

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو تفاعل بين المدرس والتلاميذ في إلقاء المادة الدراسية ومعالجتها وتدريب المهارات المعينة. قال سودجانا في (روسمان: ٢٠١٣) عملية التعليم هي عملية النظر والملاحظة والفهم بشيء، وهي تعلق بمواد الدراسية المبلّغة من المعلومة والموقف، والدين، وقيام التأديب، والفنّ، والمهارات. أما تعليم اللغة العربية هو عملية التعليم التي يستخدم في اندونيسيا لترقية جودة التربية. مع ازدهار الدين الإسلام، تدرس اللغة العربية لفهم العلوم الإسلامية. حتى الآن، يتم استخدام اللغة العربية كموضوع لغة أجنبية إلا اللغة الإنجليزية التي يجب تعلّمها على كل المستوى في كثير من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا.

تنقسم المهارات في اللغة العربية إلى أربعة أنواع وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يجب تعلم هذه المهارات بالتتابع حسب سلسلة اكتساب اللغة للأطفال، هي القدرة على السمع، ثم القدرة على الكلام، ثم القدرة على القراءة، وبعد ذلك القدرة على تعلم الكتابة.

تعليم مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع، لأنه يهدف إلى أن يتمكن التلاميذ استماع أولاً من ناطق، حتى يتمكن التلاميذ من تقليد كيفية النطق صحيحاً. لكن في بعض الأحيان، لا يتحقق هذا الهدف جيداً بسبب المشكلات أثناء التعليم.

من المشكلات التي تمنع تحقيق الهدف من مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية هي أن التلاميذ يعتقدون بأن دراسة اللغة العربية صعبة، ويتكلمون بلهجة محلية، ولا تكون طريقة التعليم متنوعة في تعليم مهارة الكلام، حتى لم يهتمّ التلاميذ بترقية مهارة الكلام. بسبب ذلك، لكي تحل هذه المشكلة من الضروري أن يكون هناك تكامل بين العوامل الداخلية والعوامل الخارجية، أي من خلال تطوير نموذج التعليم

المتنوع لكي يُرقي اهتمام التلاميذ بتعليم اللغة العربية حتى يكون لمهارة الكلام تلاميذ ترقية وتحسُن.

من نموذج التعليم الذي يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام هو نموذج التعليم النشط. وهذا نموذج التعليم يجعل التلاميذ نشيطين في عملية التعليم. كان في نموذج التعليم النشط طريقتان يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كلام التلاميذ.

طريقة التعليم هي خطة تطوير من الإستراتيجيات سيتم عملية التعليم في الفصل. وفقا لنانا سودجانا في (إيروان: ٢٠١٩)، فإن طريقة التعليم هي كيفية تُعمل بالمدرس لتكوين علاقة مع التلاميذ أثناء التعليم في الفصل. حيث إن الطريقة في تعليم اللغة العربية هي استراتيجية أو خطة شاملة وضعت من نهج لتقديم تعليم اللغة منهجيا ومنظما. متوافق مع رأي إدوارد أنطوني حول الطريقة، هي الخطة الشاملة اتعليم اللغة بمنهجية استنادا إلى مدخل معين (كوسيم: ٢٠١٦)

الطريقة هي روح التعليم وكذلك في تعليم اللغة العربية، لأن الطريقة تؤثر كثير على تحقيق هدف التعليم. الطريقة الجيدة هي طريقة تجعل أنشطة التعليم الفعال حتى يشترك التلاميذ فيفهمون المواد المدروسة. لأن تعلم في إندونيسيا يقيم في المرحلة الانتقالية حيث تفشى المرض في إندونيسيا بعد عامين فيروس كورونا ويستلزم التعليم عن بعد، ولكن أن يرجع التعليم إلى مقابلة. حتى يرجع التلاميذ تأقلموا الي تعليم المقابلة. بسبب ذلك، مهم جدا أن يتمكن المدرس من تجديد الطريقة المناسبة المستخدمة في تعليم اللغة العربية في عصر مثل هذا لترقية مهارة كلام التلاميذ.

الطريقة من نموذج التعليم النشط تمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة كلام التلاميذ هي طريقة "كل فرد هنا مدرس". بهذه الطريقة، يمكن التلاميذ كالمدرس إما في شرح المواد وإعطاء أمثلة التعليم في الفصل وغير ذلك. لهذا السبب يمكن للتلاميذ دور النشط أثناء التعليم.

بناء على ملاحظة الكاتبة على تعليم اللغة العربية حول مهارة الكلام عن التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية تانجون سييانج، سوى عن اعتقاد التلاميذ من صعوبة اللغة العربية وقليل عن التحدث باللغة العربية، فالطريقة المستخدمة غير متنوعة لأنه لا يريد التلاميذ لتطور أنفسهم على مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

المشكلات والحقائق السابقة تدفع الكاتبة إلى استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لكي يعرف أثر عن تلك الطريقة على ترقية مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سييانج. لذلك تريد الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع: استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام (دراسة شبه تجربة على تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سييانج)

الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، أن تحقيق المشكلات البحث كما يلي:

- أ. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سييانج في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس"؟
- ب. كيف مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سييانج في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس"؟
- ج. كيف مستوى ارتقاء مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سييانج في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس"؟

الفصل الثالث: أغراض البحث

وفقا بتحقيق السابق، أغراض البحث وحدوده كما يلي:

- أ. معرفة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيلنج في تعليم اللغة العربية قبل استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس".
- ب. معرفة مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيلنج في تعليم اللغة العربية بعد استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس".
- ج. معرفة مستوى ارتقاء مهارة الكلام لتلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيلنج في تعليم اللغة العربية باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس".

الفصل الرابع: فوائد البحث

ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

- أ. الفوائد النظرية
يمكن أن تكون نتيجة هذا البحث مرجعا بالكتاب الآخرين في نفس الموضوع بتطور نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. ويمكن أن تكون نتيجة هذا البحث كالمادة في التعليم المستقبل.
- ب. الفوائد العملية
 ١. للكاتب : زيادة المعرفة والخبرة في استخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام.
 ٢. للمدرسة : توفير هذا البحث مدخلات مفيدة على المدرسة لترقية عملية التعليم بمهارة الكلام في تعليم اللغة العربية والمادة الأخرى لترقية التحصيل الدراسي.

٣. للمدرس: قدرة على استخدام الطريقة الجديدة بنموذج التعليم النشط في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وهي طريقة "كل فرد هنا مدرس".
٤. للتلاميذ : قدرة على ترقية الاهتمام وفهم المادة وترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو عملية بين المدرس والتلاميذ لإلقاء المواد الدراسية. أما دراسة اللغة العربية فهي عملية بين المدرس والتلاميذ لإلقاء المواد اللغوية لحصول على الأغراض الخاصة. اللغة العربية مادة مهمة لأن دراس اللغة العربية لها فوائد عديدة لا سيّما للمسلمين. من خلال فهم اللغة العربية، يمكن للمسلمين فهم مصدري التعاليم الإسلامية وهما القرآن والأحاديث النبوي. بجانب ذلك، لدراس اللغة العربية أغراض أيضا منها أن يتمكن التلاميذ من فهم مفردات اللغة العربية وقواعدها وكذلك المهارات في تلك اللغة. ينبغي للتلاميذ أن يقدرروا على المهارات في تعليم اللغة العربية، ومن تلك المهارات هي مهارة الكلام.

مهارة الكلام هي المهارة الثانية بعد مهارة الأولى وهي مهارة الاستماع وقبل المهارة الثالثة والرابعة هما مهارة القراءة والكتابة. تدرس مهارة الكلام بعد مهارة الاستماع حتى يتمكن التلاميذ الذي يدرسون اللغة العربية من نطق اللغة العربية وكلامها بشكل جيد وصحيح بناء على اللغة التي تعرف عليها من قبل من خلال الاستماع إلى اللغة العربية من الناطق الأصلي. في تعليم مهارة الكلام يعتقد التلاميذ أن تعبير الكلمات باهتمام التجويد، سواء كان في محادثة أو قراءة الأخبار أو خطبة أو عند التعبير عن الأفكار والآراء علنا باستخدام اللغة المتعلمة وهي اللغة العربية. كما قال اشيف حرماوان في تعريفه بمهارة الكلام هي مهارة لتعبير عن أصوات النطق أو كلمات لتعبير عن الأفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى المخاطب (حرماوان: ٢٠١٨). أما أغراض مهارة الكلام كما يلي:

- أ. منح التلاميذ الفرصة لتعبير عما يعرفونه بشكل صحيح
- ب. توسيع عقلية التلاميذ
- ج. منح التلاميذ استجاب المفردات الجديدة وترتيب الكلام بشكل صحيح
- د. منح التلاميذ عادات التفكير المنطقي والمنهجي وربط معلومة بأخرى
- هـ. منح المكان للتلاميذ على التطوير بحيث أن يكونوا قادرين على الكلام الفصيح والكلام بالفور دون تفكير. (واحيودين: ٢٠٢٠)

تعلم مهارة الكلام في دراسة اللغة العربية له أغراض خاصة كما هي مذكورة أن تعليم مهارة الكلام قد يمنح التلاميذ تطوير مهارة الكلام والاستمرار في الممارسة حتى يكونوا قادرين على تعبير عن الكلمات أو العبارات باللغة العربية الصحيحة. هناك عدّة مراحل يمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وهي الحوار والمذاكرة والمحادثة والخطابة وغير ذلك.

المؤشرات في تعليم مهارة الكلام هي نطق اللساني، واللهجة، والتعبير. لقدرة على قياس مهارة الكلام عن التلاميذ، يجب أن يكون تعلم جيد ومنهجي لمهارة الكلام بحيث قد أتقن التلاميذ المؤشرات التي قيمتها. لجعل تعلم مهارة الكلام باللغة العربية أفضل ومنهجياً، يجب أن يكون الحال أعد له المدرس في التعليم كالمواد التعليم والطريقة والوسائل وغير ذلك. هناك العديد من الوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وهي وسيلة السمعى أو البصري أو سمعي بصري.

أما نموذج الذي يمكن استخدامه في التعليم لترقية مهارة الكلام فهو نموذج التعليم النشط الذي يجعل التلاميذ نشيطين خلال التعليم بحيث يمكن التلاميذ تدريب مهارة الكلام. أما طريقة من طرق التعليم في نموذج التعليم النشط هي طريقة "كل فرد هنا مدرس"، يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وتنشيط التعليم. تُعتبر طريقة "كل فرد هنا مدرس" مطبقة بشكل فعّال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لأن هذه الطريقة تجعل التلاميذ يحاولون

على التعبير عن التفكير بشكل شفهي بالانتباه على النطق واللهجة والتعبير السليم. حتى يكون التلاميذ كثير النشاط في الفصل.

قبل تطبيق نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام تُجرى الكتابة الاختبار أولاً على تلاميذ ويسمى الاختبار القبلي. يتم ذلك الاختبار لمعرفة مهارة الكلام للتلاميذ قبل أن يطبق نموذج التعليم النشط بالطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية.

بعد ذلك، تقوم الكتابة بتطبيق نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام عن التلاميذ بالخطوات التالية

أ. مرحلة التحضير : يتحقق من الأدوات والوسائل ويحضرهما لتطبيق في تعليم اللغة العربية بالمادة والطريقة الملائمة.

ب. مرحلة تنفيذ أنشطة التعليم: مقدمة أولاً، ثم العملية الأساسية في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بطريقة "كل فرد هنا مدرس"، ثم الاختتام.

بعد انتهاء من التنفيذ، تجرى الكتابة الاختبار النهائي الذي يسمى بالاختبار البعدي، يتم ذلك الاختبار لمعرفة مهارة الكلام للتلاميذ بعد أن يطبق نموذج التعليم النشط بالطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية.

بناء على الشرح السابق، تقوم طريقة "كل فرد هنا مدرس" دوراً مهماً في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام على تلاميذ، لأن هذه الطريقة تجعل التلاميذ أكثر نشاطاً للكلام، حتى يمكن ترقية مهارة الكلام للتلاميذ. وهكذا، أساس التفكير عن هذا البحث كما في الأتية:



الفصل السادس: الفرضية

الفرضية هي إجابة مبدئية للمشكلة المعينة من خلال البحث الذي تمت صياغته على أساس المعرفة والمنطق الذي سيتم بعد ذلك ابتلى بالحقيقة من خلال البحث. بعبارة أخرى، الفرضية هي إجابة مؤقتة على أسئلة البحث ليبتلى بالحقيقة من خلال البحث. (حرماوان ومسطفى، ٢٠١٨)

بناء على ذلك، ففرضية البحث في هذا البحث وهي ما يلي

الفرضية الصفريّة: هناك لا توجد ترقية في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية

الفرضية المقترحة: هناك ترقية في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية

اختبار فرضية هذا البحث سيتم بإجراء اختبار قيمة "ت" بمستوى الدلالة ٥٪، ثم لإثبات حقيقة الفرضية تستخدم معايير الحساب التالية

أ. الفرضية الصفريّة مرفوضة (H_0): إذا كانت "ت" الحسابية أو | - "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية، فهذا يعني أن هناك ترقية في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية.

ب. الفرضية الصفريّة مقبولة (H_0): إذا كانت "ت" الحسابية أو | - "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية، فهذا يعني أن هناك لا توجد ترقية في مهارة الكلام باستخدام نموذج التعليم النشط بطريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية.

الفصل السابع: البحث السابق المناسب

واضحاً في هذا البحث، فوجدت الكاتبة نتائج البحوث السابقة المناسبة. إنه هادف حتى تتمكن الكاتبة من إجراء البحث السابق كمرجع في هذا البحث، وذلك لضمان توجيته. أما البحث السابق المتعلق بهذا البحث كما يلي

- أ. (عزة، ٢٠١٧) رسالة بالموضع "فعالية استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم لترقية مهارة الكتابة في مدرسة المعارف المتوسطة الإسلامية سينجاساري مالانج" مدخل البحث المستخدم في البحث السابق هو مدخل الكميّ بطريقة التجربة. وتحصيل البحث السابق أن استخدام استراتيجية كل واحد هو معلم في تعليم اللغة العربية أن تكون تأثير على ترقية مهارة الكتابة. يمتلك مساواة بين البحث السابق مع هذا البحث وهو استخدام طريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية. أما اختلاف بينهما، أن البحث السابق مركز بحثه على مهارة الكتابة، حيث إن هذا البحث مركز بحثه على مهارة الكلام عن التلاميذ.
- ب. (فرتوي، ٢٠٢٠) رسالة بالموضع "تأثير استخدام استراتيجية التعليم لكل طلاب مدرس على أنشطة تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في مدرسة حسنة المتوسطة الإسلامية بكنبارو" مدخل البحث المستخدم في البحث السابق هو وصفي كمي. أما تحصيل البحث السابق أن استخدام استراتيجية التعليم لكل طلاب مدرس في تعليم اللغة العربية تأثير على أنشطة التعليم عن التلاميذ. ومساواة البحث السابق مع هذا البحث طريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية، وهناك اختلاف بينهما أن البحث السابق استخدام مدخ البحث بالوصفي الكمي، أما في هذا البحث استخدام مدخ البحث بالكمية الاستنتاجية. والاختلاف الأخرى هو في أغراض البحث، أي أن البحث السابق مركز بحثه على أنشطة التلاميذ في التعليم، حيث إن هذا البحث مركز بحثه على مهارة الكلام عن التلاميذ.
- ج. (سيريفر، ٢٠٢٠) رسالة بالموضع "فعالية تطبيق استراتيجية كل الطلاب مدرس في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب الجملة الفعلية لدي الطلاب في مدرسة مسمور المتوسطة بكنبارو" الطريقة التجربة. أما تحصيل البحث السابق أن استراتيجية كل الطلاب مدرس فاعلية لترقية استيعاب الجملة الفعلية في تعليم اللغة العربية. مساواة بين البحث السابق مع هذا البحث هو يبحثان استخدام طريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية. أما اختلاف بينهما طريقة

البحث السابق بطريقة التجربة وهذا البحث بطريقة دراسة شبه تجربة. أما اختلاف الأخرى أن مركز البحث السابق على استعاب الجملة الفعلية لدي الطلاب، حيث إن مركز هذا البحث على مهارة الكلام لدي التلاميذ.

د. (سافوتري، ٢٠٢٠) البحث العملي في الفصول الدراسية بالموضوع "استراتيجية التنفيذ الجميع هو مدرس هنا لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية في المدرسة الإعدادية ستيا مابار حيلير في الصف الثامن أ" مدخ البحث المستخدم في البحث السابق هو مدخل كمي إحصائي ووصفي ومدخل نوعي. وتحصيله أن استخدام استراتيجية الجميع هو مدرس هنا يمكن لترقية تحصيل الدراسي ومهارة الكلام لدي التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الإعدادية ستيا مابار حيلير. مساواة بين البحث السابق مع هذا البحث هو استخدام طريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. أما اختلاف بينهما أن البحث السابق يستخدم مدخل كمي إحصائي ووصفي ومدخل نوعي، حيث إن هذا البحث يستخدم المدخل الكمي بطريقة دراسة شبه تجربة.

هـ. (أزقي، ٢٠٢٠) رسالة بالموضوع "فعالية تنفيذ الطريقة الاتصالية بالتعليم النشط" كل فرد هنا مدرس" في تعلم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام ليد تلاميذ الفصل الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو" وتحصيله أن استخدام طريقة "كل فرد هنا مدرس" أن تكون تأثير على ترقية مهارة الكلام لدي التلاميذ في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو. مساواة بين البحث السابق مع هذا البحث هو استخدام طريقة "كل فرد هنا مدرس" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. أما اختلاف بينهما أن البحث السابق هو المجتمع هنا تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتقين بكنبارو، حيث إن هذا البحث المجتمع تلاميذ الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية تانجونج سيانج.