

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

كما عرفنا أن نستعمل اللغة في اليوم ليجري الإتصال، لأن اللغة هي آلة الإتصال على إجراء تفاعلات بين البشر أو الإجتماعي، ومع عدم اللغة لا يمكن وجود الإتصال لأن كل الانسان في أي مكان لزم إمكان اللغة ليصل عملية الحياة وباللغة المختلفة. وسيجري التواصل بين المتكلم والمستمع إذا كانت هناك لغة يمكن فهمها معاً فلم يتمان إجراء الإتصال إن لم يكن فهم. كان قول عبد الرحمن أحمد (١٩٩٨: ٥٣) أن اللغة هي الكلام التي لها صورتان هما الأول الصورة الصوتية وهي الكلام المنطوق و الثاني الصورة المكتوبة وهي الكلام المرسوم. وكانت اللغة هي اللغة التي يلفظها اللسان أي الكلام.

رأى أحمد إزان (٢٠١٥: ٢) واللغة هي نظام من العنوان أو الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع بقصد تنفيذ عملية التفاعل والتواصل. فلذلك كانت المهمة في استخدام اللغة في الحياة ينبغي تعلم اللغة سواء كانت لغة الأم أو لغة الأخر بشكل صحيح. لأننا نحى في الكون بتعدد اللغة المختلفة بما في ذلك اللغة العربية.

قال عبد الهادي السيد عبده (٢٠٢٢: ١٨) أن التعلم هو الإنجاز النهائي لحياة الإنسان وهو عملية اكتساب الفهم والمعرفة والسلوكيات والمهارات والقيم والمواقف والتفضيلات الجديدة والقدر على التعلم يمتلكها الإنسان والحيوان. لتحقيق الأهداف التعلم منها لفهم العلم وغيه كما سبق يؤكد المدرس على تكوين الدافعية للتلاميذ.

أنّ تعليم اللغة العربية هو يتم على مستويين استقبال ،اللغة وتوظيف اللغة. وتعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية

قدرات الطلاب العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات إيجابية الطلاب نحو اللغة العربية وثقافتها اكتساب الطلاب مهارات لغوية معينة. الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا. (رمضان، ٢٠١٩: ١٩)

إن الدافعية هي ببساطة عبء عن درجة الحماس الفردي للسلوك الموجه له (الشميمري: ٢٠٢٢: ٢٠٦)، وكما قال محمد علي الخولي (٢٠٠٢: ٧٣-٧٤) أن الدافعية هي ضرورة للتعلم أو للإسراع في التعلم فبدون الدافعية تكون عملية التعلم بطيئة للغاية ويكون التعرض للغة مجرد ضجيج لا معنى له وكلما قوي الدافع ودام، قوي النتباه ودام وزاد التعلم وأسرع.

لمساعدة على زيادة الدافعية في التعليم ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية. لأن الوسائل هي وسيل أو وسيط و مقدمة لمصدر الرسالة إلى مقابل الرسالة حتى ينمو الفكر و الرغبة والإهتمام والميول لمشاركة في التعلم. (مصطفى أبي حامد، ٢٠٢٠: ٤) و بالوسائل التعليمية يستخدم المدرس سهلا و ساريا في نقل المقصود او مادة إلى التلاميذ. فالإهتمام بالتعلم له تأثير كبير في عملية تعلم كما في تعليم اللغة العربية.

الوسائل التعليمية هي التي يستخدمها المدرس لتوصيل ما لديه من المادة العلمية إلى أذهان الطلاب بصورة أفضل وجهد أقل. واستخدام الوسائل في عملية التعليم تمتلك الأهمية لأنها كأداة لتسهيل التواصل أو التفاهم بين المعلم والمتعلمين، فينبغي على المعلم اتباع القواعد العامة للاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية. (القميزي، ٢٠١٢) أما الأهمية من الوسائل في التعليم منها زيادة الميول في التعليم حتى حواس التلاميذ أكثر. (الجبالي، ٢٠١٦: ١٧)

بناءً على نتائج المقابلة مع المدرسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الراشدية الثانوية الإسلامية شيبيرو باندونج، التي تقع في الشارع شيكودا منطقة شيبيرو مدينة باندونج يظهر عدم الإهتمام بتعلم اللغة العربية في

سلوك وكانت هذه المشكلة بسبب خلفية التلاميذ لا يستطيعون فهم اللغة العربية وقراءتها ويظنون تعلم اللغة العربية صعبة ومملة، و خلفية التلاميذ التربوية أكثرهم تخرجوا من المدرسة للإبتدائية العامة.

بسبب المشاكل التي تحدث في المبحث اعلاه قد بين فإن المؤلفين لديهم الدافع لإجراء البحوث المتعلقة بهذه الدراسة. هناك حاجة لاستخدام الوسائل الصورة لدعم التعلم الذي يمكن أن يزيد من اهتمام التلاميذ بالتعلم. أما يعمل استخدام الوسائل أيضًا كوسيط لمصادر الرسائل مع التلاميذ ويحفز الأفكار والمشاعر والانتباه والرغبة بحيث يتم تشجيعهم على المشاركة في التعلم، وهذا تتماشى مع الاهتمام بالتعلم الذي يربط أحدهما بنشاط التلاميذ واهتمامهم. واستخدام الوسيلة التعليمية ينبغي على المعلم اتباع القواعد العامة لاستخدام الوظيفي للوسائل التعليمية. (القميزي، ٢٠١٢: ١٧٣)

وبالإضافة إلى ذلك تستخدم مدرسة اللغة العربية الوسائل التعليمية لإثارة الدافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية ثم يفهمونها سهلا وفهما ساريا. ومن الوسائل التعليمية المستخدمة الوسائل الصورة. لأن الصورة معلومة زيادة الإهتمام من التلاميذ حتى ترفع الدافعية التلاميذ. ولكن الواقع تجد المدرسة المشكلات منها بعضهم لا يهتمون بالدرس عند التعلم ولا يتبعون التعلم جيدا.

في استخدام الوسائل في تعليم اللغة ينبغي وجود الملاحظة حتى يأتي الآراء لتعيين الإيجابي او السلبي منها، أما الآراء هي الصور التي تصبح انطباعات ناتجة عن الملاحظات وتصبح هذه الانطباعات محتويات وعي يمكن تطويرها فيما يتعلق بسياق تجربته الحالية وتوقع ظروف المستقبل والآراء تستطيع بمظهر الايجابية و السلبية. والآراء هو ظل أو صورة على شكل انطباعات نتيجة الملاحظة أو الإحساس و سيؤثر على التعلم في سياق التطوير وتغيير السلوك ويكون في مدار البحث يمكن من نجاح الدراسة. (الفاردي ، ٢٠٢٢: ١٠٤)

بناءً على المشكلات المذكور، ستجري الكاتبة أن تقوم بالبحث تحت الموضوع "آراء التلاميذ في استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلّمها" (دراسة الحالة على تلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج). ولذلك ستعلم الوسيلة الصورة يأتي الآراء الإيجابي او السلبي بحيث في اختيار الوسائل التعليمية في تنمية التعليم اللغة العربية بشكل جيد وعلاقتها بدافعيت التلاميذ في التعلم اللغة العربية.

### الفصل الثاني: تحقيق البحث

بناءً على خلفية البحث السابقة فإن تحقيق البحث فيما يلي:

١. كيف آراء تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج في استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية؟
٢. كيف دافعية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج في تعلّم اللغة العربية؟
٣. كيف العلاقة بين آراء تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج في استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية ودافعيتهم في تعلّمها ؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

وأغراض البحث هي:

١. معرفة آراء تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية الثانوية الإسلامية شيبيرو باندونج في استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية.
٢. معرفة دافعية تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبيرو باندونج في تعلّم اللغة العربية.

٣. معرفة العلاقة بين آراء تلاميذ الفصل السابع بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية شيبورو باندونج في استخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية ودافعيتهم في تعلّمها.

#### الفصل الرابع: فوائد البحث

هذا البحث ينفع نظرياً لواسعة العلوم والمعارف في الكون التعليم و من المأمول أيضاً أن تضيف هذه الكتابة أن توفر تطويراً للوسائل بالإضافة إلى أساليب تعلم اللغة العربية. وأما الفائدة هذا البحث عملياً متوقع يحصل النفع لما يلي:

أ. التلاميذ

التلاميذ يصبحون نشاطاً في التعلم ولديهم الدافعية في التليم اللغة العربية حتى يفهمون علمها.

ب. المعلمين

زيادة إمكان المعلم في اختيار طرق وسائل التعلم وينمي الوسائل الصورة المستخدمة في تعليم اللغة العربية و يعلم على نقص الدافعية التلاميذ.

ج. المدرسة

ستصبح نتائج هذه البحث مدخلات لتحسين جودة التعلم في المدارس و تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية الذي قد تعيّن بمنهج التعليم بالساري.

د. الباحثين الآخرين

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمواد مقارنة في البحث مماثل أو يمكن مباحثة بالتعمق في هذه الدراسة بحيث يتم الحصول على نتائج البحث الجديدة.

## الفصل الخامس: أساس التفكير

إن الآراء ظل أو صورة من الرؤية بالحاشة ولأن طبيعتنا يعطى الإعتبار بوصل الإحتمال لاستخدام جميع الحاشة لتحصيل جيد الإنطباع، المثال حاشة الشعور بالآراء تكون اختلاطا و تناسلا. (أحمدي، ٢٠١٣: ٢٢) ومفهوم الآراء أيضا هو إجابة الشخص إلى الشيء أمامه الذي يراه. وتفصيلا الآراء هو صورة من الذاكرة في الملاحظة حيث لم يعد الكائن المرصود في مكان و وقت المراقبة.

قال سومدي سوريابراتا (٢٠١٣: ٣٧) أما النوع الآراء بالوقت منه الآراء الماضية او الذكريات والآراء المستقبل أو التوقع والآراء الآن أو التخيل. قال سارديمان (١٩٩٢: ٢١٥) المؤشرات من الآراء هي ما يلي:

١. وجود الإرادة لاشترك
٢. القراءة أو الإستماع
٣. الإبصار
٤. إستفزاز الرهبة
٥. الملاحظة

والآراء يتأثر في التعليم من ملاحظة التلاميذ على الدرس الذي يحمل بالمدرس، ولذا إذا كان إيجابيا في التعلم سيجري فحسب فحسب كان الآراء سلبيا سيجري التعلم أقل فعالية، من باب كذا في الآراء التعليم اللغة العربية. (سومانتو، ٢٠١٢)

قال أحمد عبيدي فتح الدين (٢٠١٨: ١٠٢) يسعى المنهج إلى تحقيق الأهداف الخاصة من خلال المهارات اللغوية الأربع، ويسعى المنهج إلى تحقيق تلك الأهداف العامة على المستوى الاستماعي من خلال أهداف مهارة الاستماع وعلى مستوى النطق والتحدث من خلال أهداف مهارة الكلام وعلى مستوى فهم المقروء من خلال أهداف مهارة القراءة وعلى مستوى

التعبير التحريري من خلال أهداف مهارة الكتابة وبعبارة أخرى فهي تلك التي تختص بموضوع الدرس الذي يلقيه المعلم في حصة معينة.

في تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد يمكن القيام به مع وجود وسائل التعليمي. لأن وسائل التعليمية هي وسيلة لنقل رسائل ومعلومات التعلم. فتساعد في التعليم على تحقيق أهداف التعلم. لكل نوع من أنواع وسيلة التعلم خصائص و مزايا وعيوب. لذلك من الضروري إجراء تخطيط منهجي لاستخدام الوسائل التعليمية.

رأى طارس بن غالب اليعقوبي (٢٠١٨: ١٢) إن الوسائل التعليمية هي أداة التي يستخدمها المعلم ويرتبط استخدامها بموقف تعليمي معين في وقت محدد لتحسين عمليتي التعليم والتعلم وكذلك هي كل ما يعين المعلم على توصيل المعلومات إلى أذهان الطلاب بيسر وسهولة، خصوصا إذا كان المعلم والمتعلم يتحدثون لغة واحدة، أما إذا اختلفت اللغة ظهرت أهمية الوسيلة أكثر ويستطيع المعلم الإتصال بالمتعلم مباشرة.

ولذلك وسائل الإعلام التعليمية لها دور مهم في عملية التعلم. يمكن أن يساعد استخدام وسائل التعلم المعلمين او المحاضرين في تقديم مواد التعلم الخاصة بهم. تعد وسائل التعلم مكوناً مهماً يمكنه تحديد نجاح تقديم المواد التعليمية للتلاميذ. عنصر آخر متعلق بوسائل التعلم لا يقل أهمية هو طريقة التعلم.

من بين فوائد الوسائل في التعلم المساعدة في عملية التعلم التي تتم بين المعلمين والتلاميذ وزيادة اهتمام التلاميذ وميولهم في عملية التعلم وزيادة فضول التلاميذ وحماسهم. وقال حمزة الجبالي (٢٠١٦: ١٠١) أهمية استخدام الوسائل التعليمية يبدو للبعض أن استخدام الوسائل التعليمية كأداة لتسهيل التواصل أو التفاهم بين المعلم والمتعلمين.

بناءً على الفهم المذكور ، يمكن استنتاج أن وسيلة التعلم هي كل ما يتم التخطيط له والمبرمجة ويهدف إلى نقل الرسائل أو محتوى الدرس بحيث يمكنه جذب ميول التلاميذ وأفكارهم واهتماماتهم ومشاعرهم وسلوكهم في أنشطة التدريس والتعلم من أجل تحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً.

ومن الوسائل التعليمية وسيلة البصري بالصورة. كما قال عمر الصديق عبد الله (١٠١٨: ١٧٢) الصور جزء من الوسائل البصرية التي تستخدم في حقل تعليم اللغات الأجنبية بصفه عامة، وفي مجال تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية أو أجنبية بصفة خاصة. والصور معلومة يزيد الميل في التعلم فتزيد الدافعية التلاميذ في التعلم.

من العوامل المؤثرة في التعلم هي الدافعية، الدافعية هي كل ما يكره النفس ليعمل عملاً. والدافعية هي الإحتياج والإرادة والحرك من القلب وال فطرة والتي يحثون لتعمل عملاً الذي تريد. (خديجة، ٢٠١٤: ١٤٩) ولذا الدافعية في التعليم هي محرك هو رغبة التلاميذ إلى أن يتعلم الدرس حتى يجد لفهمه ويظهر بحماسة وجدّ وجيد.

إن الدافع هو احد الأشياء التي تؤثر على السلوك البشري ويعرف الدافع بمحرك او رغبة او داعم او احتياجات التي تجعل الشخص متحمسا ودافعا لنقص مع إشباع دوافعه حتى يتمكن من التصرف بطرق معينة سيؤدي إلى الأمثل. (راجا مارولي، ٢٠٢٠: ٥٦).

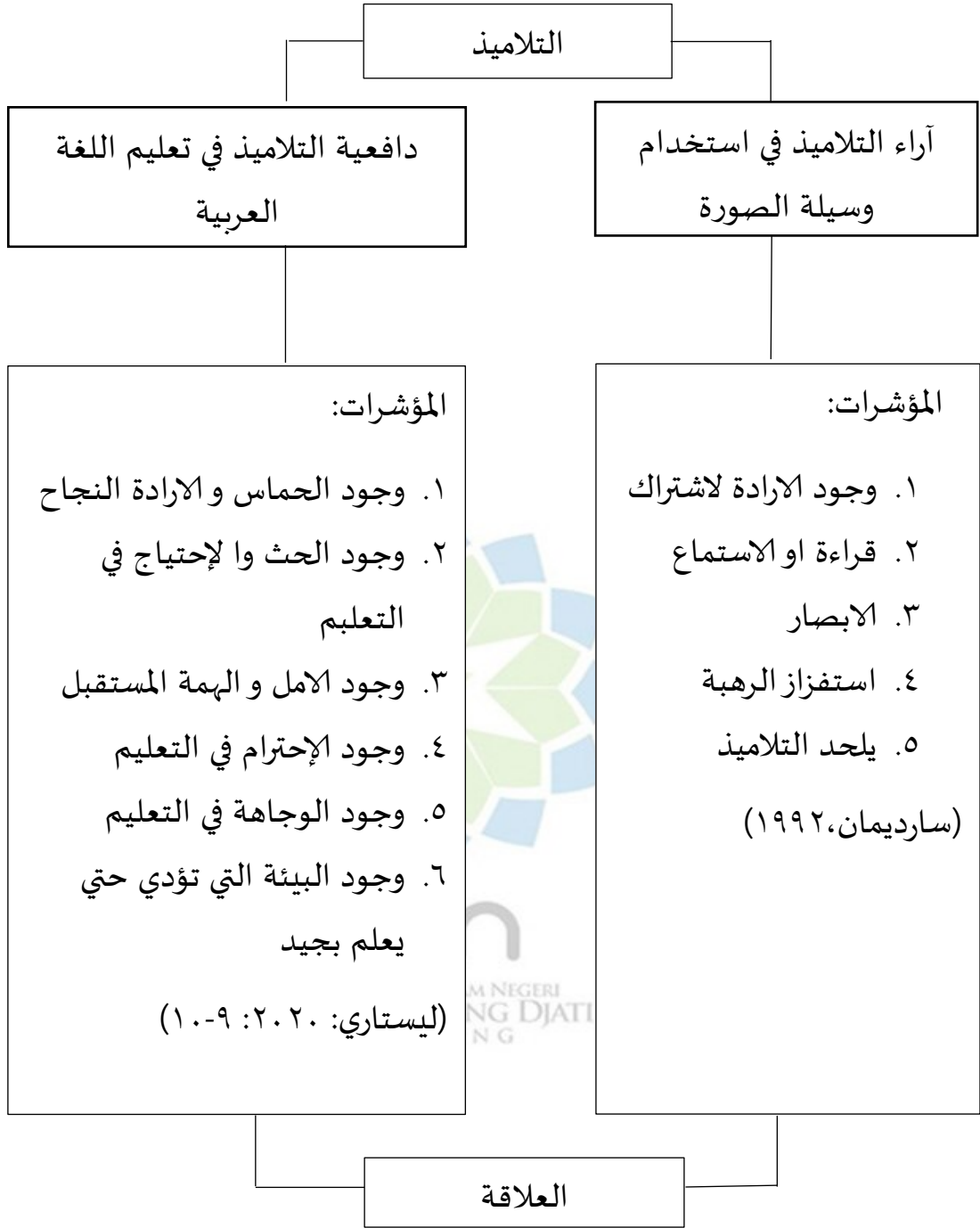
فالدافعية ليست سلوكاً معيناً أو شيئاً أو حدثاً يمكن ملاحظته على نحو مباشر، إنما هي تكوين أو نظام نستدل عليه من السلوك الملاحظ، والدافعية على هذا النحو تشبه مصطلح (القدرة) وهما أكثر المفاهيم استخداماً في تفسير السلوك، فكلاهما تكوين فرضي، يترتب عليه ارتفاع خط الفرد منهما معاً ووصوله إلى مستوى امثل من الأداء بوصفه يشير إلى مكونات مهمة في النشاط النفسي، فالدافع متغير ووسيط يعمل على تغير السلوك وتوجيهه في مسالك



معينة ومن هنا ينبغي النظر إلى المثيرات أو الشروط التي تحدث تلك التغييرات على أنها متغيرات دافعية. ( الحوري و العزالي، ٢٠٠٩: ١٢-١٣) أما المؤشرات من الدافعية منها الآتي.

١. وجود الحماس و الارادة النجاح
٢. وجود الحث و لإحتياج في التعليم
٣. وجود الامل و الهمة المستقبل
٤. وجود الإحترام في التعليم
٥. وجود الواجهة في التعليم
٦. وجود البيئة التي تؤدي حتى يعلم بجيد. (أيندائج: ٢٠٢٢)

بناءً على الشرح المذكور ، تمكن النتيجة أن وسيلة التعلم التي يمكن أن تؤثر على دافعية التعلم التلاميذ، بما في ذلك وسيلة الصورة التي يحبها التلاميذ بحيث وجود العلاقة بين الآراء والدافعية، ولتوضيح البيان يمكن أساس التفكير في هذا البحث بشكل منهجي في الرسم التالي.



الصورة ١.١ أساس التفكير

## الباب السادس: فرضية البحث

رأى حيدر عبد الكريم محسن الزهيري (٢٠١٧: ٩٨) أن الفرضية هي عبارة عن تخمين أو استنتاج ذكي يتوصل إليها الباحث ويمسك بها بشكل مؤقت فهي أشبه برأي الباحث المبدئي في حل المشكلة مستمدة من خلفية علمية مقروءة أو مسموعة أو مرئية تنهي الحيرة وتكشف عن الغموض أو تزيل العقابة غير المرغوبة أو تكشف عن البديل قبل إجراء البحث. الفرضية هي إجابة مؤقتة على مشكلة البحث التي جعلت الأسئلة. (سوجيونو، ٢٠١٦: ٦)

ولذلك الفرضية هي نظرية الإنتقالية من تحقيق البحث. وبذلك مع أساس التفكير أعلاه قد بين، أما الفرضية في هذا المبحث هي ما يلي:

Ho: وجود العلاقة بين الآراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة ودافعيتهم إلى تعلمها

Ha: عدم العلاقة بين الآراء التلاميذ في تعليم اللغة العربية باستخدام وسيلة الصورة ودافعيتهم إلى تعلمها.



## الباب السابع: البحوث السابقة المناسبة

يوجد عدد البحوث الذي يرتبط مع هذا البحث يعني العلاقة الآراء في تعليم اللغة العربية مع عدد الحالة المختلفة، منها ما يلي:

١. البحث قامت ديسي أري سوسانتي، الطالبة شعبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠١٣ بالموضوع "آراء الطلبة في تعلم قواعد النحو باستخدام كتاب تفرحة الولدان وعلاقتها بدافعيتهم فيه". والنتيجة من بحثها هي تدل على درجة عالية وعليها قيمة المتوسطة المحصولة على قدر ٤,٣٠ لأنها تقع بين ٥,٣-٥,٤ ودافعيتهم تظهر على درجة كافية هي قيمة المتوسط المحصولة على قدر ٢,٣. لأنها تقع بين ٢,٥-٣,٥ وبينهما تظهر على باب عال تدل عليها قيمة

معامل الارتباط المخرج على قدر ٠,٧٠ لأنها تكون بين ٠,٦٠-٠,٨٠.. والمقصود في بحثها أن هناك عوامل الأخر تظاهر فيها على قدر ٠,٧١. أما الفرق مع بحثي هو ما في متقلب مستقلمها. في بحثي متقلب المستقل هو آراء التلاميذ باستخدام وسيلة الصورة في تعليم اللغة العربية. والتساوي مع بحثي هو في متقبل المقيد يعني في دافعية التلاميذ على النفس.

٢. البحث من نور هداية مسدي سيدوفا، الطابة في كلية الدين الاسلام والجامعة محمديّة ماكاسار ٢٠٢١ تحت الموضوع "استخدام وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية على إتقان المفردات تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٣ اينريكانج". تظهر نتائج هذه البحث زيادة من الدورة الأولى إلى الدورة الثاني يمكن أن يكون معروفا أن متوسط درجة الصف من ٢٤ طالب في الدورة الأولى هو ٦٤,٨٤٪ ، وفي الدورة الثانية هو ٨٥,٥٥٪. ومن المعروف أن الزيادة كانت ٢٠,١١٪ في المائة من اللقاء الأول إلى اللقاء الثاني. وكانت هناك زيادة بنسبة ٦٢,٧٥٪ من اللقاء الثاني الثالث إلى اللقاء الثالث وتليها زيادة بنسب ٣٤,٧٠٪ من اللقاء الثالث إلى اللقاء الرابع. إلى البحث الذي يجري، فإن نتائج تحسين إتقان المفردات العربية من خلال وسائل السابع في مدرسة المتوسطة الحكومية الاسلامية ٣ اينريكانج هي ٣٦,٢١٪ وهذا يشير إلى أن استخدام وسائل الصور يستخدم بشكل فعال في إتقان المفردات العربية. وبذلك كان اثر من الوسيلة الصور إلى إتقان المفردات في تعليم اللغة العربية. أما الفرق من بحثها مع بحثي هو في متقبل المقيد الذي سيبحث في الدافعية التلاميذ في تعليم اللغة العربية. والمساوي مع بحثي هو في استعمال الوسيلة الصورة بادرة في البحث.

٣. البحث قامت ريلدا خير النساء ٢٠٢٢، الطالبة شعبة تعليم الديني الاسلامي في كلية التربية والتعليم بجامعة سونان غونونج جاتي الإسلامية الحكومية باندونج ٢٠٢١ بالموضوع "آراء التلاميذ باستخدام وسيلة سمعي بصري ومتبادلها بدافعيّتهم فيه". النتائج في هذا المبحث هو يكون اثر او

الكفاءة في الآراء تعليم اللغة العربية الذي يطر بمتوسط القيمة ٤,٢٠ ودافعية التلاميذ في تعليم الدين الاسلام و تعليم الاخلاقي ٤,٤٠ ومبادلة بينهما على هي ٠,٦٨٧. وبذلك قبلت الفرضية أي أنه كلما كانت استجابة الطالب اكثر ايجابيا باستخدام وسيلة سمعي بصري، زاد دافع التعلم الطالب. فيدل على وجود الاثر و العلاقة بينهما. المساوى مع بحث هو في متقبل المستقل القيد هو دافعية التعلم واستخدام وسيلة الصورة ولكن في بحث ريلدا وسيلة الصورة مع السمعية.

بناء على الشرح الذي قد بين أعلاه، يختلف هذا البحث عن الأبحاث السابقة، يهدف هذا البحث معرفة العلاقة بين آراء التلاميذ في استخدام وسيلة الصور في تعليم اللغة العربية وعلاقتها بدافعيتهم إلى تعلّمها.

