تدريس لنهج التعلم ستكون فعالة وفعالة عندما يقوم المعلم بالتدريس في المواقف والظروف المناسبة والمناسبة وكذلك عمر الطلاب. ثم من إحدي العوامل التي تؤثر بشكل كبير وتحدد النجاح في عملية تعلم اللغة العربية هي البيئة (بيئة اللغوية)، وبيئة اللغة ليست استثناء. والهدف من إنشاء بيئة ناطقة باللغة العربية ليس سوى:

١. التعود على استخدام اللغة العربية تواصلًا، من خلال ممارسات المحادثة (المحدثة)، والمناقشات (المناقصية)، والندوات (الندوة)، والمحاضرات والتعبير عن طريق الكتابة (التعبير والتحريري).

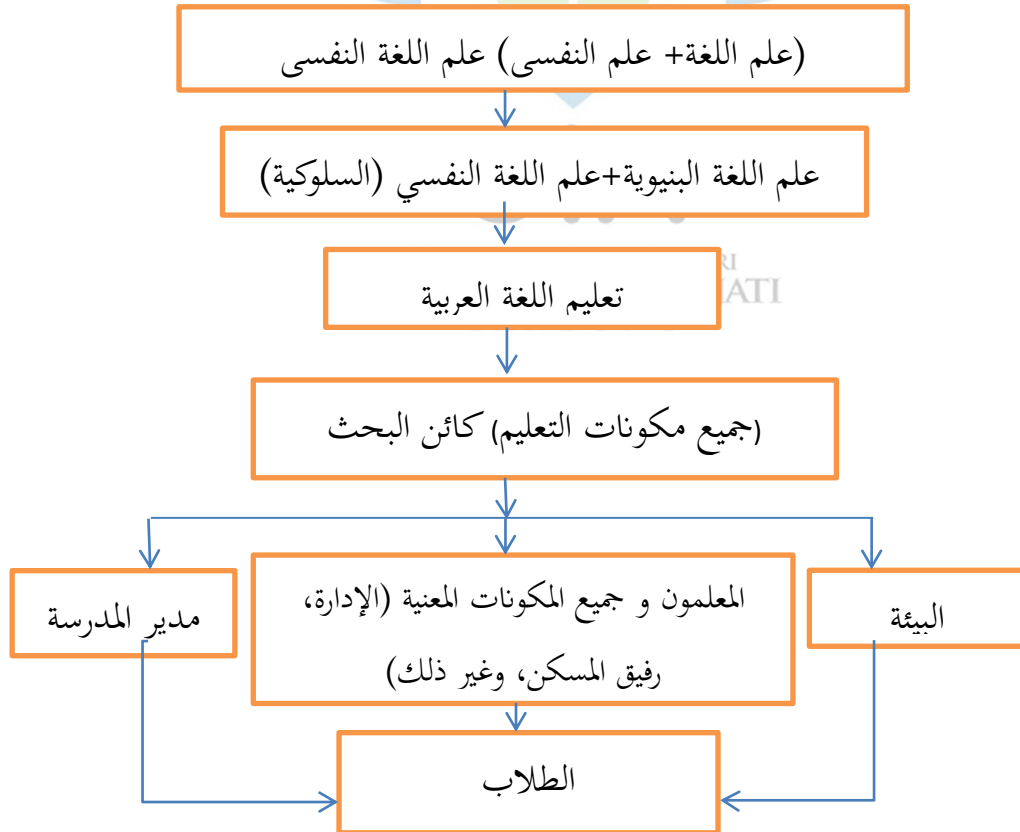
٢. توفير التعزيز (التعزيز) اكتساب اللغة التي تم تعلمها في الفصل

٣. تعزيز الإبداع والأنشطة العربية التي تدمج النظرية والتطبيق في جو غير رسمي

مريح وممتع.

علاوة على ذلك ، إذا تم إنشاء مخطط ، فسيكون تدفق البحث الذي ستقوم به الباحثة على النحو التالي.

١,١ مخطط



## ز. فرضية البحث

بناءً على إطار التفكير أعلاه، يمكن استخلاص الفرضيات التالية: هناك تأثير الإستخدام علي أساس مدخل علم اللغة النفسي على مهارة الطلاب في مدرسة حسن الخاتمة ومدرسة الملتزم بالمرحلة الثانوية على إنتاج اللغة العربية وتوصيلها في الحياة اليومية.

## ح. البحوث والدراسات السابقة

بقدر معرفة الباحثة، لا يوجد عنوان بحث تكون مناقشته مطابقة تمامًا للبحث الذي ستقوم به الباحثة. وفي الوقت نفسه، هناك العديد من الدراسات التي تكاد تكون مماثلة للبحوث المتعلقة بتعليم اللغة العربية والتي تم إجراؤها من قبل العديد من الباحثين السابقين. سيتم وصف بعضها أدناه.

١. عبد الوهاب راشد، ٢٠١٥. أطروحة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة

الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "تطوير استراتيجيات تعلم

التحدث لغير اللغة العربية باستخدام استراتيجية صغيرة روبرت إم جاني". يركز

في بحثه على كيفية تعلم استراتيجيات اللغة العربية والتركيز على النطق.

٢. سوهيرمان، ٢٠١٥. أطروحة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية مولانا مالك إبراهيم

مالانج بعنوان "تطوير نموذج تعلم مهارات التحدث بناءً على الفروق الفردية

(مطبق على طلاب جامعة الإسلامية الحكومية باتو سانكار، غرب سومطرة)".

تناقش هذه الدراسة المتعلم الفردي من حيث الدافع والحماس وسرعة التعلم.

٣. نانا جمانة ، ٢٠١٤. أطروحة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "نموذج تطوير مناهج مدرسة عليا

العربية في إندونيسيا (دراسة تحليلية لمؤسسة علم النفس اللغوي والمناهج ١٩٨٤-

٢٠٠٨)". تركز نانا جمحانة في بحثها على تطوير المنهج العربي للمدرسة العليا، لا

سيما فيما يتعلق بأسسها اللغوية والنفسية

٤. أحمد فكري، ٢٠١٢. أطروحة برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة الإسلامية

الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج بعنوان "تطوير كتب إتقان اللغة العربية

لطلاب قسم التمريض في منظور تعليم اللغة العربية لغرض خاص (دراسة

تجريبية)". يركز أحمد فكري في بحثه على تطوير الكتب المدرسية التي تهدف إلى

تلبية توافر الكتب المدرسية التي يمكن أن تزيد من فعالية وكفاءة وجاذبية تعليم

اللغة العربية الموجهة نحو مهارات التحدث الشفهي العملية في أكاديمية التمريض.

في هذه الحالة، تم تطوير الكتاب المدرسي بناءً على دراسة تكنولوجيا التعلم من

خلال اعتماد نموذج (٢٠٠١) Dick & Carey (الإجراء). تشير نتائج هذه الدراسة

إلى أن الكتاب المدرسي المطور يتمتع بمستوى عالٍ جدًا من الفعالية والكفاءة



والجاذبية أو أنه يتوافق مع احتياجات وظروف المستخدم، ومن ثم يمكن للكتاب زيادة اكتساب مخرجات تعليمية أفضل في تحسين جوانب المعرفة والمواقف والممارسة في التعليم اللغة العربية على أساس النهج العربي الغرض الخاص.

٥. ويند خلدون ، ٢٠١١ أطروحة لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، وهي طالبة

دراسات عليا في جامعة شمال سومطرة. بحثه لها أوجه تشابه في منهج البحث

الذي يتعين على الباحثين القيام به، ألا وهو النهج اللغوي النفسي. الهدف

الرسمي لبحثه هو "اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية في الصف الأول السننري من

المدرسة الداخلية الإسلامية الحديثة نور الحكيم تمبونج في العام الدراسي

٢٠١٠/٢٠١١ (منهج نفسي لغوي)". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد كيفية عملية

اكتساب اللغة العربية كلغة ثانية لطلاب الصف الأول بالمدرسة الداخلية

الإسلامية نور الحكيم تمبونج في العام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١. يستخدم ويندي

نهج التعود الذي يتبعه سكينر، ويوضح في بحثه أن اكتساب اللغة الثانية لطلاب

الصف الأول من المدرسة المتوسطة (MTs) في مدرسة نور الحكيم الداخلية

الإسلامية الحديثة يتم بطريقتين، هما الأسلوب الرسمي وغير الرسمي. رسمياً

باستخدام الطريقة الإرشادية. في هذه الحالة، يتم توجيه الطلاب في اكتساب

اللغة العربية من قبل المعلمين في الفصل. فيما يتعلق بالاستخدام غير الرسمي

للطرق الموجهة والمستقلة. في هذه الطريقة الإرشادية غير الرسمية، يحصل الطلاب على إرشادات من مسؤولي المؤسسات اللغوية خارج الفصل الدراسي من خلال تصور الأنشطة العربية الجيدة. الطريقة المستقلة هي أن يحاول الطلاب اكتساب اللغة العربية بأنشطة مختلفة وفقاً لأنشطتهم.

من خلال النظر في أوصاف العديد من الدراسات التي تم إجراؤها من قبل العديد من الباحثين أعلاه، تم إجراء البحث بعنوان "تعليم اللغة العربية" من قبل عدة أشخاص بمقاربات مختلفة وفقاً لمشاكل وأهداف كل باحث، والبحث الذي تم إجراؤه. بواسطة ويند خلدون، هناك أوجه تشابه في نتائج البحث مع البحث الذي سيجري من قبل الباحثين، وتحديدًا في مشكلة اكتساب الطلاب للغة الثانية، إنها فقط أن البحث الذي سيقوم به الباحثون سيرى من جميع الجوانب كيف الطلاب يمكن اكتساب اللغة الثانية. ومع ذلك، إذا تم النظر من مضمون عنوان البحث الذي ستقوم به الباحثة، فلا يوجد عنوان واحد مطابق تمامًا، سواء من حيث الجوهر أو المحتوى الذي ستقوم به الباحثة في هذا المجال.