

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول: خلفية البحث

النحو لغة الجهة والطريق معناه الطريقة (الفيروز، ١٩٨٣: ٣٩٤). ورأي الرزي (١٣٣: ١٩٩٢) النحو هو القصد والطريق. النحو من كلمة نحا الشيء ينحوه إذا قصده الذي يدل علي أن علم النحو علم لمعرفة عن حقيقة شيء. وعلم النحو اصطلاحاً علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناءً. (الصبان، ٢٤: ١٩٩٧) يرى ابن خلدون (٢٠٠١: ٣٥٣) أن علم النحو هو جزء من أركان اللغة العربية (علوم اللغة العربية الشفوية) التي لها أربعة فروع للمعرفة، وهي علم اللغة، وعلم النحو، علم البيان و علم الأدب.

اعتماداً علي المفهمين السابقين تلخص الباحث أن علم النحو هو علم من العلوم الأساسية لقواعد اللغة العربية لمعرفة موضع الكلمة في الجملة والشكل النهائي للحرف في الجملة. علم النحو له منزلة مهمة في تنظيم وتحديد المتحدثين باللغة العربية بحيث يتمّ توحيد المتحدثين باللغة العربية بقواعد ملزمة لموازنة المفاهيم في اللغة العربية. يعتبر علم النحو في اللغة العربية من أهم العناصر التي يجب دراسته لأن له خصائص خاصة من العلوم الأخرى بوجود الإعراب فيه.

لكل لغات في العالم مميزات خاصة و نظوم يهتمها الناطقون و تلك النظوم لتسهيل الناطقين في النطق. للغة العربية نظوم خاصة، لابدّ لناطق العربية أن يعرفوا القواعد المرتبطة بها و إحدي من القواعد العربية هي علم النحو.

أسس علم النحو لكثير أخطاء اللحن في القراءة، حتي اتفق العلماء السابقين في اثبات القواعد الخاصة للغة العربية. أول صياغة قواعد علم النحو من السنة الأولى من الهجرة، في اثبات قواعد اللغة العربية اهتم العلماء في الأدلة النحوية التي

يحتوي القياس، اقمع و استسحاب. علم النحو هو أصعب علم في علوم قواعد اللغة العربية.

من المعلوم أن القصد الأول من تعليم اللغة العربية هو ترقية مهارة التلاميذ في نطق اللغة العربية. من الجهة التربوية المهارة في اللغة تسمي بالمهارة اللغوية. لحصول علي هذه المهارة نحتاج الي الإستراتيجية المناسبة لتطبيقها في تعليم اللغة العربية خاصة و في تعليم مادة أخرى عموماً.

المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات، مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة و مهارة الكتابة. (حيرماوان، ١٤٠٢: ٨٩) في مدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديمامبير اندرامايوا درس معين و هو النحو، و مواد لغوية أخرى مقصودة لترقية مهارة لغوية التلاميذ.

في تعليم اللغة العربية مشكلة يواجهها بعض التلاميذ. هذه المشكلة تتعلق بضبط آخر الكلمة العربية في الكتابة والكلام حتي تتأثر هذه المشكلة في ثقة التلاميذ عند الكتابة والكلام و يسبب إلي انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي الذي يحصل في ٥,٥، وهو بعيد عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال وهو ٧,٠.

اعتماداً على معلومات المقابلة مع مدرسة مادة النحو الصف الثامن في مدرسة الإصلاح المتوسطة سوديمامبير اندرامايوا الأستاذة ريا هداني في تاريخ ٢ من نوفمبر، قالت إن المشكلة الواقعية داخل الفصل في تعليم مادة النحو هي قلة مشاركة التلاميذ في الدرس و قلة رغبة التلاميذ في تعليم مادة النحو، سبب من أسباب هذه المشكلة هو الطريقة والاستراتيجية المطبقة لم تكن متوفرة وتقف في تطبيق الطريقة والاستراتيجية الواحدة حتي تتأثر في عدم فاعلية تعليم النحو ويسبب إلي سئمة التلاميذ خلال التعليم. هذه المشكلة تسبب الي انخفاض مهارة كلام وقراءة التلاميذ التي تسبب الي انخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي الذي يحصل في ٥,٥ بعيد عن الحد الأدنى من معايير الاكتمال و هو ٧,٠.

إعتمادا من المشكلة المواجهة ولم يقوم أحد باحث بالبحث لتحليل هذه المشكلة نحتاج إلى حلّ لتحليل المشكلة حتى يرتقي التحصيل الدراسي لدي التلاميذ في المدرسة. اعتمادا علي المعلومة التي نالها الباحث أنّ الطريقة والإستراتيجية المطبقة في المدرسة لم تكن مناسبة وجيدة و بالحاجة الي تطوير تطبيق الطريقة و الإستراتيجية في المدرسة. بهذه رغب الباحث في تطبيق استراتيجية Power of Two في تعليم مادة النحو. استراتيجية Power of Two تعطي الفرصة إلي التلاميذ لمناقشة الدرس مع أصحابهم استنباطا بما القاه المدرس في داخل الفصل و يسبب الي تعميم فهم التلاميذ نحو الدرس. هذه الإستراتيجية ترجي لمساعدة بعض التلاميذ لتفقه المادة بوجود المناقشة بين تلاميذ حتى يفهم التلاميذ مادة الدرس ويقدر التلاميذ إجابة الأسئلة من المدرس. رأي (سيلبرمان, ١٦.٢٠:١٧٣) أن استراتيجية Power of Two نشاط تعليمي المصممة ليكون التلاميذ قادرين علي ترقية التحصيل الدراسي من خلال تشجيع بين التلاميذ, لأنّ الفكرة من شخصين أفضل من الفكرة النفسية.

اعتمادا علي هذه الخلفية رغب الباحث في قيام علي البحث بالموضوع تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة النحو (دراسة شبه تجربة علي تلاميذ الصف الثامن بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديما ميراندرا ماياوا)

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة يحدد الباحث مشكلات هذا البحث ويحققها في صورة الأسئلة الآتية:

١. كيف تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة النحو قبل تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two" بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديما ميراندرا ماياوا ؟

٢. كيف تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two" لمادة النحو بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديمامير اندرامايوا؟
٣. كيف ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة النحو في الصف الثامن بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديمامير اندرامايوا بعد تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two"؟

### الفصل الثالث: أغراض البحث

١. معرفة تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة النحو قبل تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two" بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديمامير اندرامايوا
٢. معرفة تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two" لمادة النحو بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديمامير اندرامايوا
٣. معرفة ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي لمادة النحو في الصف الثامن بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديمامير اندرامايوا بعد تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two"

### الفصل الرابع: فوائد البحث

بناء على مشاكل البحث وأهدافها المذكورة، ترجي نتيجة البحث أن تعطي فوائد كثيرة للتربية، خاصة في تعليم اللغة العربية و فروعها نظرية كانت و عملية.

يرى الباحث فوائد البحث كما يلي:

١. بالنسبة للمدارس يكون هذا البحث منهجا في وسائل التعليم المختلفة للمدرسين.
٢. بالنسبة للمدرسين يكون هذا البحث وسيلة في اختيار وسائل تعليم النحو، طريقته و استراتيجيته. للحصول على آثار التعليم الظاهرة المتنوعة في التلاميذ.

٣. و للتلاميذ تدفع نتائج هذا البحث إلى نشاطهم في النحو .
٤. و للباحث نفسه تعطي نتائج هذا البحث صورة واضحة في تعليم النحو وزيادة المعلومات للتلاميذ .

### الفصل الخامس: أساس التفكير

التعليم هو عملية الاتصال بين المدرس والتلاميذ في البيئة التربوية لنيل أغراض مخصوصة (حيرماوان, ٢٠١٤: ٨٩). التعليم عنصر من العناصر البشرية المتكونة من المواد, المرافق المدرسية, الخدمات و الإجراءات التي تؤثر بعضها علي بعض لتحقيق أهداف التعليم. قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني تنص المادة ١ على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لإيجاد بيئة تعليمية وعملية تعلّم بحيث يتطور التلاميذ بنشاط و يمكنهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها نفسه والمجتمع والأمة والدولة.

النحو لغة "القصود و الطريق" ومعناه الطريقة, كلمة النحو من "نحا الشيء فيه عن أحوال الأواخر الكلم" بمعنى أن علم النحو هو علم لمعرفة الحقيقة. علم النحو اصطلاحاً "علم يبحث فيه عن أحوال أواخر الكلم إعراباً وبناء. المهارة اللغوية تتكون من أربع مهارات مهارة الاستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة و مهارة الكتابة (حيرماوان, ٢٠١٤: ٨٩).

هناك نوعان من النظريات التي تتمكن تطبيقها في تعليم اللغة العربية, نظرية الوحدة ونظرية الفروع. في نظرية الوحدة المواد العربية تكون مجموعة في درس واحد تتكون فيه تعليم القواعد, المفردات, الحوار والإملاء وغيرها من المواد اللغوية, وفي تعليم اللغة العربية بنظرية الفروع المواد العربية تنقسم بكثير من المواد, وإحدى من المواد التي تمّ دراستها بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية سوديما مبير اندرامايوا هي درس النحو. درس النحو هو درس أساسي لمساعدة

التلاميذ الحصول بأربع مهارات المذكورة لأن كل مهارات اللغة ترتبط وثيقا بعلم النحو.

كثير من الطريقة والاستراتيجية التي نستطيع تطبيقها لترقية التحصيل الدراسي احداها استراتيجية Power of Two هي نوع من طريقة التعليم النشط حيث فيها جمع التلاميذان لإجابة الأسئلة من المدرس وهذه الإستراتيجية تعطي الفرصة إلى التلاميذ لمناقشة الدرس الذي درسوها في الفصل حتي يفهم كل التلاميذ الدرس عميقا من المناقشة مع أصدقائهم. طريقة تعليم النشط هي عبارة عن مجموعة من استراتيجيات التعليم التي تشجع التلاميذ على العمل معًا والتفاعل داخل المجموعة.

استراتيجية Power of Two هي الجمع بين قوة شخصين. سيشكل شخصان مجموعة صغيرة حيث تهدف هذه المجموعة إلى إبراز التآزر بين الشخصين (جمروه، ٢٠٠:٧٠). استراتيجية Power of Two من أفضل الطريقة لترقية التحصيل الدراسي . حيث فيها الدعم بين التلاميذ بالإضافة إلى تنوع الآراء والمعرفة والمهارات شكلاً من أشكال المساعدة في قدرات تعلم التلاميذ. ومع ذلك، فإن تعليم النشط لم يكن فعالاً دائماً، لأنه قد يكون هناك مشاركة غير متكافئة وضعف التواصل والارتباك بين التلاميذ. (سوبريجو، ٢٠٠٩:١٠٠)

رأي ميل سيلبرمن أن استراتيجية Power of Two نشاط تعليمية المصممة ليكون التلاميذ قادرين علي ترقية التحصيل الدراسي من خلال تشجيع بين التلاميذ، لأنّ الفكرة من شخصين أفضل من الفكرة النفسية. (سيلبرمان، ٢٠١٦:١٧٣)

والخطوات لتطبيق هذه الإستراتيجية كما تالي:

١. اطرح على التلاميذ سؤالاً أو عدة أسئلة تتطلب التفكير.
٢. وجه التلاميذ للإجابة على الأسئلة فردياً

٣. عد أن يجيب جميع التلاميذ على الأسئلة بشكل فردي, قم بتشكيل التلاميذ في أزواج من اثنين لمشاركة الإجابات مع بعضهم البعض.
٤. اطلب من كل زوج تقديم إجابة جديدة من كل سؤال, و اطلب التلاميذ تصحيح إجابتهم الفرديّة.
٥. عندما تنتهي جميع الأزواج من كتابة إجابات جديدة بعد مناقشتها مع أصدقائهم في المجموعة، اطلب لكل التلاميذ شرح إجاباتهم ومقارنة الإجابات مع المجموعات الأخرى.

تصبح عملية التعليم أكثر فعالية إذا قام المعلم بدور فيها حتي يشارك كل تلميذ بنشاط في إجابة الأسئلة, بحيث يتم إنشاء علاقة ديناميكية وداعمة متبادلة بين التلاميذ.

يتم تضمين إستراتيجية Power of Two في جزء من التعليم النشط، أي التعلّم في مجموعات من خلال تنمية أقصى قدر من التعاون بين تلاميذ لتحقيق الكفاءات الأساسية.

أهداف في تنفيذ طريقة التعليم النشط بإستراتيجية Power of Two, منها:

١. تعويد التلاميذ على التعلم النشط سواء بشكل فردي أو في مجموعات.
٢. تحسين التعليم النشط.
٣. تكوين التلاميذ ليكون لديهم مهارات عميقة لتحليل المشكلات المتعلقة بموضوع الدرس.
٤. تقليل احتمالية الفشل.
٥. تقليل الفجوة بين تلميذ و تلميذ آخر.

لدعوة التلاميذ إلى تفكير جيّد كبير وعميق في موضوع الدرس، يمكن للمدرس طرح أسئلة على التلاميذ ثم توفير الفرص للتلاميذ حتي يتمكنوا من استكشاف إجابات عميق مع أصدقائهم. قبل مناقشة إجابات الأسئلة التي طرحها المعلم, اطلب



التلاميذ تشكيل مجموعات صغيرة لمشاركة الإجابات بينهم لتحليل مشكلة الأسئلة المطروحة.

تنفيذ التعليم النشط بإستراتيجية Power of Two لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي و تحقيق الرأي أن الفكرة من التلاميذ أفضل من فكرة نفسية. من هذا الرأي يكون أساسا لطريقة التعليم النشط بإستراتيجية Power of Two هو أفضل التعليم هو التعليم النشط حتي يساعد التلاميذ بعضهم بعضا و يغرس في نفوس التلاميذ المسؤولية الفردية و حب المناقشة.

من هذا الرأي, رجي الباحث علي تطبيق التعليم النشط بإستراتيجية Power of Two كإجابات وحل المشكلات التي تواجهها عدة مستويات التعليم الرسمي, وهي انخفاض نشاط التلاميذ خلال التعليم وانخفاض تحصيل التلاميذ الدراسي. في تطبيق التعليم النشط بإستراتيجية Power of Two يمكن المدرس تطبيق عدة طرق مناسبة لتطبيق إستراتيجية Power of Two.

من مزايا إستراتيجية Power of Two هي:

١. لا يعتمد التلاميذ على المعلم فقط للتعليم, في تطبيق إستراتيجية Power of Two سيجد التلاميذ معلومات من مصادر مختلفة, حيث يسهل التلاميذ بحث معلومات جديدة و سيزداد التلاميذ ثقة في نفسه
٢. تنمية قدرة التلاميذ في تعبير الأفكار باستخدام الكلمات شفهيًا ومقارنة الأفكار التي يمتلكها التلاميذ مع الطلاب الآخرين.
٣. تكوين شعور التعاون بين التلاميذ وتعزيز شعور الوعي بكل أوجه القصور.
٤. تنمية مسؤولية التلاميذ في قيام الواجبة.
٥. زيادة دفع التلاميذ وأثاره تحفيز للتفكير.
٦. ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي ومهاراته الاجتماعية في نفس الوقت.



إستراتيجية Power of Two لها المزايا كما هي المذكورة، ولكن بجانب ذلك لكل إستراتيجية نقصان. والعيوب من إستراتيجية Power of Two هي:

١. إمكانية وجود نظرية مختلفة بين التلاميذ في القاضية المطروحة، إمكانية حدوث انحرافات في الآراء، بحيث تتطلب من إستراتيجية Power of Two وقتاً طويلاً للتنفيذ.

٢. تكوين مجموعات صغيرة بين التلاميذ وتبادل الأفكار بين التلاميذ يسبب إلي ضوضاء في الفصل.

٣. تطبيق نظام المجموعة، يسبب إلي قلة مسؤولية التلاميذ ويعتمدون التلاميذ على أصدقائهم ويقومون بأشياء أخرى دون القيام بالواجبات التي حددها المعلم.

التحصيل الدراسي هو القدرات التي يكتسبها التلاميذ من خلال أنشطة التعلم. وإن المقصود بالدراسة هي عملية جهدية الفرد للحصول على تغيير السلوك بشكل دوام.(سارديمان، ١٩:٢٠٠٧) اعتماداً على المفاهيم السابقة تلخص الباحث أن التحصيل الدراسي هو أشكال التغيير التي تحدث في فردية التلاميذ في المعرفة والسلوك التي يتم رؤيتها وقياسها من خلال الاختبارات في المدرسة. رأي سوجانا أن التحصيل الدراسي هو نتيجة عملية التعلم المقاسة من خلال الاختبارات المخططة ، سواء الاختبارات التحريرية أو الشفوية والاختبارات الإجرائية(اسكندر، ١٢٨:٢٠١١). رأي عمر حماليك (٢٠٠٥:٢٢) أن التحصيل الدراسي هو وجود تغيير في نفوس التلاميذ تغيير في السلوك و المعرفة.

بناءً على بعض نظرية الفقرة، يمكن الاستنتاج أن التحصيل الدراسي هو تغييرات في سلوك التلاميذ و المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تحدث بعد عملية التعلم، ويمكن معرفة هذه تغييرات باستخدام تقييمات معينة بوسيلة الاختبارات.

التحصيل الدراسي في المجال المعرفي اشتمل علي الذاكرة وتطوير المهارات الفكرية. علم معرفي يُعرف عادةً باسم تصنيف بلوم الذي تم تصحيحه بواسطة Anderson و Krathwohl والذي يقسم القدرات المعرفية إلى ستة أجزاء، وهي التذكر (C1) والفهم (C2) والتطبيق (C3) والتحليل (C4) والتقييم (C5) وإنشاء (C6).



اعتمادا علي أساس التفكير السابق, قدم الباحث الرسم البياني الآتي:

<p>تطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two" لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة النحو المتغير x</p>
<p>الخطوات لتطبيق هذه الإستراتيجية كما تالي:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. اطرح على الطلاب سؤالاً أو عدة أسئلة تتطلب التفكير.</li><li>2. وجه الطلاب للإجابة على الأسئلة فردياً</li><li>3. عد أن يجيب جميع الطلاب على الأسئلة بشكل فردي, قم بتشكيل التلاميذ في أزواج من اثنين لمشاركة الإجابات مع بعضهم البعض.</li><li>4. اطلب من كل زوج تقديم إجابة جديدة من كل سؤال, و اطلب التلاميذ تصحيح إجابتهم الفردية.</li><li>5. عندما تنتهي جميع الأزواج من كتابة إجابات جديدة بعد مناقشتها مع أصدقائهم في المجموعة, اطلب لكل التلاميذ شرح إجاباتهم ومقارنة الإجابات مع المجموعات الأخرى</li></ol>
<p>ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة النحو المتغير Y</p> <p>مؤشرات ترقية التحصيل الدراسي في مادة النحو:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. فهم القواعد النحوية</li><li>2. ذكر الأمثلة</li><li>3. تكوين الجملة المفيدة</li><li>4. تحليل الأخطاء</li></ol>

## الفصل السادس: فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوجيونو، ٢٠٠٨: ٨٤). تعليم النحو باستراتيجية "Power of Two" سيرتقي تحصيل اتلاميذ الدراسي او تحصيل التلاميذ الدراسي سترتقي اذا قام المدرس تعليمه بتطبيق استراتيجية "Power of Two".

و لهذا حدد الباحث فرضية البحث كما تالي:

ه٠: عدم ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة النحو بتطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two".

ه١: وجود ترقية تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة النحو بتطبيق التعليم النشط باستراتيجية "Power of Two".

ثم بمستوى دلالة ٥٪ لاختبار حقيقة الفرضية السابقة باستخدام الصيغة التالية:

- إذا تم الحسابية > الجدولية ، فسيتم رفض الفرضية الصفرية (ه٠) ، الذي يدل علي عدم وجود الترقية.
- إذا تم الحسابية < الجدولية ، فسيتم قبول الفرضية الصفرية (ه٠) ، الذي يدل علي وجود الترقية.

## الباب السابع: الدراسات السابقة المناسبة

فيما يتعلق بعنوان البحث الذي اختاره الباحث ، يدرك الباحث أن هناك العديد من نتائج البحث ذات الصلة بهذا البحث والتي تم إجراؤها من قبل باحثين سابقين مع وجود اختلافات في تفاصيل نقاط التركيز لمشكلة البحث ، والموضوعات البحثية ، و نوع البحث المستخدم. كما التالي:

١. بحث أجرته رزقا وجيو رحمة ديفي من جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٥ بعنوان البحث "تطبيق Power of Two في تحسين تحصيل التلاميذ الدراسي للمواد الخاضعة لإعطاء الأصول خارج الزكاة" دراسة حالة في مدرسة المتوسطة الحكومية فاغو كيديري. عينة هذا البحث هو طلبة تاصف ٨ ف مدرسة المتوسطة الحكومية فاغو كيديري سنة دراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦.

٢. البحث الذي أجرته يوانيتا رستي من جامعة سونان كاليجاكا الحكومية جوقجاكارتا في عام ٢٠١٢ بعنوان "تنفيذ نوع الإستراتيجية النشيطة Power of Two مع صورة إعلامية لزيادة الإبداع والإنجاز في التعلم الإندونيسي في الصف الرابع-أ. في مدرسة الإبتدائية الحكومية تمبل وقجاكارتا.

٣. البحث الذي أجره حنيفلي من جامعة رياو مع البحث "تنفيذ إستراتيجية Power of Two لتحسين أنشطة تعلم الرياضيات لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٩ بيكتنبارو.

٤. البحث الذي أجره محمد رفاعي من جامعة سنان كالي جاغا جوقجاكارتا الإسلامية في عام ٢٠٠٩ بعنوان "فعالية تعلم اللغة العربية باستخدام Power of Two في فصل العاشر المدرسة العالية الحكومية ماغوارجو

٥. بحث أجره أمير روهي من الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيتو ٢٠١٤ بعنوان "تنفيذ استراتيجية Power of Two وإعادة ربط في مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإبتدائية الحمومية الثانية سامبرتا سنة دراسية ٢٠١٣ - ٢٠١٤.

والفرق بين الدراسات السابقة و البحث الذي أجره الباحث هو في متغير Y وهو تحصيل التلاميذ الدراسي.