

ملخص البحث

لوسماينتي : استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيانج)

مهارة الكلام هي من المهارات اللغوية المهمة في تعليم اللغة العربية. في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيانج هناك مشكلات في عملية تعليم هذه المادة، يرى التلاميذ أن اللغة العربية صعبة، وأكثرهم يتكلمون بلهجة إقليمية، والطريقة التعليمية غير متنوعة في تعليم مهارة الكلام لأنه لا يريد التلاميذ لتطور أنفسهم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية. لذلك تدفع الكاتبة إلى استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لمعرفة أثر تلك الطريقة على تطور مهارة الكلام من تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيانج.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيانج في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" وبعده. ومعرفة مستوى ارتقاءها في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس".

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير، أن استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم مادة الكلام من بدائل النموذج المناسب لترقية مهارة الكلام لتلاميذ. فتعرض الكاتبة فرضية البحث أن هناك ارتقاء مهارة الكلام لتلاميذ باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية.

في هذا البحث المدخل المستخدم هو المدخل الكمي، وطريقته هي طريقة شبه تجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي. ونوع البيانات في هذا البحث هي البيانات الاستمرارية. والأساليب المستخدمة لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق. وتحليل البيانات في هذا البحث بامتحان استواء البيانات ليليفورس، والمقارنة، و"ن - غين". المجتمع به تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيانج، والغينة هي تلاميذ الفصل السابع "ب".

النتائج المحسولة في هذا البحث هي أن المتوسط نتيجة الاختبار القبلي تدل على قيمة (٤٧) وهي أن مستوى مهارة الكلام لتلاميذ منخفضة جدا. والمتوسط نتيجة الاختبار البعدي تدل على قيمة (٨١،٢٥) وهي أن مستوى مهارة الكلام لتلاميذ جيد. والمقارنة في هذا البحث تدل على قيمة "ت" الحسابية (١٨،٧١) هي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢،٠٢). بمستوى الدلالة ٥٪ كان الفرق الشديد بين مهارة الكلام لتلاميذ قبل العلاج وبعده، ومستوى ترقيتها هي (٠،٦٤) أو (٦٤٪) يعني معتدلة في معيار تفسير.