

## ABSTRAK

**Saepul Anwar (1182090094)** “Pengaruh Metode *Imla* Terhadap Kemampuan Menulis Arab Siswa Kelas V Di MI Roudotutta’lim” (Penelitian *Quasi Eksperiment* MI Roudotutta’lim Kec. Batujajar, Kab. Bandung Barat).

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya suatu *problem* (masalah) pada kemampuan menulis Arab siswa di MI Roudotutta’lim Kecamatan Batujajar, Kabupaten Bandung Barat yang masih tampak kurang (siswa masih mengalami kesulitan dalam menulis Arab). Kurangnya perhatian yang khusus dalam proses pembelajaran Bahasa Arab terutama pada kemampuan menulis Arab siswa. Dilakukannya penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal menulis Arab siswa sebelum diterapkannya metode *imla*, mengetahui bagaimana proses penerapan metode *imla*, serta bagaimana pengaruh penerapan metode *imla* terhadap kemampuan menulis Arab siswa. Penelitian ini memiliki kerangka berpikir menerapkan pembelajaran pada kedua kelas dengan penerapan metode yang berbeda, yakni metode *imla* pada kelas eksperimen dan metode konvensional pada kelas kontrol. Adapun hipotesis pada penelitian ini adalah terdapat perbedaan yang berarti dari penggunaan metode *Imla* terhadap kemampuan menulis Arab siswa kelas V MI Roudotutta’lim dibanding penggunaan metode konvensional. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design* dan menggunakan teknik pengambilan sampel *non-probability sampling*. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah kelas VA (kelas eksperimen) dan kelas VB (kelas kontrol). Instrumen penelitiannya yaitu tes menulis Arab. Hasil dari penelitian ini adalah 1) proses pembelajaran dengan menerapkan metode *imla* pada kelas eksperimen yang dilakukan sebanyak 4 pertemuan dapat berjalan dengan baik sesuai dengan Rancangan Perangkat Pembelajaran (RPP), 2) Kemampuan menulis Arab siswa sebelum diterapkan metode *imla* dilakukan *pretest* yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Melalui uji *mann whitney* didapat hasil nilai sig. (2pihak)  $0,419 > 0,05$  maka  $H_0$  diterima. Berarti tidak terdapat perbedaan kemampuan menulis Arab siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, 3) Kemampuan menulis Arab siswa setelah diterapkan metode *imla*

dilakukan *posttest* yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan setelah diterapkan metode *imla* yang dibuktikan dengan nilai hasil *posttest*  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, 4) Pengaruh penerapan metode *imla* dapat dilihat dari adanya perbedaan nilai rata-rata peningkatan kemampuan menulis Arab pada kelas eksperimen dan kelas kontrol yang dibuktikan dengan hasil rata-rata skor *N-Gain* bernilai sig. (2 pihak) sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak Berarti kemampuan siswa meningkat setelah diberikan perlakuan berupa penerapan metode *imla*.

