

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

في عملية التعلم، هناك خمس مكونات مهمة هي الغرض والمواد والطريقة والوسائل والتقويم. هذه الجوانب الخمسة أثر كبيراً على تعلم. اختيار طريقة التدريس المناسبة على أنواع وسائل التعلم الملائمة، بعدم نسيان الأوجه المهمة الثلاثة الأخرى. في هذه الحالة، يمكن القول بأن إحدى الوظائف الرئيسية للوسائل التعليمية هي تيسير المدرس أثناء عملية التعليم وتشجيع التلاميذ على التعلم (هملك، ١٩٩٠).

وسائل التعليم هي جميع أشكال الوسائط التي تدعم أنشطة التعليم بين المعلمين والتلاميذ. رأى سديمان و آخرون أن وسائط التعليم هي أي شيء يمكن أن يعمل وسيطاً لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم حيث يمكن أن تحفز أفكار ومشاعر واهتمامات وحماس التلاميذ حتى تحدث أنشطة التعليم والتعلم. وجدد Gagne، بأن وسائل التعليم تشمل فقط الأدوات التي يتم استخدامها فعلياً لنقل محتوى المواد إلى التلاميذ بما في ذلك الكتب والأفلام والشرائح والأشياء و المواد الأخرى (يوني استوتي، ٢٠٢١).

بصرف النظر عن التعاريف المختلفة لوسائل التعليم إن استخدامها ضروري للغاية في التعلم لأن الوسائل على كثرتها وقلتها يمكن أن تساعد المدرس في التغلب على جميع القيود في التعليم والوسائل هي أيضاً وسيطاً لتقديم المواد التعليمية. ويمكن استخدام هذه الوسائل أداة لتوضيح الرسائل في التعليم، وتأكيد الأجزاء المهمة وتنويع التعليم وتحفيز التلاميذ في التعلم. التلاميذ في التعلم.

ومن بين الجهد ليرفع رغبة ودافعية التعلم الطلاب, باستخدام وسائل التعليمية جيدا وممتعا. استخدام وسائل التعليمية في عملية تعلم يمكن ان تثير رغبة وإرادة جديدة ودافعية في تعلم و حتي انها أتي بالتأثير النفسي على التعلم. استخدام وسائل التعليمية في مرحلة التوجيه من التدريس ستساعد بشكل كبير على فعالية عملية التعلم وإرسال الرسالة ومحتويات التعلم في تلك اللحظة (ويرتموجو, ٢٠٠٢).

إستناداً إلى المقابلة مع مدرسة اللغة العربية، يعرف أن تلاميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج كانت لهم دافعية منخفضة لتعلم اللغة العربية. في هذا الصدد, لأن معظم الطلاب يعتقدون أن اللغة العربية صعبة ومملة، عدا العوامل الداخلية التي بداخل الطالب هناك أيضا بعض العوامل الخارجية التي تجعل الطلاب يكرهون دروس اللغة العربية، ومن بينها استخدام طريقة المحاضرة التي تؤدي إلى عدم استخدام وسائل التعليمية من المدرسة في التعلم حتى يكون التعلم رتيب وممل. وبالتالي تؤثر على دافعية التعلم الطلاب. فلذلك, باحث يدعون الطلاب لتعلم اللغة العربية باستخدام وسيلة "Mentimeter" يستخدم باحث وسيلة لزيادة دافعية التعلم الطلاب مباشرة.

لذا التعلم هنا ليس فقط مطلوب من المدرس أن يكون نشطا، لكن يطلب من الطلاب أيضا أن يكونوا نشطين، ليتمكنوا من الحصول على المواد التي أعطيت لهم وهنا يريد الباحث التركيز على طلاب الصف الثامن, لأن طلاب الصف الثامن يدخلون بالفعل فترة يريدون فيها فعل الأشياء التي يحبون، لكي المتعلمين في العملية التعليمية والمشاركة بنشاط في تعلم المواد العربية.

من هذه خلفه البحث, ثم سيقوم الباحث بدراسة معنونة : استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية على دافعية التعلم

الطلاب (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

إعتمادا على خلفية البحث المذكورة، فتحقيق البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. كيف دافعية تعلم الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج قبل استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" ؟
٢. كيف دافعية تعلم الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج بعد استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" ؟
٣. كيف ترقية دافعية تعلم الطلاب للصف الثامن باستخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغرض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، فأغرض البحث في هذا البحث على النحو التالي:

١. معرف دافعية تعلم الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج قبل استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" ؟
٢. معرف دافعية تعلم الطلاب للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الرشيدية باندونج بعد استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" ؟
٣. معرف ترقية دافعية تعلم الطلاب للصف الثامن باستخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

نتائج البحث متعمدة على أن تكون مفيدة لعالم التربية من الناحية النظرية التطبيقية.

١. الفوائد النظرية

هذا البحث متعمد لزيادة الخزانة والأفكار والمعرفة ويمكن إعطاء بديل تنمية الوسائل التعليمية اللغوية, خاصة في زيادة دافعية تعلم الطلاب.

٢. الفوائد التطبيقية

ومن الفوائد التطبيقية هي:

أ. للتلاميذ

(١) زيادة نشاط الطلاب للدرس اللغة العربية.

(٢) زيادة شعور بالسرور عند تعلم اللغة العربية.

ب. للمدرس

يملك المدرس الوسائل التعليمية الجيدة لترقية دافعية

الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ج. للمدرسة

كانت جودة التعليم في المدرسة رافية وجيادا.

د. للباحث

(١) معرفة الأحوال الواقعية عن مشكلات تعليم اللغة العربية.

(٢) معرفة الحل على المشكلات التعليمية وخاصة في تعليم اللغة

العربية.

الفصل الخامس : اساس التفكير

عملية التعليم عبارة عن سلسلة الأ أنشطة التي تتضمن مكونات مختلفة (سنجايا, ٢٠٠٨: ١٩٦) هذه المكونات مرتبط بعضها ببعض, من المدرس والتلاميذ والمادة والطريقة والأسلوب والوسائل والتقويم.

اللغة العربية هي موضوع تطوير مهارات التواصل اللفظية والكتابية لفهم والتعبير عن المعلومات والأفكار والمشاعر. (مكروف امام, ٢٠٠٩: ٨٧) التعلم هو نظام الذي له دور مهم في تحقيق كيفية التعليم. ولتحقيق الكيفية للتعلم الممتاز يتطلب تعلم الابتكار، لأن إبتكار التعلم هو السعي للإبداع أو التجديد في نظام التعليم الذي يتم القيام بها بهدف تحسين جودة التعليم أن تكون أكثر فعالية وكفاءة.

الهدف الأساسي من تعلم اللغة العربية هو تنمية قدرات تلاميذ في استخدام اللغة إما بللسان او الكتابة, ولتحسين المهارات الأساسية في استخدام اللغة العربية. في عالم تعلم اللغة العربية المهارة تسمى مهارة اللوغة (اجيف حرماوان, ٢٠١١: ١٢٩).

نظاريا شران ا. سملدنو (٢٠١١: ٧) وسائل *Media* الإعلام هي صيغة الجمع للوسيط (*Medium*) هو وسيلة للاتصال. مشتقة من اللغة اللاتينية *Medium* (وسط) يشير المصطلح إلى أي شيء يجلب المعلومات بين المصدر والمتلقي. وقال ر. انجكوو (٢٠٠٧: ١٠) فهم وسائل هو كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل وتحفيز العقول والمشاعر والانتباه وإرادة الطلاب، لكي تشارك في عملية التعلم. وقال غغني وبرغس (ازحار ارشاد, ٢٠٠٦: ٣) تتضمن وسائط التعلم ضمناً الأداة المادية التي تستخدم لإيصال المحتوى المادي والتدريس، من كتب، مسجلات، شرائط فيديو، كاميرات، افلام سينمائية، شرائح مصوّرة، خرائط، تلفزيون،

وكمبيوتر. وبالتالي، فإن وسائل الإعلام هي أحد مكونات المواد التعليمية أو المركبات المادية الذي يحتوي على المواد التعليمية في جناح الطلاب يمكن أن يحفز ذلك المتعلمين على التعلم.

ويمكن الخلوص من الآراء الثلاثة المذكورة أعلاه إلى أن وسيلة التعلم هي وسيلة توصيل المعلومات يمكن أن يحفز ذلك عقول، مشاعر، رسائل، انتباه، واهتمام التلاميذ في عملية تدريس حتي يمكن أن تشجع عملية التعلم لدى التلاميذ.

طبقا لرحرجو على النحو المقتبس غريسي (٢٠٠٥: ٥) تصنيف وسائل الإعلام على النحو التالي:

١. الوسيلة السمعية: المذياع والأسطوانة والأوتار صوتية والمسجلة والهاتف.
٢. الوسيلة البصرية تألف من وسيلة البصري الصامتة كالصورة والكتب والدائرة معارف ومجلة والجار وغير ذلك، ومن وسيلة البصري المرئية كال فيلم صامت.
٣. الوسيلة السمعية البصرية من وسيلة السمي البصري الصامتة كالتلفزيون ومن وسيلة السمي البصري المرئية كالفيديو والفلم وغير ذلك.
٤. الوسيلة نثرية أي مما يلي السبورة واللوحة. والوسيلة مجسم كالعينة والواقعية.

وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" هي تطبيق التخطيط التفاعلي لجعل التقديم مشوقا وممتعا. إضافةً إلى ذلك وسيلة "Mentimeter" يمكن استخدامه من أجل استطلاع ومسابقة وكلاود كلمة (Cloud kata) وتقديمية بالصور والرسومات. بوسيلة "Mentimeter" تفاعلي بين المدرس والتلاميذ يمكن أن تكون في تقديم بالميزات تقديم ملاحظات فورية (Feedback) بالهاتف والحاسب.

(تيتيف، ٢٠٢٠) يسكن ديوان "Mentimeter" في السويد يبدأ من قبل جهني وستروم ونيكلاس إنجفار (Johnny Warstrom dan Niklas Ingvar) في عام ٢٠١٤.

الدافع هو جهد واع من قبل المدرس لإعطاء مدعاة لنفس الطلاب، ليفعل الطلاب أي الذي يمكن أن يفعله مسند نشاط نحو أهداف الدراسة. دافعية التعلم وفقاً لـ سارديمان (٢٠١٨: ٧٥) هي القوة الدافعة داخل الطالب الذي أدى همة إلى التعلم، وهذا يضمن استمرار و يعطي التوجيه في عملية التعلم، حتى الغرض الذي يرغب فيه موضوع الدراسة تحقيقاً.

وفقاً لـ عمر همالك (٢٠٠٨: ١٦١) وظيفة الدافعية هي:

١. تشجيع ظهور التغيير. بدون الدافع لا يمكن أن يكون هناك عمل كالتعلم.
٢. تعمل الدافع كمحرك، أي العمل المباشر لتحقيق الهدف المنشود.
٣. تعمل الدافع كمنشط، حجم دافع الشخص سيحدد مدى نجاح تحقيق أهدافه.

ابتكر كيلر (سوغيرطونو، ٢٠١٢: ٧٩) مجموعة من مبادئ التحفيز ويمكن تطبيق ذلك في عملية التعلم التعليمي التي تسمى نموذج ARCS. في هذا النموذج هناك أربع لون من الظروف التحفيزية التي يجب أن يلاحظها المدرس لجعل عملية التعلم مثيرة للاهتمام وذات مغزى وتحدي الطلاب، يعني:

١. الانتباه (*Attention*) وينشأ انتباه الطالب عن طريق الفضول.
٢. العلاقة (*Relevance*) الصلة تشير إلى الاتصال بين مواد الدرس مع احتياجات وظروف الطلاب.
٣. ثقة بالنفس (*Confidence*) الشعور بالكفاءة أو القدرة هو احتمال للتفاعل الواصل مع البيئة.

٤. الازتياح (*Satisfaction*) النجاح في تحقيق الأهداف سيحصل على الرضا وسوف يكون لدى الطلاب حافز متزايد لتحقيق أهداف مماثلة. لذا فدور ووظيفة الدافعية التعلم مهم لأن الطلاب يتم تشجيعهم أكثر على العملية التعلم. ويمكن أن نخلص إلى أن الطلاب الذين لديهم الدافع للتعلم إذا أشارهم إلى ما يلي:

١. الاجتهاد والمثابرة في مهمة الواجب.

٢. استمتع بالتعلم.

٣. السعي للحصول على أفضل تحقيق.

٤. الانضباط للتعلم.

٥. الرغبة في تعلم تحقيق الأمل.



استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية



خطوات التعلم باستخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter":

١. يقوم المدرس بإعداد الشريحة.
٢. يقوم التلاميذ بالجهاز للوصول إلى <https://www.menti.com> /
وأدخلوا الرمز من المدرس.
٣. يبدأ المدرس الدرس ويستمع التلاميذ عبر الهاتف ويتفاعلون.
٤. يختم المدرس الدرس.
٥. يقوم المدرس بتقييم الاختبارات التي تم إجرائها في "Mentimeter"



مؤشرات دافعية التلاميذ :

١. الاجتهاد في المهمة
٢. المرونة في مواجهة الشدائد
٣. الاستمتاع بالعمل منفردا
٤. إظهار الاهتمام بالتعلم
(ساديرمان، ٢٠١٨: ٨٣)



دافعية التلاميذ على تعلم اللغة العربية

الاختبار قبلي

الاختبار بعدي

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي نظرية حول نتائج البحث أو نتائج الأشياء القادمة. ويمكن معروف بتعبير يتم الكشف عن ذلك ليس معروفاً أنه صحيح, ولكن من الممكن أن نختبر على الواقع التجريبي. ويمكنها لنا ليرتبط نظرية بالملاحظة أو الملاحظة بالنظرية.

هذه الوظيفة الفرضية يدفع الي شرح الأعراض ويسهل توسع المعرفة في بعض الدائرة، تقديم بيان حول العلاقة بين مفهومين التي يمكن اختبارها شخصيا في البحث، يعطي التوجيه للبحث ويعطي إطار في تأليف خلاصة البحث.

الفرضية الصفريية : عدم ترقية دافعية التعلم الطلاب في استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية.

الفرضية المقترحة : وجود ترقية دافعية التعلم الطلاب في استخدام وسيلة التقديم التفاعلي "Mentimeter" في تعليم اللغة العربية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث هي:

١. الرسالة التي كتبها Desak Made Resi Kedisan (٢٠٢١) في شعبة تعليم

اللغة والأدب الاندونيسي بعنوان "تطبيق "Mentimeter" عند وسائل

التعلمية عبر الانترنت في اللغة الاندونيسي على تلاميذ الفصل العاشر

في المدرسة العالية الحكومية ١ باتوريتي" هذا البحث حسبما وسائل

التعلمية لفعالية التعلم عند تعلم عبر الانترنت. في اختبار الفرضية

التي تم الحصول عليها من SPSS تشير إلى ذلك $Asymp.Sig < 0.029 < 0.05$.

هناك فرق بين تعلم الطلاب قبل معاملتهم وبعد معاملتهم بشكل مختلف. يمكن الانتهاء من استخدام تطبيق مقياس الطول كوسيلة تعلم فعالة على الإنترنت المستخدمة في درس إندونيسي.

٢. الرسالة التي كتبها Desi Rahmania Zulfa (2020) في شعبة تعليم اللغة العربية بعنوان "فعالية الوسيلة *"Mentimeter"* في فهم المواد العربية على تلاميذ الفصل التاسع في المدرسة الثانوية الاسلامية الحكومية ٩ بانتول عند تعلم عبر الانترنت في الوقت قورونا". هذا البحث التركيز على زيادة فهم الطلاب لدرس اللغة العربية عندما يتم التعلم عبر الإنترنت. بأن الباحثة وجدت النتيجة المعنوية بعدد 0.000 و من الملاحظ بتحقيق عدد النتيجة $0,5 < 0,000$ أن النتائج تشير إلى وجود الفرق المعنوي قبل تطبيق وسائل الإعلام منتمتر و ما بعدها.

٣. الرسالة التي كتبها Ni Nengah Mirayani, I Nyoman Yasa, dan I Nyoman Sudiana (2022) صحيفة الطلاب الاندونيسي في جامعة التربية غانيشا بعنوان "فعالية الوسيلة عند وسائل التعليمية التفاعلي على تلاميذ الفصل العاشر شعبة علم اللغة ١ في المدرسة العالية الحكومية ١ كينتاماني" هذا البحث التركيز على العوامل التي تعترض وتدعم الوسيلة *"Mentimeter"* عند وسائل التعليمية التفاعلي. مع النتائج، فإن متوسط القيمة التي يتلقاها الطالب هي 80.00 و كل التلاميذ قامت بذلك قيمة KKM يتم استخدام جعل مقاييس الطمث فعالة للوسائط التفاعلي للتعلم والوسائط التعليمية.

والإختلاف بين البحث للكاتبه والبحوث السابقة أن في البحوث السابقة التركيز على اختبار الفرضية في الرسالة الاولى و زيادة فهم الطلاب لدرس اللغة

العربية عندما يتم التعلم عبر الإنترنت في الرسالة الثاني والعوامل التي تعترض وتدعم الوسيلة "Mentimeter" عند وسائل التعليمية التفاعلي. بينما رسالة تركز على دافعية التعلم الطلاب.

