

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

لاشك أن استخدام *kahoot* كوسيلة لتعلم اللغة العربية ضئيلاً للغاية ولم يتم استخدامه على النحو الأمثل من قبل المدارس اليوم، على الرغم من أن الكاهوت يمكن أن يكون حلاً وابتكاراً وتنوعاً لمشاكل تعلم اللغة العربية الرتيبة والمملة للتلاميذ حتى الآن. يمكن أيضاً استخدام وسائط التعلم المفردات القائمة على تطبيق *kahoot* كعامل جذب للانتباه وفضول وتسهيل توصيل المعلومات للتلاميذ.

بشكل عام، فإن مصطلح اللغة الأجنبية هو لغة ولدت في بيئة أجنبية ويستخدمها الأجانب رسمياً. يوضح هذا أن اللغة الأجنبية هي لغة يستخدمها الأشخاص في الخارج أو خارج بيئة السكان الأصليين. تم تعزيز هذا الفهم للغة أجنبية من قبل سوبيكتو نوابن (٣:١٩٩٣)، وهي اللغة التي يستخدمها الأشخاص خارج المجتمع في مجموعة أو أمة^١.

من المعروف أن اللغة العربية هي لغة تنتهي إلى المجموعة السامية ضمن العائلة السامية الحامية وهي لغة القرآن الكريم و الكتاب السماوي الذي يؤمن به المسلمون واللغة التي تتكلمها إثنان وعشرون دولة عربية والتي يعرفها الملايين من المسلمين بصفتها لغة الإسلام^٢ وهذا يعتمد على منهج المسلمين القرآن الكريم والاحاديث الشريفة.

^١A. Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2018), hal 38

^٢ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (المملكة العربية السعودية، ١٩٨٢)، ص. ٢١

خاصة بالنسبة للغة العربية في إندونيسيا، إذا نظرنا إلى أعراض استخدامها في المجتمع، فقد تكون كلغة أجنبية، ويمكن أن تكون أيضاً لغة ثانية. بالنسبة للبيئة أو المجتمع بشكل عام، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية لأنها ليست لغة التفاعل اليومي. يتم وضع اللغة العربية كلغة أجنبية، بما في ذلك مكانتها في المناهج الدراسية. الشيء الآخر الذي يمكن استخدامه كمؤشر على الغربة في المدارس هو أن اللغة العربية لا تُستخدم كلغة تدريس، بل كموضوع^٣.

حينما نشرت اللغة العربية في المجتمع واسعاً، فهي تحتاج إلى محاولة تعليمها صحيحة وجيدة. وأما تعليم اللغة العربية فنشاط التعليم يقوم به المعلم تاماً لكي يقدر المتعلمون على اشتراكهم جيداً حيث يحصل على أغراض التعليم المنشودة^٤.

لكن في الواقع، تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والدوافع لدراستها في المجتمع غير العربي لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها، لأن اللغة العربية لا تزال غير سهلة للتعلم بشكل كامل^٥.

من أهداف تعلم اللغة العربية في المدارس تحسين نتائج تعلم التلاميذ. في تقييم نتائج تعلم التلاميذ، يتم تنفيذ كفاءات المواقف والمعرفة والمهارات بطريقة متوازنة بحيث يمكن استخدامها لتحديد الوضع النسبي لكل تلميذ بالمعايير التي تم وضعها^٦.

³ A. Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2018), hal 39

⁴ A. Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2014), hal 32

⁵ A. Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2011), hal 100

⁶ A. Majid (عبد المجيد), *Strategi Pembelajaran*, (Bandung, 2014), hal 242

من أجل الحصول على نتائج تعليمية جيدة للتلاميذ ، هناك حاجة إلى دافع تعليمي عالي من كل فرد. يمكن أن يكون استخدام تطبيقات التعلم بمثابة جهد لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

تم إجراء الملاحظات الأولية في الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شيماهي بهدف الحصول على نظرة عامة على ظروف التعلم في المدرسة في دروس اللغة العربية وكذلك معرفة كيفية نتائج تعلم التلاميذ في تعلم اللغة العربية. عندما يشرح المعلم المادة أو يجري التعلم، يتم إجراؤه بشكل تقليدي بشكل أكبر، مما يعني أن المعلم يستمع بشكل كبير وأن التلاميذ يستمعون أو يستمعون فقط. من خلال القيام بأنشطة التعلم هذه بحيث يبدو تنفيذ التعلم أكثر رتابة.

في وقت إجراء مقابلات مع العديد من التلاميذ الصف الثامن تتعلق بتعلم اللغة العربية وخاصة إتقان المفردات. يجدون صعوبة في إتقان المفردات العربية. بصرف النظر عن ذلك، لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يفهمون وكيفية تطبيقه أو ممارسته. ثم فيما يتعلق بعملية التعلم، وفقاً لبعض التلاميذ، لا يزال تنفيذ التعلم غير ممتع أو يشعر التلاميذ بالملل من عملية التعلم التي تم إجراؤها، خاصة تلك في الفصول القليلة الماضية حيث يتم تنفيذ التعلم عبر الإنترنت بحيث يصعب على التلاميذ فهم المادة.

بناءً على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية، لا تزال نتائجهم التعليمية منخفضة. عدد التلاميذ الذين يصلون إلى النتيجة أقل من ٦٠٪. كانت النتيجة للمواد العربية في الماضي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ٦٥ وكان عدد التلاميذ الذين تمكنوا من الوصول إلى النتيجة أقل من ٦٠٪. ثم في العام التالي، يزيد المنهج من النتيجة إلى

٧٥، وهذا يعني أنه من المحتمل أن تكون النسبة المئوية للتلاميذ الذين لا يستطيعون تحقيق النتيجة المطلوب أكبر.

إن النتيجة للمواد العربية هو ٧٥، لذا يتضح من البيانات أعلاه، فإنه يوضح أن نتائج تعلم التلاميذ لم تكن كما هو متوقع أو لم تصل جميع الفصول إلى قيمة النتيجة. لذلك هناك حاجة إلى تحسينات في عملية التعلم لتحسين نتائج تعلم التلاميذ.

يتم تحديد نجاح عملية التعلم من خلال عدة عوامل، بما في ذلك المعلمين و التلاميذ والأساليب والبنية التحتية وحالات الفصل الدراسي في وقت التعلم، ومع ذلك، فإن المعلمين الذين يعدون مثل هذا التعلم الجيد سيكونون أقل أهمية إذا تم تقديمه بطريقة غير مناسبة. إن اختيار الأساليب أو استخدام تطبيقات التعلم التي تتوافق مع أهداف المنهج وإمكانيات التلاميذ هي قدرات ومهارات أساسية يجب أن يمتلكها المعلم. يعتمد هذا على افتراض أن دقة المعلم في اختيار أساليب التعلم والوسائط ستؤثر على نجاح التلاميذ وإنجازاتهم التعليمية. لذلك يجب على المعلم أن يجدد الأسلوب الجديد المطبق في تعلم اللغة العربية في إتقان هذه المفردات حتى ينتج التعلم جواً لطيفاً غير ممل، أحدها استخدام التكنولوجيا المتقدمة.

بعض الأسباب المحتملة لفهم التلاميذ المنخفض المادة المفردات التي تؤدي إلى انخفاض متوسط واکتمال الكلاسيكية غير المكتملة هي: (١) المفردات، لا يزال الكثير من التلاميذ لا يفهمونها ولا يمارسونها (٢) لا تزال استراتيجيات التعلم المستخدمة لا يكفي لتسهيل اكتساب فهم للتلاميذ (٣) وسائل الإعلام التعلم هي أقل جاذبية.

إن مثل هذه الظروف إذا استمر تركها سيكون لها تأثير سلبي على جودة المواد التعليمية باللغة العربية في الصف الثامن، وخاصة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى شيماهي.

هناك ما لا يقل عن اثنين من الحواس المهيمنة في أحداث التعلم، وهما السمع والبصر. يلعب كل من السمع والبصر دورًا مهمًا في تحقيق التمكن من الموضوع. سيتم تعزيز دورها إذا تم إشراك كلاهما في وقت واحد. في هذا السياق تبرز أهمية وسائط التعلم.⁷

تجديد الطريقة الجديدة المطبقة على تعلم اللغة العربية هو مادة قراءة بحيث يمكن للتعلم أن ينتج جوًا لطيفًا وغير ممل.

تطوير الأدوات التكنولوجية في الوقت الحاضر، فإن استخدام تطبيقات الوسائط مع التكنولوجيا الأساسية سيكون له تأثير إيجابي، لأنه في التعلم العربي المستمر، سيكون التلاميذ متحمسين للغاية. واحدة من هذه الأدوات التكنولوجية هي وسائط التطبيق التي سيتم تطبيقها في تعلم اللغة العربية هو تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية.

تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية هي تطبيق قائم على الإنترنت حيث يمكن تقديم الاختبار / تقييم في شكل أسئلة اختبار وتطويرها في شكل "لعبة". سيتم منح نقاط لمن يجيبون بشكل صحيح وسيتم إدراج أسمائهم في قائمة اللاعبين الذين يستخدمون التطبيق. تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية يمكن أن تساعد في تسهيل المعلم في تنفيذ الاختبار / التقييم.

استنادًا إلى دراسات الأدب المختلفة، يمكن أن يؤدي استخدام وسائط التطبيق في عملية التعلم إلى تحسين نتائج التعلم. وبالتالي فإن المؤلف إجراء بحث

⁷A.Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2018), hal 269

بعنوان "استخدام تطبيق kahoot القائم على الإلكترونيات في تعليم المفردات لترقية التحصيل الدراسي فيه".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام تطبيق kahoot في تعليم المفردات في ترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شيماهي ؟
٢. كيف تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات بعد استخدام تطبيق kahoot في تعليم المفردات في ترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شيماهي ؟
٣. كيف فعالية استخدام تطبيق kahoot في تعليم المفردات في ترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شيماهي؟

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN GUNUNG DJATI
BANDUNG

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، يقرّر الكاتب أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسى في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات قبل استخدام تطبيق kahoot في تعليم المفردات في ترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شيماهي.

٢. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات بعد استخدام تطبيق kahoot في تعليم المفردات في ترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شيماهي.
٣. معرفة فعالية استخدام تطبيق kahoot في تعليم المفردات في ترقية التحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ شيماهي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

- بناء على مشاكل البحث وأهدافه المذكورة قبل، نتمنى على حصول هذا البحث فيه فوائد كما يلي:
١. بالنسبة للمدارس عسى أن يكون هذا البحث فعاليا في تعليم اللغة العربية وكذلك عسى أن يكون هذا البحث منهجا في طريقة التعليم المختلفة للمعلمين.
 ٢. بالنسبة للمعلمين عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في طريقة التعليم التراكيب للحصول على تحصيل التلاميذ في التعليم.
 ٣. وللتلاميذ يمكن أن يكونوا نشطاء في تعليم اللغة العربية
 ٤. وللباحثة نفسها أن تكون هذا البحث نافعا للحصول على نتيجة الدراسة في هذه الكلية.

الفصل الخامس : الإطار الفكري

من المعلوم أن أنشطة التدريس التي يقوم بها المعلم من أجل إلقاء المعرفة لتلاميذ . وأما عملية التعليم هي متسلسلة من الأنشطة التي تتعلق بمقومات

مختلفة^٨ والمقومات مترابطة من بعضها البعض، ومنها: المناهج والمعلمين والتلاميذ والمواد والطرق والوسائل والتقييم. كما في المثال التعليم عاما، فإن تعليم اللغة العربية يتضمن هذه المقومات.

الوسائل التعليمية هي كل ما تستخدم لتسهيل إلقاء المعلومات الدراسية^٩. ويمكن تقسيم الوسائل التعليمية إلى ثلاثة، وهي: (١) الوسائل الصوتية، أي كل ما يمكن استخدامها لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس السمعية. (٢) الوسائل البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية. (٣) الوسائل السمعية البصرية، أي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل تعلم اللغة بواسطة الحواس البصرية والسمعية^{١٠}.

تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية هي تطبيق قائم على الإنترنت حيث يمكن تقديم الاختبار / تقييم في شكل أسئلة اختبار وتطويرها في شكل "لعبة". سيتم منح نقاط لمن يجيبون بشكل صحيح وسيتم إدراج أسمائهم في قائمة اللاعبين الذين يستخدمون التطبيق. تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية يمكن أن تساعد في تسهيل المعلم في تنفيذ الاختبار / التقييم.

يعد تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية أحد الوسائل التي يمكن استخدامها في عملية تعلم اللغة العربية بحيث تصبح عملية التعلم سهلة^{١١}. واحدة من المواد الموجودة في تعلم اللغة العربية هي مادة المفردات. مادة المفردات هي إحدى المواد في تعلم اللغة العربية والتي لا تنفصل عن الجهد لإتقان المفردات

^٨W. Sanjaya (وينا سنجايا), *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta, 2008), hal 196

^٩A. Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2014), hal 224

^{١٠}A. Hermawan (اشيف هيرماوان), *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, 2014), hal 227

^{١١}Fitri Rofriyanti dan Annisa Yunita Sari (فيتري روفريانتي والنساء يونيتا ساري), "TIK untuk PAUD: Penggunaan Platform "Kahoot!" dalam Menumbuhkan Jiwa Kompetitif dan Kolaboratif Anak", PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini, Universitas Narotama, Vol. 3, No. 3b, Desember 2017, h. 166.

العربية نفسها. المفردات هي واحدة من العناصر المهمة في اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغات الأجنبية حتى يتمكنوا من اكتساب مهارات التواصل مع اللغة^{١٢}.

استنادًا إلى المراجعة، سيقوم المؤلف بإجراء بحث حول عملية تعلم اللغة العربية باستخدام مواد المفردات باستخدام تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية. يستخدم تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية كدعم لأنشطة التقييم في نهاية التعلم الذي يحتوي على أسئلة حول المواد المفردات التي تم تعلمها. الأسئلة المقدمة في تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية هي الاختيار من متعدد. شكل الاختبار الذي يستخدمه المعلم عادة هو اختيار متعدد، لأنه يسهل على التلاميذ الإجابة على الأسئلة من خلال تحديد الخيارات المتاحة. من المتوقع حل الأسئلة المقدمة مع مرور الوقت بأسرع وقت ممكن وبنائج مرضية.

خطوات استخدام تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية في عملية التعلم:

١. ألقى المعلم مادة المفردات.
٢. يستخدم المعلم تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية لتوفير مزيد من التعزيز للمادة المفردات.

٣. الإجراء للاستخدام تطبيق *kahoot* القائم على الإلكترونية:

- (أ) يدخل المعلم التطبيق كمسؤول
 - (ب) يدخل التلاميذ التطبيق كعضو
 - (ج) يتم توجيه كل تلميذ من خلال الجهاز للوصول إلى <https://kahoot.it>
- وإدخال رقم التعريف الشخصي للوصول إلى هذا التطبيق

¹²A.F. Effendy (احمد فؤاد افندي), *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang 2009) hal 78

(د) ثم التلاميذ مستعدون لمتابعة أو الإجابة على أسئلة الاختبار. عرض جهاز الكمبيوتر المحمول الخاص بالمعلم للتحكم في سير الاختبار ، بينما تظهر خيارات الإجابة فقط على جهاز التلميذ. سوف يتغير اختيار إجابات التلاميذ تلقائيًا للتكيف مع السؤال حول العدد الذي يتم عرضه.

(هـ) سيظهر على الفور كل سؤال من الأسئلة التي يجيب عليها التلاميذ تحليلًا لعدد التلاميذ الذين يختارون كل خيار للإجابة. يمكن أيضًا استخدام هذه الجلسة لمناقشة الإجابات عن هذه الأسئلة مباشرة. يمكن أيضًا إجراء مناقشة للأسئلة عن طريق طرح سبب اختيار التلاميذ للإجابة الخاطئة. بالطبع هذا سيجعل النقاش ممتعًا، وسوف يتعلم التلاميذ بشكل غير مباشر التعبير عن آرائهم وفقًا لطريقة تفكيرهم. يمكن للمعلم أيضًا معرفة مدى تطور عقلية تلاميذه.

(و) سيتم عرض الخطوة التالية قبل متابعة السؤال المراد معالجته، القيمة المؤقتة لكل تلميذ على السؤال الذي تم تنفيذه وفقًا للترتبة.

(ز) كرر الخطوات حتى النهاية. في نهاية الجلسة، سوف تظهر أسماء التلاميذ الحاصلين على أعلى الدرجات. تستند هذه القيمة إلى النتيجة الصحيحة ودرجة السرعة في الإجابة. للاختيار المزدوج، انقر فوق قائمة "Get Result".

(ح) الخطوة التالية لتحليل العنصر هي الاختيار المزدوج، انقر فوق "Save Result"، ثم اختر "Download Direct" وانقر فوق "save to my computer". الملف الذي تم تنزيله هو تحليل إكسل للمشكلة.

(ط) يمكن فتح نتائج تحليل الاختيار من متعدد في Microsoft Excel.

تحصيل الدراسى^{١٣} هى قدرة تحصيل التلاميذ بعد اشتراك عملية التعليم والتعلم تعنى القدرة الجديدة عن المادة الدراسية. أهداف التربية فى نظام التعليم الوطنى تبنى على الأساس التى قد أسسها بلوم (Bloom) وهى جانب معرفة ووجدان ومهارة.

عند بلوم (Bloom)^{١٤} الجانب الإدركى التى ترتبط بتحصيل الدراسى عقلى، وهذا تتكون من ستة الجوانب وهى: (١) المعرفة، (٢) الفهم، (٣) التطبيق، (٤) التحليل، (٥) التوليف، (٦) التقويم.

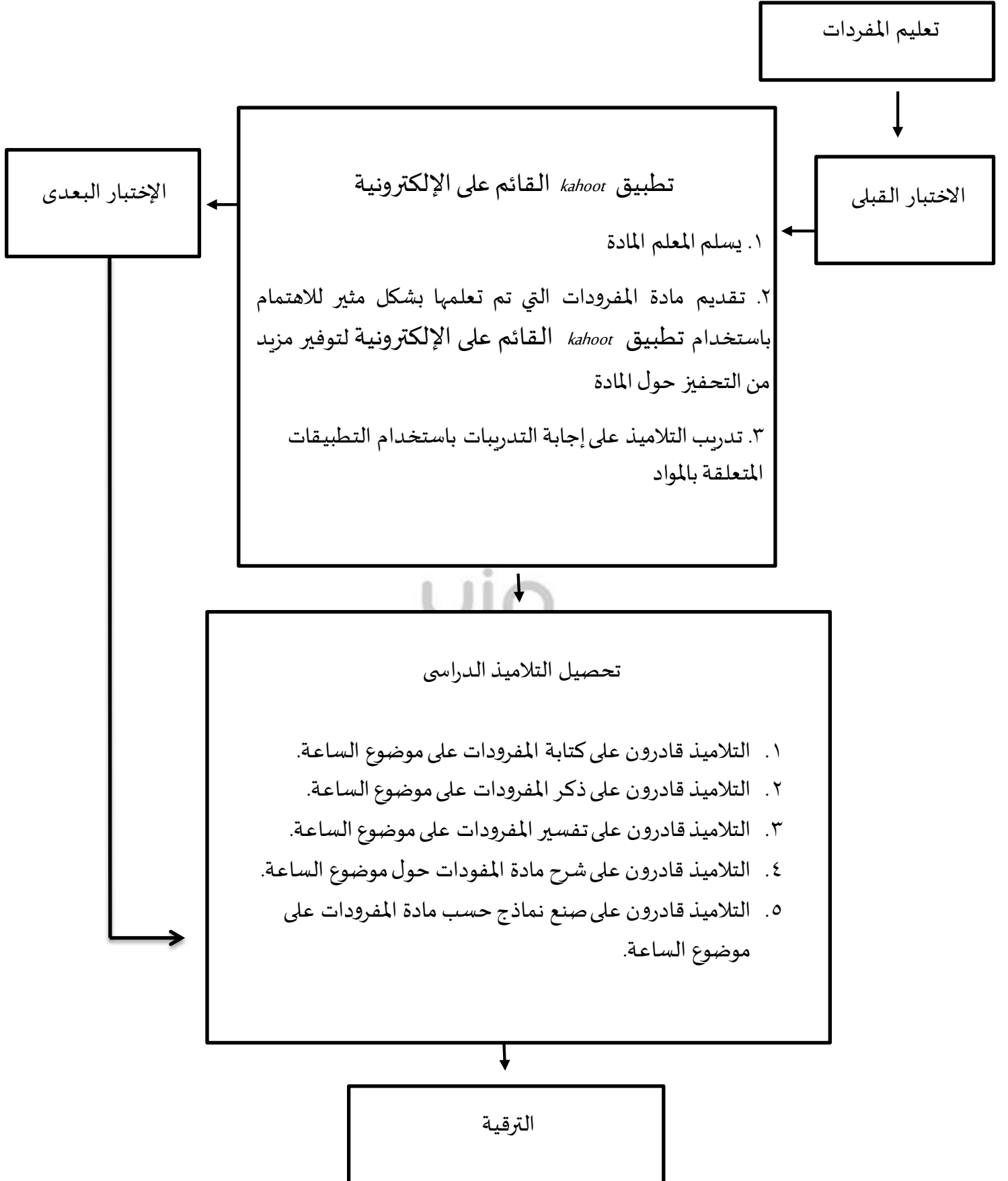
ومن علامات تحصيل الدراسة اللغة العربية التى أراد الكاتب الوصول إليها تحتوى على الجانب الإدركى.



¹³Supratiknya (سوبراتيكا ث), *Penilaian Hasil Belajar Dengan Teknik Nontes*, (Yogyakarta, 2012), hal 5.

¹⁴S. Nana (سودجانا نانا), *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung, 2008), hal 22.

ولتوضيعة أساس التفكير السابق فيعرض الكاتب الرسم البياني الآتي:



الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث ، حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها^{١٥} .

الفرضية هي الافتراضات أو الافتراضات الأساسية حول شيء ما يتم إجراؤه لشرح شيء مطلوب التحقق^{١٦} .

الفرضية هي صياغة الإجابات المؤقتة التي يجب اختبارها من خلال الأنشطة البحثية^{١٧} .

تتضمن المشكلة قيد الدراسة متغيرين ، وهما تعلم اللغة العربية باستخدام تطبيق kahoot القائم على الإلكترونيات كمتغير x وتحسين نتائج تعلم التلاميذ كمتغير y.

ثم تحقيق الفرضية المأخوذة هو:

أ. الفرضية الصفرية: عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى باستخدام تطبيق

kahoot القائم على الإلكترونيات في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات.

ب. الفرضية المقترحة: وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسى باستخدام تطبيق

kahoot القائم على الإلكترونيات في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات.

بالمستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية : إذا كانت قيمة " ت " الحسابية أكبر من " ت "

الجدولية ف الفرضية المقدمة مردودة (هناك فرق)، وإذا كانت قيم " ت " الحسابية

أصغر من " ت " الجدولية فالفرضية المقدمة مقبولة (لا يوجد فرق).

¹⁵S. Arikunto (سحارسيمي اريكوننتو), *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta, 2010), hal 110

¹⁶Sudjana (سودجانا), *Metode Statistika*, (Bandung, 1992), hal 219.

¹⁷M. Ali (محمد علي), *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategis*, (Bandung, 1987)

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

الجدول ١,١

البحوث السابقة المناسبة

الرقم	اسماء الكاتب	عنوان البحث	مقارنة البحث
1	فرتي النساء و صانيا معتسمة الأزيمة	وسائل تعليم kahoot في تعلم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم مالانج.	بالمقارنة مع البحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام وسائل تطبيق kahoot. في هذه الدراسة، استخدم الكاتب طرق البحث الوصفية النوعية.
2	أحمد بوسيري	استخدام وسائل kahoot في تعلم مهارات الاستماع باللغة العربية في الجامعة للدين الإسلامي سونان كاليجوغو مالانج.	عند المقارنة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام وسائل تطبيق kahoot ، بينما يختلف المتغير التابع. في هذه الدراسة، استخدم الكاتب طرق البحث الوصفية النوعية.
3	أحمد فضيلة و خمسة و محمد	تعلم اللغة العربية من خلال التعاون بين طريقة الاستفسار ووسائل kahoot.	المقارنة مع البحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام وسائل kahoot. في هذه الدراسة استخدم الكاتب منهج دراسة الأدب.

		عمرن	
4	زيرا إحلبي	تصورات التلاميذ لاستخدام الكاهوت كوسيلة لتعلم اللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن في مدرسة المعلمات المحمدية يوجياكارتا.	عند المقارنة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام وسائل تطبيق <i>kahoot</i> ، بينما يختلف المتغير التابع. في هذه الدراسة استخدمت الكاتبة منهج دراسة الأدب.
5	أوليا كريمة زهدا أوتامي و دودونج حمدون	أثر استخدام تطبيق <i>kahoot</i> على الدافع لتعلم اللغة العربية في الصف العاشر مدرسة عليا الحكومية ٤ كيبومين.	عند المقارنة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام وسائل تطبيق <i>kahoot</i> ، بينما يختلف المتغير التابع.
6	عمر فاروق	فاعلية تطبيق وسائل تعلم الألعاب التعليمية المبنية على <i>kahoot</i> في تحسين إتقان المفردات العربية.	عند المقارنة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغيرات المستقلة والتابعة هي نفسها. ومع ذلك، يختلف مستوى التعليم عما فعله الكاتب.
7	واوان رضوان	استخدام <i>kahoot</i> كوسيلة تقييم لتعلم	بالمقارنة مع البحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام

			المفردات العربية	وسائط تطبيق <i>kahoot</i> . في هذه الدراسة، استخدم الكاتب طرق البحث الوصفية النوعية.
8	إرما نور فياني ومحمد أحسن الدين	استخدام الاختبارات التفاعلية باستخدام تطبيق كاهوت لزيادة المفردات العربية للتلاميذ الصف الخامس الابتدائي مدرسة المعرفة ٠١ مرغوموليو.	يقارن هذا البحث بالبحث الذي سيتم إجراؤه، أي أن المتغيرات المستقلة والتابعة هي نفسها. ومع ذلك، يختلف مستوى التعليم عما فعله الكاتب.	
9	احمد زبيدي	تطوير أدوات اختبار مهارات الاستماع للتلاميذ العرب باستخدام تطبيق <i>kahoot</i> في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجوغو يوغياكارتا.	عند المقارنة بالبحث الذي سيتم إجراؤه، فإن المتغير المستقل هو نفسه، وهو استخدام وسائط تطبيق <i>kahoot</i> ، بينما يختلف المتغير التابع.	