

ملخص البحث

لطفي عارف عبد الرحمن : استخدام طريقة تمييز في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة التلاميذ في القراءة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف العاشر في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية مدينة باندونج)

استخدام الطرائق أو اختيارها مهم جدا في تكوين البيئة التعليمية كانت بعض المشكلات في تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم القراءة هي ضعف قدرة ومعرفة التلاميذ بقواعد اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، كانت طريقة التعليم المستخدمة قلت فيها فعالية ومبتكرة للتلاميذ. لتغلب هذه المشكلة، اختار الباحث طريقة تمييز كطريقة التعليم فعالية ومبتكرة.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة قدرة التلاميذ على القراءة في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية مدينة باندونج قبل استخدام طريقة تمييز وبعدها، لمعرفة ترقية قدرة التلاميذ على القراءة في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية مدينة باندونج. وأما الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بتصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة، وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق والدراسة المكتبية ومجتمع في هذا البحث هو جميع التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية مدينة باندونج للسنة الأكاديمية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ وعدهم ١٣٩ تلميذا وعينته هي جميع تلاميذ الصف العاشر العلوم الاجتماعية ١ كالفصل التجريبي والعلوم الطبيعية ١ كالفصل الضابط وعددهم ٦٠ تلميذا.

إن نتيجة الاختبار القبلي للتلاميذ في الصف العاشر في تعليم القراءة قبل أن يستخدم الباحث طريقة تمييز للفصل التجريبي فإن المتوسط ٤٦,٤٣ من ١٠٠ أقصى، بينما للفصل الضابط فإن المتوسط ٤٤,٥٣ من ١٠٠ أقصى، وأما نتيجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي فإن المتوسط ٨٢,٩٦ من ١٠٠ أقصى، بينما للفصل الضابط فإن المتوسط ٦٧,٠٩ من ١٠٠ أقصى. ثم تحقيق من نتيجة واقعية الفرضية المقررة أن النتيجة (٢-tailed) sig. (٠,٠٠٠) أصغر من (٠,٠٥) ، فالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة، وبذلك أن هناك وجود فرق كبير بين الفصل الضابط والفصل التجريبي بالكلمة الأخرى أن هناك تأثير في الفصل التجريبي باستخدام طريقة تمييز في تعليم القراءة.