

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول: خلفية البحث

التعليم هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه إلى أقصى حد من قبل المعلم بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسون مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد. بمعنى آخر، التعليم هو الجهد الذي يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وقال سوهрман: إن التعليم هو عملية اتصال بين المعلمين والتلاميذ لتغيير المواقف (أسيب: ٢٠٠٨: ١١).

اللغة هي أداة الاتصال أو أداة التعامل الاجتماعي. مع اللغة، يمكن للبشر التفاعل والتواصل مع بعضهم البعض، وتبادل الأفكار ومشاركة المشاعر والقدرة على إيصال ما هو مطلوب. قال محمد علي الخولي (١٤٨: ١٩٨٢) اللغة هي نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. وقال عبد المجيد (١٩٥٢: ٢٧٢) اللغة هي مجموعة من الأشارات يستخدمها الناس ليعبر الأفكار والمشاعر والانفعال والمتطلبات.

تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في أذان التلاميذ وخاصة التلاميذ في إندونيسيا. يواجه التلاميذ أيضًا صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية، وذلك لأن لغة التلاميذ هي اللغة الإندونيسية، ويستخدم التلاميذ اللغة الإندونيسية في التواصل اليومي وليس العربية. لذلك، من الصعب على التلاميذ الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية بشكل يومي استخدام اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية هو تعليم موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرية

ومثمرة. الهدف الرئيسي من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا وتحسين المهارات الأساسية في استخدام اللغة العربية، في عالم تعليم اللغة العربية، يشار إلى هذه المهارات باسم مهارة اللغة (أسيب هيرماوان، ٢٠١٤: ١٢).

في هذه عملية التدريس والتعليم توجد وظيفة واحدة لطريقة التعليم كأداة مساعدة تعليمية تؤثر أيضًا على المناخ والظروف وبيئة التعليم التي وضعها المعلم وخلقها. لتحقيق أهداف التعليم، بالإضافة إلى ضرورة أن يكون المعلم قادرًا على استخدام الأدوات المستخدمة، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على تطوير طريقة التعليم التي سيتم استخدامها، لأن الطريقة جزء لا يتجزأ من التدريس وعملية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.

يبدو أن تعليم المفردات لم يحظ باهتمام كافٍ، حتى الآن لا يزال غير واضح، كيف تطور تعليم المفردات لطلاب؟ في سياق إعادة تنشيط المفردات كجزء لا يتجزأ من نظام اللغة العربية، يرى المؤلفون أن تعليم المفردات يحتاج إلى استخدامه كأساس لتطوير إتقان اللغة العربية (مهارة اللغة العربية) لأن الفهم والفهم (الفهم والإفهام) هو جوهر الأغراض من تعليم اللغة العربية لا يمكن تحقيقه إذا لم يكن مدعومًا بإتقان المفردات والقدرة على تطويره (عبد الوهاب: ١٥٠-١٥٢).

تُعرّف المفردات بأنها وحدة أو وحدات لغوية مرتبة أفقيًا وفقًا لنظام نحوي معين يعمل كبنية للجملة. المفردات يمكن أن تكون كلمة، مصطلح، أو إبراه استلهامية. بسبب وظيفتها كشكل من أشكال التعبير والجملة والخطاب، يكاد يكون من المستحيل تعليم اللغة العربية دون معرفة واستيعاب المفردات (عبد الوهاب: ١٥٠-١٥٢).

بناءً على الوظيفة التي يمتلكها استيعاب المفردات، فإن استيعاب المفردات هو استيعاب لغوي مهم لتلاميذ. ومع ذلك، بناءً على نتائج الملاحظات التي أجراها الباحثون

في ١١ أكتوبر ٢٠٢٢ في المدرسة الرشيدية الثناوية الإسلامية باندونج التي تقع في الشارع شيكودا باسير بيرو، مقاطعة شيبورو، مدينة باندونج، لا تزال نتائج التعليم لمفردات اللغة العربية منخفضة نسبيًا. حصلت قدرة المفردات للتلاميذ على ٦٥ درجة فقط بينما كانت *KKM* الصالحة ٧٥. لم يكن معظم التلاميذ قادرين على نطق المفردات بشكل صحيح وجيد. بعد إجراء مقابلات مع مدرس لغة في المدرسة، كانت هذه المشكلة بسبب التعليم الرتيب وقلة استخدام وسائل الإعلام وتطوير المواد التعليمية. بحيث يصبح تعليم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة ومملة.

بغض النظر عن المشاكل التي تحدث في هذا المجال، فإن الكاتبة لديهم الدافع لإجراء البحوث المتعلقة بهذه المشاكل. في هذه الدراسة، من الضروري استخدام الطريقة. طريقة التعليم التي يمكن استخدامها في عملية التعليم هي مرة واحدة فقط. أحدها هو طريقة المطابقة، حيث تتضمن طريقة المطابقة صورة الوسائل المرئية وهي تقنيات للعثور على شركاء باستخدام البطاقات، حيث توجد أسئلة من جانب، ومن ناحية أخرى توجد إجابات. تعمل هذه الطريقة على تدريب التلاميذ على المشاركة بنشاط في التعليم بالتساوي وتتطلب من التلاميذ العمل مع أعضاء المجموعة بحيث يمكن تحقيق المسؤولية، بحيث ينشط جميع التلاميذ في عملية التعليم (أغوس كريسنو، ١٥٦:٢٠١٧).

من المتوقع أن يؤدي التعليم باستخدام طريقة المطابقة إلى زيادة إبداع المعلم في استخدام طريقة المبتكرة، كما يمكن أن يجذب الاهتمام ويسهل على التلاميذ تلقًا المفردات العربية بفعالية وكفاءة، ويمكن استخدام المطابقة كوسيلة لتحسين الجودة في التعليم التي يجب استخدامها وفقًا لحالة وظروف التلاميذ والمواد والمرافق والمعلم نفسه. حتى يتمكن الباحثون من معرفة تأثير استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ عليها.

ثم بالإضافة إلى ذلك، سيتم مساعدة الكاتبة باستخدام نماذج التعليم التعاوني، حيث يقوم التلاميذ بدور نشط في تعليم نماذج التعليم التعاوني التي تعطي الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعليم ويمكنه تدريب التماسك في العمل معًا لتحقيق هدف ما.

بناءً على وصف هذه الخلفية، سيجري الكاتبة تجارب لفحص إحدى طريقة التعليم، وهي طريقة المطابقة التي سيتم تنفيذها في الصف العاشر المدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج. لذلك يرغب الكاتبة في رفع العنوان على النحو التالي: "استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ عليها (دراسة شبه التجربة على تلاميذ الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج)".

الفصل الثاني: تحقيق البحث

انطلقا من خلفية البحث السابقة، تحقق الكاتبة مشكالت البحث كما يلي:

- أ. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام طريقة المطابقة في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج؟
- ب. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة المطابقة في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج؟
- ج. كيف ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة المطابقة في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا لتحقيق البحث السابق، تقرر أغراض البحث كما يلي:

- أ. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية قبل استخدام طريقة المطابقة في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

- ب. معرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة المطابقة في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.
- ج. معرفة ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية بعد استخدام طريقة المطابقة في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يهدف إنتاج البحث إلى توفير فوائد للتعليم نظريا وعمليا. تهدف نتيجة البحث إلى التحقق من المتطلبات التالية:

أ. من النظرية

هذا التأليف تعتمد على زيادة البصيرة والمعارف وتوفير بديل ترقية طريقة التعليم اللغة العربية وأثرى المعرفة التعليمية في تنمية الكفاءة في تعليم المفردات العربية.

ب. من العملية ومن فوائد من هذا البحث مايلي:

١. لتلاميذ

- أ) دفع حماسة التلاميذ في تعليم اللغة العربية مادة المفردات اللغوية
- ب) التلاميذ قادرون على التعبير عن الخاطرهم وأفكارهم كتابة بسليمة وصحيحة .
- وسرعان ما تستوعب بطريقة التي يمكن أن تحفز التلاميذ على المشاركة بنشاط.

٢. لمدرس

- أ) إعطاء العلوم الجديدة لتحسين تعليم اللغة العربية.
- ب) لترقية استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية
- ج) إعطاء المراجع لترقية عملية تعليم اللغة العربية

٣. لمدرسة

حاصل البحث متعمد لهذه الدراسة مداخلات لتحسين نوعية التعليم في المدرسة.

٤. لباحث الآخر

يتكون مادة المقارنة في إجراء بحوث مماثلة

الفصل الخامس: أساس التفكير

اللغة العربية هي مادة التعليم التي تنمي مهارات الاتصال الشفوي والكتابي للفهم وتعبير المعلومات والأفكار والمشاعر (مكروف: ٢٠٠٩: ٢٩). التعليم هو النظام الذي يدور دورا هاما في تحقيق شميطة التربية. فمن الضروري أن تحقق هذه شميطة الكاملة بوجود الابتكار التعليم الابتكار التي. ألن عليي هو الختراع في التعليم الذي يهدف إلى شميطة التربية ناجعة و فاعة.

جدير بالذكر أن أهداف تعليم اللغة العربية هي ترقية قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفويا أو تحريريا. وكذلك لترقية المهارات الأساسية في استخدام اللغة العربية. في عالم تعليم اللغة العربية، يشار إلى هذه المهارات بالمهارات اللغوية (أسيب هيرماوان، ١٢٩: ٢٠١٤).

تُعرّف المفردات بأنها وحدة أو وحدات لغوية مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين يعمل كبنية للجملة. المفردات يمكن أن تكون كلمة، مصطلح أو إبراه استلهامية. بسبب وظيفتها كشكل من أشكال التعبير والجملة والخطاب، يكاد يكون من المستحيل تعليم اللغة العربية دون معرفة المفردات واستيعابها.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها طلاب اللغات الأجنبية ومنها العربية. يمكن للمفردات المناسبة (المفردات) أن تدعم الشخص في التواصل والكتابة بتلك اللغة. تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعليم اللغة أو في تطوير قدرة الفرد في لغة يتم إتقانها بالفعل. غالباً ما يتم تعليم المتعلمين كلمات جديدة كجزء من موضوعات معينة، إلى جانب أن العديد من البالغين يفكرون في التكوين المفردات كمنشأ شيق وتعليمي.

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تتكون منها اللغة. تدعم المفردات قدرة الفرد على فهم المهارات اللغوية الأربع. حتى مع ذلك فإن تعليم اللغة ليس مرادفًا لتعليم المفردات فقط. بمعنى أن إتقان اللغة لا يكفي فقط لحفظ الكثير من المفردات. المفردات هي الكلمات التي لا يمكن تغييرها بسهولة أو لديها احتمالية ضئيلة جدًا لالتقاطها من اللغات الأخرى (تاريجان، ٢٠١١: ٣).

من الوصف أعلاه يمكن أن نستنتج أن المفردات هي عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص أو كلمات موجودة في لغة تحتوي على معلومات حول المعنى والاستخدام. كل لغة لها طابعها الفريد وخصائصها. في تعليم لغة أجنبية (العربية) موجهة نحو الوظائف التواصلية. ثم رأس المال الذي يحتاجه التلاميذ ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية.

في تدريس المفردات للطلاب. هناك العديد من الخطوات التي يجب أخذها في الاعتبار حتى ينجح تعليم هذه العناصر. في هذه الحالة قال إسماعيل شني وعبد الله إن تدريس المفردات أفضل من خلال الخطوات التالية:

(١) من خلال الإشارة مباشرة إلى الشيء (المفردات) الذي يتم تدريسه.

(٢) من خلال تقديم صورة مصغرة للمادة (المفردات) التي يتم تدريسها

(٣) من خلال تقديم صور للمفردات التي تريد تدريسها.

(٤) من خلال إظهار المفردات المراد نقلها.

(٥) عن طريق إدخال المفردات التي تدرس في الجمل.

٦) من خلال تقديم تعريفات لمفردات معينة.

في تعليم المفردات، يوصى بالبداية بمفردات أساسية ليس من السهل تغييرها، مثل مصطلحات القرابة وأسماء أعضاء الجسم والضمائر والأفعال الرئيسية وبعض المفردات الأخرى الذين يسهل تعليمهم. تشمل الأساليب التي يمكن استخدامها في التعليم الطريقة المباشرة، وطريقة التقليد والحفظ، وطريقة الترجمة النحوية. حتى جعل طريقة المطابقة والعديد من الطرق الأخرى.

وفقاً لهرمان، (٢٠١١: ٢٢٤) باللغة العربية، عادةً ما يُطلق على وسائل التعليم اسم "وسيلة العيدها" التي لها نفس المعنى، أي الوسائل التي تشرح المواد التعليمية. ومن المصطلحات الأخرى التي تستخدم على نطاق واسع: الوسائل المعينات، والوسائل المعينات السمعية البصرية، والوسائل التعليمية. وسائل التعليمية هي أي شيء يتم استخدامه لتسهيل توصيل المواد التعليمية.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي كل ما يتم التخطيط له والمبرمجة ويهدف إلى نقل الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكن أن يحفز اهتمامات التلاميذ وأفكارهم واهتماماتهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعليم. من أجل تحقيق أهداف التعليم المحددة سلفاً. وسيستخدم استخدام طريقة المطابقة أيضاً وسائل الصور في شكل بطاقات ليتم إقرانها مع شريكها.

في أنشطة التعليم، هناك حاجة إلى ابتكارات جديدة لجعل التعليم أكثر تنوعاً. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليم. يوضح (أسماني، ٢٠١٣: ٢٧)

أنه: "إذا كانت الاستراتيجيات تتعلق باستراتيجيات التدريس والتعليم، فيمكن تفسير الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم والتلاميذ في تحقيق أنشطة التدريس والتعليم" واستخدام الوسائل المناسبة. نماذج التعليم خاطئة. أحد أشكال

استراتيجية التعليم. يوضح (ماجد، ٢٠١٣:١٣) أن "نماذج التعليم يمكن أن تظهر بأشكال وتنوعات مختلفة وفقاً للأسس الفلسفية والتربوية الكامنة وراءها".

يعتمد نجاح تنفيذ التعليم التعاوني بشكل كبير على دقة اختيار الطريقة، وهناك عدة طرق يمكن استخدامها في التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية على النحو التالي: قم بعمل تطابق أو ابحث عن زوج، تبديل زوج، فكر في أزواج. طريقة عمل المطابقة هي شكل من أشكال التدريس من خلال البحث عن أزواج من البطاقات التي لديك بالفعل والقيام بها في أزواج، ثم مواجهة بعضها البعض لشرح معنى البطاقات التي لديك.

بشكل عام، التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من الآراء حول التعليم التعاوني (التعليم التعاوني) على النحو التالي: (١. يقول جُوليفي، ٢٠٠٧:٣) أن التعليم التعاوني يدعو التلاميذ إلى أن يكونوا نشطين في مجموعات صغيرة لدعم كل عملية تعليم. (٢. ماجد، ٢٠١٣:١٧٤) يرى أن "التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي يعطي الأولوية للتعاون لتحقيق أهداف التعليم". (٣. يجادل سوبريجونو، ٢٠١٣:٥٤) بأن "التعليم التعاوني هو مفهوم أوسع يشمل جميع أنواع العمل الجماعي بما في ذلك الأشكال التي يقودها المعلم أو يوجهها المعلم". من الآراء العديدة المذكورة أعلاه، يمكن تجميع أن التعليم التعاوني هو التعليم الذي يتضمن التعاون في مجموعات صغيرة تتكون من طلاب غير متجانسين لتعظيم التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم.

يعطي نموذج التعليم التعاوني الأولوية للتعاون في حل المشكلات لتطبيق المعرفة والمهارات من أجل تحقيق أهداف التعليم. من أجل تحسين نتائج تعليم التلاميذ في الفصل، يطبق المعلمون طريقة التعليم المتوافقة. يعد إجراء طريقة المطابقة أو البحث عن شريك بديلاً يمكن تطبيقه على التلاميذ. يبدأ تطبيق هذه الطريقة من التقنية، أي

يبحث التلاميذ عن أزواج من البطاقات التي تكون إجابات/أسئلة قبل الحد الزمني، ويتم منح التلاميذ الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم نقاطاً.

الطريقة الحرفية في اللغة العربية هي الإجراء المستخدم لتحقيق هدف معين. وفقاً (أونو ونودين، ٢٠١١: ٧) فإن طريقة التعليم هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تنفيذ وظائفه وهي أداة لتحقيق أهداف التعليم. حدد (إدريس وباريزي، ٢٠٠٩: ١٠٩) طريقة التعليم على أنها الطريقة التي ينظم بها المعلم التعليم والطريقة التي يتعلم بها التلاميذ.

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن طريقة التعليم هي طريقة منهجية للعمل تسهل تنفيذ التعليم في شكل تنفيذ محدد لخطوات ملموسة بحيث تحدث عملية تعليم فعالة لتحقيق هدف معين مثل الإيجابي التغييرات في التلاميذ.

يعد طريقة التعليم المطابق أحد أنواع نماذج التعليم التعاوني، مما يعني أن طريقة التعليم تبحث عن شريك. يحصل كل طالب أو مجموعة على بطاقة (يمكن أن تكون سؤالاً أو إجابة)، ثم يبحث بسرعة عن شريك يطابق البطاقة التي يحملها. يتم منح التلاميذ أو المجموعات التي يمكنها مطابقة بطاقاتهم نقاطاً. سيكون جو التعليم في طريقة تعليم المطابقة صاخباً، ولكنه رائع وممتع للغاية.

يعد إجراء نوع مطابق من أسلوب التعليم أو تبادل الشركاء أسلوباً تعليمياً يمنح التلاميذ الفرصة للعمل مع الآخرين. يمكن استخدام هذه التقنية في جميع المواد ولجميع المستويات العمرية للطلاب. نموذج التعليم التعاوني مع طريقة المطابقة هو أسلوب تعليمي. جعل المطابقة هي تقنية للعثور على شريك أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جميع المواد ومستويات الصف. يمكن أن تقوم طريقة التعليم المطابق بتدريب التلاميذ على المشاركة بنشاط في التعليم على قدم المساواة وتتطلب من التلاميذ

العمل مع أعضاء المجموعة بحيث يمكن تحقيق المسؤولية، بحيث ينشط جميع التلاميذ في عملية التعليم (لي، ٢٠٠٨).

بعض الأشياء التي تحتاج إلى التحضير إذا تم تطوير التعليم باستخدام طريقة المطابقة هي بطاقات. تتكون البطاقات من بطاقات تحتوي على أسئلة وبطاقات أخرى تحتوي على إجابات للأسئلة. فيما يلي خطوات إنشاء طريقة تعليم مطابقة، وهي:

(١) يقسم المدرس الفصل إلى مجموعتين. المجموعة الأولى هي مجموعة حامل بطاقة الاستفهام. المجموعة الثانية هي المجموعة التي تقدم إجابات للأسئلة الموجودة في بطاقة الأسئلة.

(٢) اضبط موضع المجموعة الأولى وخط المجموعة الثاني في مواجهة بعضهما البعض.
(٣) يعطي المعلم إشارة، على سبيل المثال باستخدام صافرة كإشارة بحيث تتحرك المجموعتان الأولى والثانية واحدة تلو الأخرى، يلتقيان بعضهما البعض ويبحثان عن أزواج من الإجابات المتطابقة.

(٤) امنح الوقت للمجموعتين الأولى والثانية للمناقشة مع بعضهما البعض.

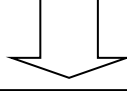
(٥) يتم تمييز نتائج المناقشة من خلال أزواج بين أعضاء مجموعة حامل بطاقة الأسئلة وأعضاء مجموعة حامل بطاقة الإجابة.

(٦) يجب أن تعرض الأزواج التي تم تشكيلها أسئلة وأجوبة على المتعاونين.
(٧) يقيم المقيم إجابات الأزواج المشكلة.

(٨) يمكن تكرار تنفيذ إجراء مطابقة حتى يتواجد جميع الأطفال في الصف في المجموعتين أعلاه (سوفريجانو، ٢٠١١).

بناءً على هذا التفسير، فإن طريقة التوفيق في تعليم اللغة العربية تتطلب من التلاميذ التفكير بنشاط وإبداع. يمكن أن يعملوا مع مجموعتهم التي يمكن أن تعزز موقفًا جماعيًا أوثق ويمكن أن تساعد قدرتهم على إتقان المفردات. لمزيد من التفاصيل، يمكن رؤية إطار البحث هذا بشكل منهجي في الرسم البياني التالي:

استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية بمادة المفردات لترقية استيعاب التلاميذ عليها



الخطوات في استخدام طريقة المطابقة (سوفريجانو، ٢٠١١) كما يلي:

١. يقسم المدرس الفصل إلى مجموعتين. المجموعة الأولى هي مجموعة حامل بطاقة الاستفهام. المجموعة الثانية هي المجموعة التي تقدم إجابات للأسئلة الموجودة في بطاقة الأسئلة.
٢. اضبط موضع المجموعة الأولى وخط المجموعة الثانية في مواجهة بعضهما البعض.
٣. يعطي المعلم إشارة، على سبيل المثال باستخدام صافرة كإشارة بحيث تتحرك المجموعتان الأولى والثانية واحدة تلو الأخرى، يلتقيان بعضهما البعض ويبحثان عن أزواج من الإجابات المطابقة.
٤. امنح الوقت للمجموعتين الأولى والثانية للمناقشة مع بعضهما البعض.
٥. يتم تمييز نتائج المناقشة من خلال أزواج بين أعضاء مجموعة حامل بطاقة الأسئلة وأعضاء مجموعة حامل بطاقة الإجابة.
٦. يجب أن تعرض الأزواج التي تم تشكيلها أسئلة وأجوبة على المتعاونين.
٧. يقيم المقيم إجابات الأزواج المشكلة.
٨. يمكن تكرار تنفيذ إجراء مطابقة حتى يتواجد جميع الأطفال في الصف في المجموعتين أعلاه.

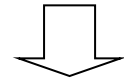
الاختبار القبلي

الاختبار البعدي



مؤشرات النجاح في مادة مفردات اللغة العربية كما يلي:

- أ. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات جيدا.
- ب. قدرة التلاميذ على نطق المفردات وكتابتها جيدا و صحيجا.
- ج. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات في جملة صحيحة إما شفويا أو كتابيا (مصطفى، ٢٠١١ : ٢٠).



ترقية التحصيل الدراسي في مادة المفردات

الصورة : ١.١ أساس التفكير

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي افتراض أو تقدير أو ادعاء مؤقت بشأن مشكلة. يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات والحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج بحث صحيحة وموثوقة (يايا سوناريا و تدي فريانتنا: ٢٠١٩).

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة تحقيق البحث حيث تم ذكر صياغة مشكلة البحث في شكل جملة استفهامية. يُقال مؤقتاً لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة. ولم تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيوؤو: ٢٠٠٧).

تضمنت المشكلة التي تبحث في هذا البحث متغيري البحث، وهما متغير سيني و متغير صادي المتغير السيني أو المتغير المستقل هو الذي يؤثر على المتغير الآخر وله علاقة به. بينما المتغير الصادي أو المتغير التابع هو نتيجة المتغير المستقل (سوهرسعي أرسكننو، ١١٦: ١٩٩٣).

أما في هذا البحث فإن استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية كمتغير x وترقية استيعاب المفردات كمتغير y . لمعرفة العلاقة بين المتغيرين يعني استخدام طريقة المطابقة في تعليم اللغة العربية لترقية استيعاب المفردات سيتم استخدام مدخل كمي. يضيف إلى البيان السابق أن الفرضية في هذا البحث ما يلي:

أ. الفرضية الصفرية : هناك عدم ترقية على استيعاب المفردات في تعليم العربية باستخدام طريقة المطابقة.

ب. الفرضية المقترحة : هناك وجود ترقية على استيعاب المفردات في تعليم العربية باستخدام طريقة المطابقة.

واختبار الفرضية استخدمت الكاتبة مستوى الدلالة ٥% ولتحقيق هذه الفرضية تستخدم المعادلة وهي إذا كانت نتيجة "t" الحسابية أكبر من نتيجة "t" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مردودة بمعنى أن هناك وجود ترقية.

وإذا كانت نتيجة "t" الحسابية أصغر من نتيجة "t" الجدولية فتكون الفرضية الصفرية مقبولة بمعنى أن هناك عدم وجود ترقية.

الفصل السابع: البحوث المناسبة

أ. أطروحة سري ميجا أوتامي / ١٥١٨ / ١١٠٥٢٤١١ / ٢٠٢٢ / قسم التربية والتعليم اللغة العربية. كلية الدراسات الإسلامية. جامعة المحمدية مكسر بعنوان "تطبيق طريقة المطابقة في تحسين الحفظ المفردات العربية في الصف السابعة في المدرسة المتواصلة حديقة التربية الإسلامية مكاسار العام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢". هذه الأطروحة تناقش العملية تعليم اللغة العربية في الصف السابعة المدرسة المتواصلة حديقة التربية الإسلامية مكاسار وتطبيق طريقة التوفيق في تعليم اللغة العربية أيضًا العوامل الداعمة والمثبطة. تصف هذه الأطروحة عن زيادة تحفيظ المفردات العربية من خلال تطبيق طريقة المطابقة على التلاميذ.

ب. محمد هاشيم راشيدي (٢٠١٣) في أطروحته بعنوان "تطبيق طريقة المطابقة لزيادة تحفيظ المفردات في العيون طلاب اللغة العربية الصف الخامس من مدرسة ابتدائية مثولي الفلاح Nambi Karanghejo Manyar Gresik ٢٠١٢ / ٢٠١٣ السنة الأكاديمية. من النتائج أظهرت هذه الدراسة زيادة بناءً على نتائج الاختبار بشكل فردي في دورة ما بعد الاختبار ١ ودورة ما بعد الاختبار ٢ كانت هناك زيادة مهم، بدءًا من معدل النجاح قبل الإجراء كان ٣٨٪، وبعد الانتهاء كان ٦٧٪ ودورة ما بعد الاختبار ٢ كانت ٨٣٪.

ج. قمسياتين (٢٠١٤) "تطبيق أسلوب المطابقة للتحسين نتائج تعليم اللغة العربية في الصف الرابع طلاب المدرسة الابتدائية بنديجاتي العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ في مدينة ويتان سومبيرجمبول تولونغاغونغ". من النتائج تظهر هذه الدراسة زيادة في نتائج تعليم التلاميذ بدءًا من الاختبار التمهيدي، ودورة ما بعد الاختبار ١، إلى دورة ما بعد الاختبار ٢. ويمكن معرفة ذلك من متوسط درجات طالب يبلغ ٤٤.١١ (اختبار

أولي)، ارتفع إلى ٧٣.٥٢ (اختبار ما بعد). دورة الاختبار الأولى) وزادت مرة أخرى إلى ٩٧٪ (دورة ما بعد الاختبار II).

نظر إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة ان البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلفا منها. وهذا الاختالف من مكان البحث. في هذا البحث عن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في تعليم اللغة العربية وأما مكان البحث في هذا البحث فهو في الصف العاشر بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية باسير كودا شيبيرو باندونج والطريقة المطابقة التي تستخدمها هي البطاقة.

