

Dr. Rohmat Mulyana

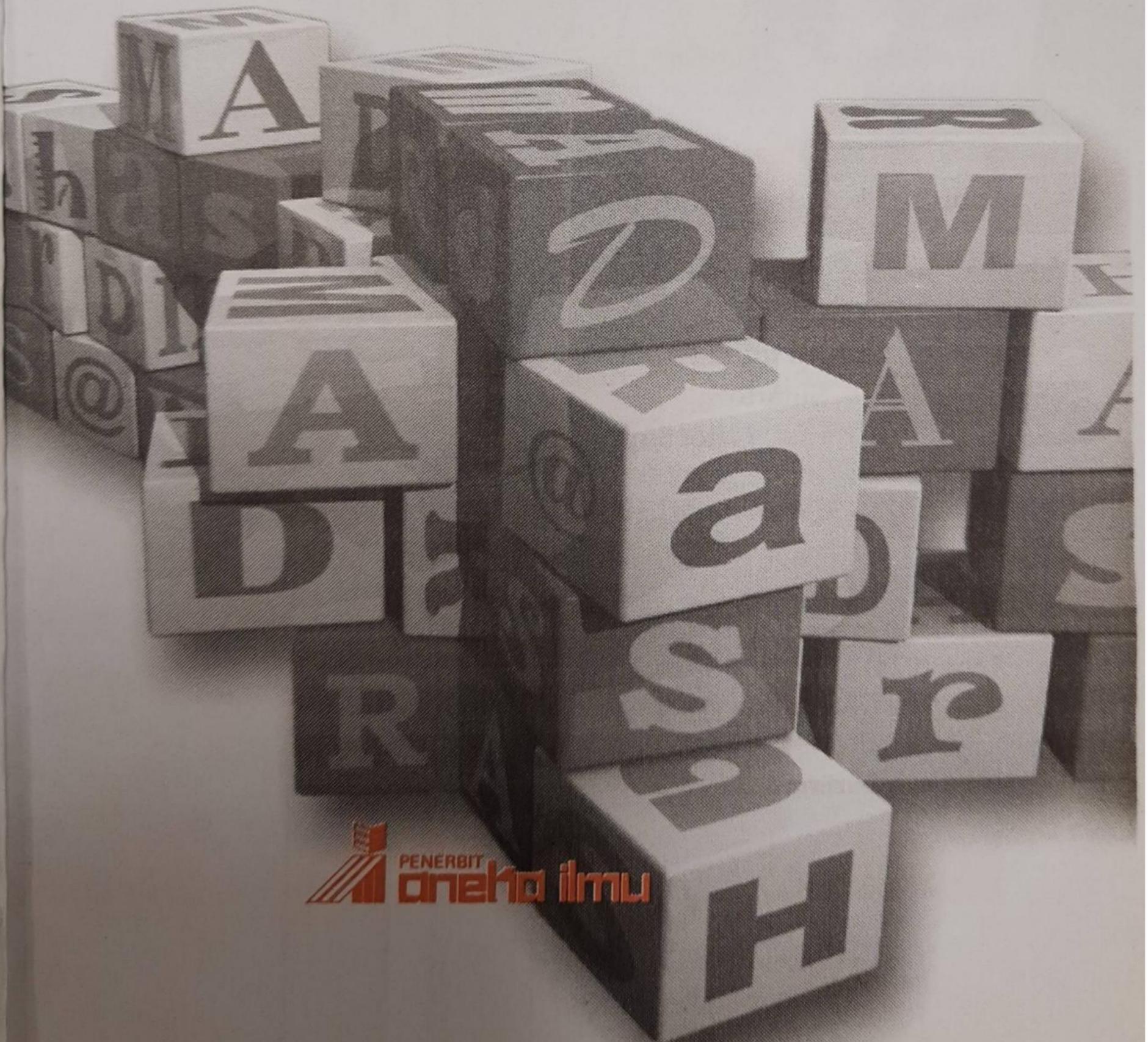
# Spektrum PEMBANGUNAN MADRASAH



PENERBIT  
aneka ilmu

Dr. Rohmat Mulyana

Spektrum  
PEMBANGUNAN  
MADRASAH



PENERBIT  
**aneka ilmu**

***Spektrum Pembangunan Madrasah***

**Penulis: Dr. Rohmat Mulyana**

---

**Editor** Siti Nurhayati

**Layout** Prastuti Indra H.

**Perwajahan** Sutarto

**Desainer sampul** Gatot Suprihatin

**ISBN** 978 - 979 - 070 - 081 - 9

**Penerbit** CV. Aneka Ilmu

Jln. Raya Semarang-Demak Km 8,5 Semarang

Telp. (024) 6580335, 6582901

Fax. (024) 6582903, 6581440

**Cetakan Pertama 2009**

**HAK CIPTA DILINDUNGI UNDANG-UNDANG**



## Kata Pengantar

**M**emahami pendidikan nasional rasanya tidak lengkap apabila kita tidak menyertakan madrasah. Betapa tidak, lembaga pendidikan yang sering dikenal sebagai pendidikan umum berciri khas Islam ini sejak lama telah menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari dinamika pendidikan di Indonesia meski sangat (*zeitgeist*) yang mengitarinya terus berubah ke arah yang lebih kompleks dan penuh tantangan, madrasah mampu bertahan, bahkan semakin berkembang dari waktu ke waktu.

Lantas, apa yang membuat madrasah dapat terus bertahan dalam konstelasi pendidikan nasional dan pengaruh global? Untuk menjawab pertanyaan itu, buku ini setidaknya dapat membantu pembaca untuk



memahami spektrum pembangunan madrasah dari berbagai aspek yang melingkupinya.

Pada bagian awal buku ini diketengahkan relung sejarah, dinamika perkembangan, dan varian persoalan yang dihadapi madrasah dari waktu ke waktu. Bagian tengah menyajikan peran penting Departemen Agama dalam mendukung pembangunan madrasah melalui sejumlah program pendidikan dalam rangka meningkatkan akses dan mutu madrasah. Pada bagian akhir diketengahkan jalinan kerjasama luar negeri dan kajian tentang dampak kebijakan pendidikan Islam terhadap madrasah.

Apa yang dituangkan dalam buku ini, semoga dapat membantu pembaca yang budiman untuk mengenal lebih dekat dinamika kebijakan, tantangan, dan prospek madrasah di tanah air. Terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terbitnya buku ini. Semoga perjuangan kita semua dalam membangun madrasah bernilai kebajikan di hadapan Allah swt. [r]

Jakarta, 20 Mei 2009

Penulis



Atas dorongan itu pula, penulis mencoba mengumpulkan kembali sejumlah artikel yang pernah dimuat koran, khususnya koran *Pikiran Rakyat* dan mengumpulkan makalah-makalah yang pernah ditulis untuk keperluan forum ilmiah. Karena kumpulan tulisan itu tidak cukup untuk menjadi sebuah buku utuh, maka sebagian besar isi buku ini ditulis ditengah kesibukan penulis dalam memberikan layanan di Subdit Kelembagaan dan Kerjasama, Direktorat Pendidikan Madrasah, Departemen Agama RI.

Sebagai rasa syukur kepada Allah Swt atas terbitnya buku *Spektrum Pembangunan Madrasah* ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada: H. Bahrul Hayat, Ph.D, Prof. Dr. H. Mohammad Ali, MA, Dr. H. Toyib, Dr. H. M. Suparta, MA, Drs. H. Firdaus, M.Pd, Dr. H. Afandi Mochtar, MA, Drs. H. Amin Haedari, M.Pd, Drs. H. Chaerul Fuad Yusuf, MA, Dr. H. Imam Tolkhah, dan para pejabat serta kolega lainnya di Departemen Agama yang tidak sempat disebutkan di sini. Bagi penulis kesempatan berkomunikasi dengan mereka seringkali melahirkan gagasan untuk menuliskan berbagai perkembangan kebijakan pendidikan di madrasah.

Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada rekan-reka di Direktorat Pendidikan Madrasah, Subdit Kelembagaan dan Kerjasama, Madrasah Unggulan, *Madrasah Development Centre* (MDC Kanwil Depag, Kandepag, Lembaga Sosial Keagamaan, dan Lembaga Sosial Masyarakat. Peranan mereka sebagai penyedia layanan pendidikan di madrasah telah memperkaya isi buku ini dengan sejumlah isu, tantangan, dan persoalan madrasah.

Juga tak lupa penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada kolega-kolega di UIN Bandung, UIN Jakarta, UIN Yogyakarta, UIN Malang, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Institut Teknologi Bandung (ITB), *Teachers College, Columbia University*

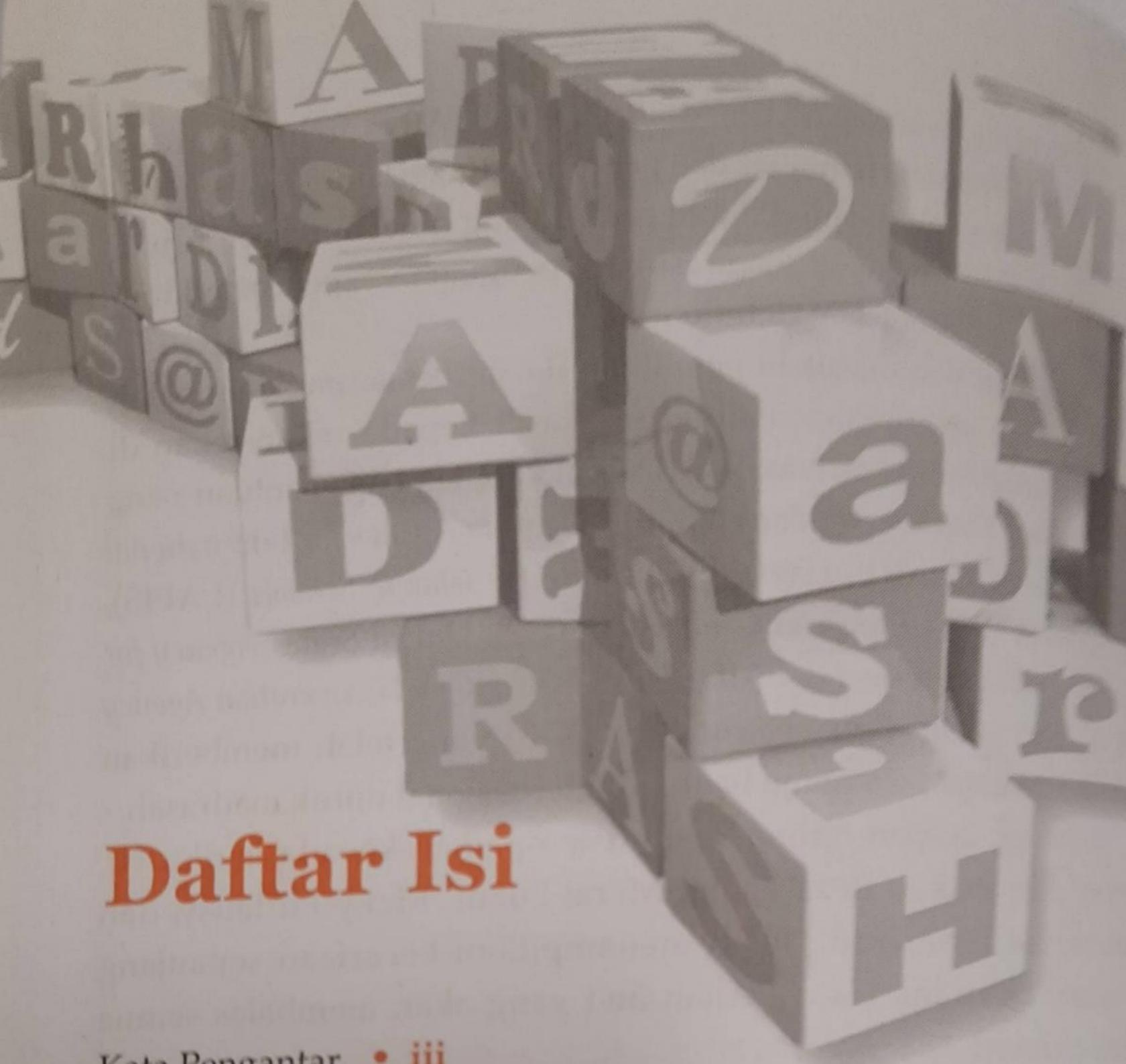
(CU), *Nanyang Technological University* (NTU), STAIN Cirebon, Universitas Islam Nusantara (Uninus), dan perguruan tinggi lainnya yang tidak sempat disebutkan di sini. Pikiran cerdas yang dihasilkan perguruan tinggi seringkali menjadi inspirasi bagi penguatan aspek pemikiran tentang pendidikan Islam di Indonesia.

Atas sejumlah masukan pemikiran dalam beberapa kesempatan diskusi, juga penulis ucapkan terima kasih kepada rekan-rekan di Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas), lembaga bantuan asing seperti *Asian Development Bank* (ADB), *Australia Agency for International Development* (AusAID), *Learning Assistance for Islamic Schools* (LAPIS), *World Bank* (WB), *European Commission* (EC), *United States Agency for International Development* (USAID), *Japan International Cooperation Agency* (JICA), dan *Islamic Development Bank* (IDB) yang telah memberikan kontribusi informasi tentang bantuan internasional untuk madrasah.

Terakhir, ucapan terima kasih disampaikan kepada istriku Hj. Suryati dan anakku Reza Fauzi, Mi'raj Fuadi, Rizky Firdausy, dan Mohammad Isfani yang telah menampilkan keceriaan sepanjang penulisan buku ini. Hanya Allah Swt yang akan membalas semua kebaikan ini.[r]

Jakarta, 20 Mei 2009

Penulis



## Daftar Isi

Kata Pengantar • iii

Ucapan Terima Kasih • v

Daftar Isi • viii

Daftar Tabel • xii

### **Bab 1 Akar Sejarah Madrasah • 1**

Cikal Bakal Madrasah • 1

Madrasah pada Zaman Kolonial • 3

Madrasah Pasca Kemerdekaan • 6

Madrasah Era Otda • 8

Implikasi Perkembangan Ilmu • 12

- Ikatan Emosional Masyarakat • 15
- Kemandirian Madrasah Swasta • 17
- Fenomena Madrasah Unggul • 23

## **Bab 2 Varian Persoalan Madrasah • 26**

- Madrasah dan Logika Sentralisasi • 26
- Gebyar SMK dan Dampaknya terhadap MA • 29
- Desakan Satu Atap • 31
- Ciri Khas yang Memudar • 35
- Isu Keterpinggiran Madrasah • 39
- Dilema MA Kejuruan • 44
- Madrasah dan Masyarakat Miskin • 48
- Stigmasi yang Merugikan Madrasah • 53
- Tantangan dan Peluang BHP bagi Madrasah • 55
- Madrasah dalam Regulasi Pendidikan Nasional • 63

## **Bab 3 Kuantitas dan Kualitas Madrasah • 69**

- Madrasah; Antara Mutu dan Pemerataan • 69
- Kontribusi Madrasah terhadap Pendidikan Nasional • 73
- Perkembangan Lembaga, Siswa, dan APK • 77
- Pencapaian UN dan UAMBN • 83
- Fenomena Anak Madrasah Berprestasi • 87
- Madrasah dan Keunggulan Aspek Moralitas • 90
- Kendala Peningkatan Mutu Madrasah • 94
- Alternatif Peningkatan Mutu Madrasah • 98

## **Bab 4 Dinamika Madrasah Unggulan • 105**

- Semangat Zaman UU Sisdiknas No. 20/2003 • 105
- Program Keterampilan di Madrasah • 111

Madrasah Model dan Perlakuan Khusus	• 115
MA Keagamaan dan Pertaruhan Identitas	• 118
Prospek dan Tantangan MBI	• 127
Madrasah Unggulan Sebagai Ikon	• 137

## **Bab 5 Program Kelembagaan Madrasah • 143**

Pengembangan Perpustakaan Madrasah	• 143
UKS dan Kerjasama Antar Instansi	• 148
Peluang dan Tantangan Akreditasi	• 154
Penegerian, Sebuah Kemestian?	• 164
Pemberdayaan Madrasah Melalui MBS	• 171
Program Mab'uts Al-Azhar	• 176

## **Bab 6 Program Bantuan Madrasah • 178**

Bantuan Operasional Sekolah (BOS)	• 178
Bantuan Khusus Murid (BKM)	• 186
Bantuan Operasional Sekolah (BOS) Buku	• 189
Bantuan Peningkatan Mutu Madrasah (BPMM)	• 192
Program Kontrak Prestasi	• 195
Beasiswa bagi Guru Madrasah	• 201
Beasiswa untuk Siswa Madrasah	• 205
Bantuan Rehabilitasi RKB Madrasah	• 208

## **Bab 7 Madrasah dan Kerjasama Luar Negeri • 211**

Trend Bantuan Internasional	• 211
Plus-Minus Bantuan Internasional	• 213
Pemanfaatan Bantuan Luar Negeri	• 217
Program AIBEP dari AusAID	• 221
Program MEDP dari ADB	• 227

Program PRIMA Pendidikan dari JICA	• 231
Program BEC-TF dan SISWA dari World Bank	• 235
Program DBE dari USAID	• 237
Program STEP-2 dari IDB	• 239
Gagasan <i>Sister School</i> bagi Madrasah	• 242

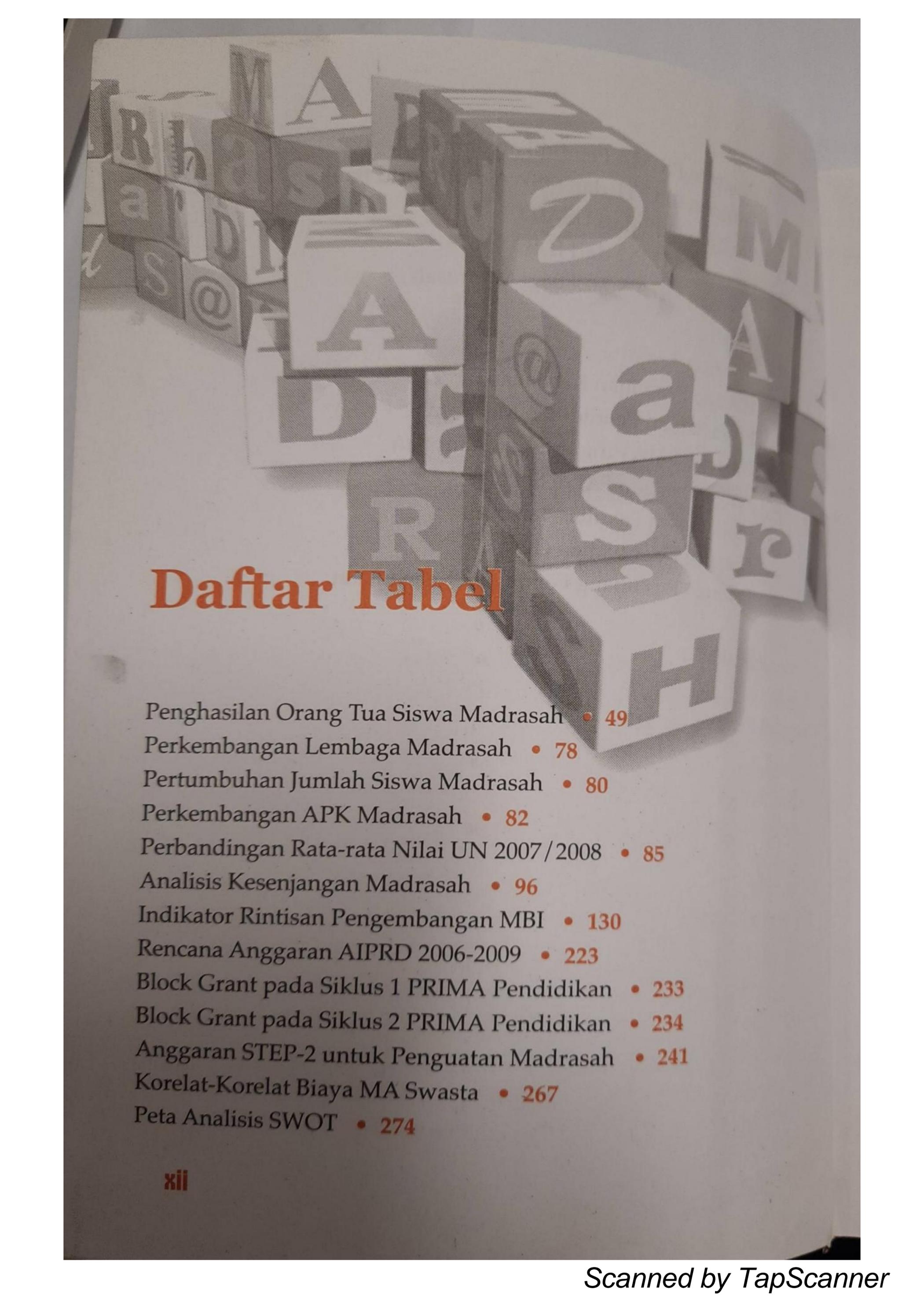
## **Bab 8 Telaah Dampak Kebijakan • 246**

Wacana Penelitian Kebijakan	• 246
Biaya Satuan Pendidikan Madrasah	• 260
Dinamika MA Program Keterampilan	• 268
Pengembangan PAI di Sekolah	• 276
Profil Dosen Fakultas Tarbiyah	• 285
Dimensi Kepribadian Guru	• 293
Peranan Puslitbang Penda dan Keagamaan	• 308

Daftar Pustaka • 316

Indeks • 321

Biografi Penulis • 324



## Daftar Tabel

Penghasilan Orang Tua Siswa Madrasah	• 49
Perkembangan Lembaga Madrasah	• 78
Pertumbuhan Jumlah Siswa Madrasah	• 80
Perkembangan APK Madrasah	• 82
Perbandingan Rata-rata Nilai UN 2007/2008	• 85
Analisis Kesenjangan Madrasah	• 96
Indikator Rintisan Pengembangan MBI	• 130
Rencana Anggaran AIPRD 2006-2009	• 223
Block Grant pada Siklus 1 PRIMA Pendidikan	• 233
Block Grant pada Siklus 2 PRIMA Pendidikan	• 234
Anggaran STEP-2 untuk Penguatan Madrasah	• 241
Korelat-Korelat Biaya MA Swasta	• 267
Peta Analisis SWOT	• 274

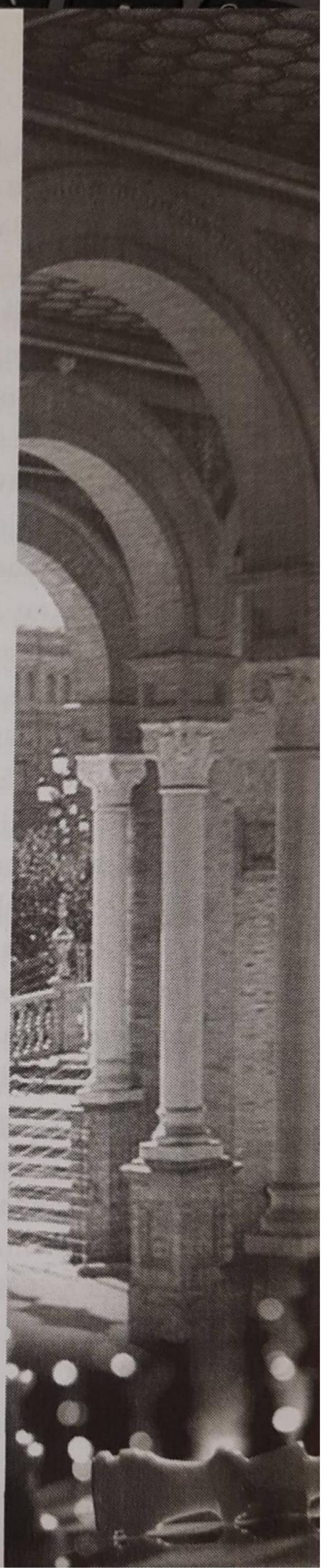
# Bab 1

## Akar Sejarah Madrasah

Mencermati dinamika dan perkembangan madrasah di tanah air, sejumlah pendekatan dapat digunakan sebagai pisau analisis. Salah satunya adalah pendekatan sejarah. Melalui pendekatan ini, ciri-ciri esensial kiprah madrasah yang tertuang dalam rentang waktu merupakan khasanah pengetahuan yang dapat diangkat ke permukaan. Begitu juga fase perkembangan, peta petualangan pemikiran, dan sistem pendidikan yang berlaku saat itu menjadi bahan yang menarik untuk dirinci.

### ***Cikal Bakal Madrasah***

Berawal dari semaraknya pendidikan agama Islam di pondok pesantren yang telah berlangsung sejak masuknya Islam di Indonesia, pemikiran tentang pentingnya pembelajaran pengetahuan umum sebenarnya sudah muncul sejak itu.



## Bab 2

# Varian Persoalan Madrasah

Dalam dinamika pengelolaan madrasah, sejumlah persoalan penting sering mengemuka. Tak jarang persoalan tersebut menerpa arah kebijakan pembangunan pendidikan di madrasah yang berada di bawah tanggung jawab Departemen Agama. Pada bagian ini penulis sengaja mengetengahkan sejumlah persoalan yang sering muncul ke permukaan sebagai upaya untuk mengidentifikasi masalah aktual yang dihadapi.

### ***Madrasah dan Logika Sentralisasi***

Kebijakan makro pengelolaan madrasah yang sentralistik di bawah payung kebijakan Depag hingga saat ini merupakan kebijakan final. Artinya hingga saat ini belum ada rencana jangka pendek maupun jangka panjang yang disiapkan Depag untuk membuat kebijakan makro desentralisasi pendidikan di madrasah.

# Bab 3

## Kuantitas dan Kualitas Madrasah

Tanggung jawab mengelola madrasah merupakan tanggung jawab yang tidak ringan. Dua kebutuhan yang menyangkut kuantitas dan kualitas madrasah perlu terus menerus diperjuangkan. Namun memadukan dua kebutuhan itu tidak mudah meski kecenderungan saat ini, kebutuhan perluasan akses dan peningkatan mutu itu bukanlah sesuatu yang saling mengecualikan (*mutually exclusive*).

### ***Madrasah; Antara Mutu dan Pemerataan***

Untuk memberikan konteks terhadap persoalan mutu madrasah, ada dua hal perlu dikemukakan terlebih dahulu. *Pertama*, saat ini mutu pendidikan merupakan kebutuhan yang tidak dapat dihindarkan, apapun mutu dikonseptualisasikan.

# Bab 4

## Dinamika Madrasah Unggulan

Dari sekitar 40 ribu madrasah di tanah air, kita pasti dapat menemukan madrasah unggulan yang mampu membuktikan layanan pendidikannya yang berkualitas dan lulusannya yang kompetitif. Bahkan fenomena semacam ini menjadi trend masa kini ketika konsep madrasah sebagai sekolah plus benar-benar dapat diterjemahkan sebagai layanan prima pendidikan di madrasah. Ini tentu membutuhkan keterlibatan semua pihak.

### ***Semangat Zaman UU Sisdiknas No.20/2003***

Sebuah pertanyaan yang menarik untuk dicarikan jawabannya adalah: Sejauh manakah dan dalam hal apa UU Sisdiknas mengandung ide yang terkait dengan agenda pendidikan pada tataran lokal, nasional dan global?

# Bab 5

## Program Kelembagaan Madrasah

Penguatan kelembagaan merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari sistem pendidikan di madrasah. Bahkan kelembagaan madrasah dapat menyangkut semua komponen pendidikan yang diperlukan, karena madrasah statusnya sebagai suatu lembaga. Untuk penguatan aspek ini, Direktorat Pendidikan Madrasah mengembangkan sejumlah program yang dikelola secara swakelola maupun melalui kerjasama dengan berbagai pihak.

### **Pengembangan Perpustakaan Madrasah**

#### *Sekilas Sejarah Perpustakaan*

Perkembangan perpustakaan sebenarnya identik dengan perkembangan ilmu pengetahuan. Di mana ilmu pengetahuan berkembang di sana perpustakaan berdiri.

# Bab 6

## Program Bantuan Madrasah

Kebijakan strategis Depag dalam rangka perluasan akses, peningkatan mutu, dan penguatan tata kelola madrasah dilakukan secara sistematis dan terprogram. Bantuan dalam bentuk *block grant* adalah salah satu wujud implementasi program Depag yang diharapkan dapat memacu pencapaian target pendidikan nasional melalui pendidikan Islam di madrasah.

### ***Bantuan Operasional Sekolah (BOS)***

Sejak tahun 2005 pemerintah menginisiasi bantuan langsung ke sekolah, madrasah, dan pondok pesantren penyelenggara wajar dikdas dalam bentuk Bantuan Operasional Sekolah (BOS) yang disalurkan melalui rekening sekolah, madrasah dan pondok pesantren.

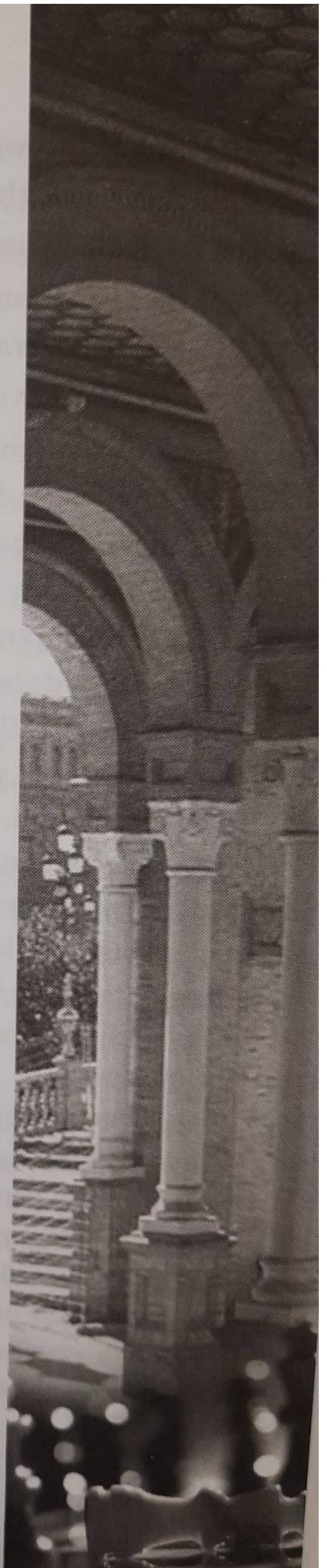
# Bab 7

## Madrasah dan Kerjasama Luar Negeri

Untuk percepatan pencapaian tujuan pendidikan nasional, pemerintah RI membuka peluang donor asing untuk membantu sektor pendidikan. Meski bantuan ini tidak semuanya berbentuk hibah, sektor pendidikan tampaknya masih membutuhkan uluran tangan donor luar negeri untuk memenuhi target-target yang ditetapkan. Madrasah juga termasuk sasarannya.

### ***Trend Bantuan Internasional***

Tidak dapat dipungkiri bahwa bantuan luar negeri berperan penting dalam pembangunan madrasah. Semenjak tahun 1980-an bantuan berupa pinjaman dan hibah sempat masuk ke Departemen Agama yang peruntukannya adalah untuk pembangunan madrasah baik fisik maupun nonfisik.



# Bab 8

## Telaah Dampak Kebijakan

Telaah empirik tentang pendidikan Islam dapat membantu kita untuk menjelaskan riak yang sebenarnya dalam praktik pendidikan di madrasah. Melalui penelitian, kita dapat mengetahui juga dampak suatu kebijakan pendidikan terhadap lembaga pendidikan. Karena itu, tradisi riset menjadi penting bagi siapapun yang terkait dengan pengelolaan pendidikan.

### ***Wacana Penelitian Kebijakan***

Sebelum membahas topik mengenai penelitian kebijakan sebagai suatu terminologi yang tidak terpisahkan dan memiliki kesatuan arti, ada baiknya diungkapkan terlebih dahulu tentang arti penelitian di satu sisi, dan arti kebijakan di sisi lain.

## Daftar Pustaka

- Abrasyi, M. A. (1984). *Dasar-Dasar Pokok Pendidikan Islam*, Jakarta: Bulan Bintang
- ADB. (1994). *Secondary Education in the Asia-Pacific Region, 1960-1990*. Manila: ADB.
- ADB. (1994). *Secondary in the Asia-Pacific Region, 1960-1990*. Manila: ADB.
- ADB. (2007). *Project Administration Memorandum (PAM)*. Project Number 37475, Loan Number 2294-INO.
- Agustian, A.G. (2001). *Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosional dan Spiritual*. Jakarta: Arga.
- Al-Buruswi, I. H. (1995). *Tafsir Ruhul Bayan*. Jilid I. Penyunting H.M.D Dahlan. Bandung: CV. Diponegoro.
- Ali, M. (2009). *Pendidikan untuk Pembangunan Nasional*. Bandung: Imtima.
- AusAID. (2005). *Aide Memoire of Basic Education Program Mission*. Jakarta: AIPRD/AIDCP.
- AusAID. (2005). *MORA-AIBEP Program Activity 2005-2009*. Jakarta: AIPRD/AIDCP.
- AusAID. (2005). *Strategic Plan of AIBEP Program Activities*. Jakarta: AIPRD/AIDCP.
- AusAID. (2006). *Program Manual for the Australia-Indonesia Basic Education Program*. Jakarta: Kemitraan Australian Indonesia.

# Spektrum PEMBANGUNAN MADRASAH

Madrasah dan pondok pesantren sangat penting dipertahankan, karena memiliki keunikan dan keuntungan dalam pencapaian tujuan Pendidikan Nasional.

- **Bahrul Hayat, Ph.D.**

Pemerintah Australia membantu sekolah Islam sebagai kepedulian terhadap anak muda Indonesia agar memiliki masa depan yang lebih baik.

- **Bill Farmer**

Sistem persekolahan dan pondok pesantren merupakan dua kekuatan yang dapat dipadukan dalam rangka membangun madrasah yang berkualitas.

- **Prof. Dr. Mohammad Ali, M.A.**

Madrasah yang berkualitas pasti lulusannya berkualitas, atau setidaknya ditandai oleh masuknya yang sulit, keluarnya juga sulit.

- **Jahja Umar, Ph.D.**

Madrasah tidak disamakan dengan sekolah, karena madrasah bagaimana pun memiliki keunikan tersendiri.

- **Dr. Toyib**

Kebangkitan kembali madrasah dan pondok pesantren di Indonesia membuktikan keduanya masih menduduki posisi penting di tengah-tengah perubahan politik, budaya, dan sosial keagamaan yang cepat.

- **Prof. Dr. Azyumardi Azra**

Pengawasan tidak terpisahkan dari pembangunan kapasitas madrasah agar pengelolaan program dilakukan secara bersih dan akuntabel.

- **Dr. M. Suparta, M.A.**

Pencitraan madrasah sangat penting agar madrasah tidak dianggap lembaga pendidikan nomor dua.

- **Drs. M. Firdaus, M.Pd.**

Agar intervensi pemerintah dalam meningkatkan mutu madrasah dapat dilakukan secara cepat dan tepat, maka pemetaan potensi madrasah menjadi sangat penting.

- **Dr. Afandi Mochtar, M.A.**

Madrasah memiliki tujuan mendidik manusia menuju kedewasaan (*taklif*), baik secara akal, mental, maupun moral untuk menjalankan fungsi kemanusiaan sebagai seorang hamba Allah.

- **Prof. Dr. Ahmad Tafsir**

**PENERBIT ANEKA ILMU**  
*Visi Buku Dunia Baru*  
Jl. Raya Semarang - Demak Km. 8,5 Semarang  
Telp. (024) 6580335 - Fax. 6595108

