

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

من المعروف أن جائحة كوفيد-١٩ مرض منتشر له آثار هائلة للمواطنين في أنحاء العالم. فلذلك، نفذت جميع أشكال الأنشطة الخارجية وتسبب في طرد الحشد واستبداله بأنشطة داخلية منازلهم، أحدها هو أنشطة التعلم في المدرسة. أصدرت وزارة التربية والتعليم والثقافة (*Kemendikbud*) خطاباً تعميم رقم خمسة عشر لعام ٢٠٢٠، تشجع جميع التلاميذ على التعلم في المنزل عبر الإنترنت باستخدام الوسائل التي تساعد المعلمين على التفاعل مع التلاميذ حتى من خلال وجهها لوجه افتراضياً. إضافة إلى ذلك، فيصعب المدرسين تحديد المهارات النفسية والحركية على التلاميذ لأن المعلم لا يجتمع مباشرة معهم والصعب لتفاعلات جيدة بين المعلمين والتلاميذ.

والتعلم هو نشاط بدني (جسدي) مما يؤدي إلى نمو الفرد أو التغيير أو النمو وتظهر هذه التغييرات فيسلوك مختلف (جديد)، وهذا آثار من ممارسة وتجربة تفاعل الفرد مع الآخرين أو البيئة (أغوستين، ٢٠١١). من نتائج الاستطلاع للعقبات التي واجهها المستجيبون، هناك ثلاثة أنواع من العقبات التي غالباً ما يتم مواجهتها أثناء التعلم عبر الإنترنت، وهي الحصص المحدودة بنسبة ٢١,٥٪، والشبكة غير المستقرة بنسبة ٢٣,٤٪ والمهام التي تتراكم بنسبة ٣٠,٦٪. في حين أن أكبر عقبة هي تراكم المهام. يعتبر هذا المكون عقبة أمام المستجيبين، لأن ظروف التعلم مع النظام عبر الإنترنت لا تزال غير قادرة على التكيف حسناً (ديندين جملدين، ٢٠٢٠).

بعد جائحة كوفيد-١٩ لم يفهم التلاميذ مادة تعلم اللغة العربية جيدة، وخاصة في مادة تركيب. والتركيب هي مادة لغوية تتعلق بتطبيق قواعد اللغة، ومن أدوار تعلم التركيب أن تساعد التلاميذ في تمكن مهارات اللغة الأربع خاصة مهارة القراءة والكتابة، هناك مصطلح آخر للتركيب يسمى بالقواعد النحوية أو الصرفية، والتركيب يتعلق بنظام يستخدم في الكلام والكتابة حتى تكونا في شكل صحيح جيد. أما الأغراض في تعليم التركيب هو جعل التلاميذ يفهمون ويعتادون استخدام قواعد النحو والصرف حتى يجتنبوا من الأخطاء الشفوية والقراءة والتعبير المكتوب. والهدف منه أن يقدر التلاميذ أن يؤلفوا العبارات والجمل باللغة العربية لتواصل إجابي أو سلبى (قاسيم، ٢٠١٦ : ٨٦). قال فخرورازي و مهى الدين (٢٠١٢:٢٤٢) إن أغراض تعليم التركيب ليست بقدر التلاميذ أن يحفظوا مجموعة تركيب الجمل فحسب، لكن التلاميذ يفهمونها جيدا.

التعليم هو نظام الذى تكون من عناصر المختلفة والمتعلقة بينها. أنواع من عناصر التعليم كمايلي: الأهداف والمادة والطريقة والتقويم. أربعة من عناصر التعليم المذكورة وجب على المعلم ليهتم في إختيارو تحديد طريقة التعليم قبل إستخدامه عند تعليم (سنجايا، ٢٠٠٨ : ٢٠٥).

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يتمكن التلاميذ الذين يتعلمون اللغة العربية ويقومون بعملية التعلم الجيدة حتى يساعدوا على تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية (هيرماوان، ٢٠١٤ : ٣٢).

في مادة تعليم اللغة العربية التي يدرسها التلاميذ في المدرسة عالية تشير إلى منهج ٢٠١٣، وهي المواد العربية المقسمة إلى مفردات، تركيب، استماع، كلام، قراءة، كتابية (أنديكا، ٢٠١٦).

إحدى المواد التي تمت دراستها في تعليم اللغة العربية هي التركيب. والمرد بتركيب هنا الكلمات الذي يوفر فائدة أو فيها كاملا (جملة مفيدة). تتكون الجملة المفيدة أو الجملة الكاملة من كلمتين أو أكثر ويعتبر كل كلمة فيها جزءا منها (الجارم

وأمين، ١٩٥٤: ١٢) التركيب هي واحدة من المشاكل اللغوية التي يواجهها غير الناطقين بها في تعليم اللغة العربية (هيرماوان، ٢٠١٤: ١٠٣).

مما لاشك فيه أن التركيب إحدى الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية لأن تعليم التركيب تساعد التلاميذ على تجنب الخطأ في تكلمهم باللغة العربية وكتابتها. تسمى تركيب اللغة العربية أيضا بقواعد اللغة العربية من علم النحو والصرف.

في الواقع، أن تعليم اللغة العربية بمختلف الخصائص والدوافع لدراستها في المجتمع غير العربي لا تزال تواجه العديد من العقبات والمشكلات التي تواجهها، لأن اللغة من مشكلات تعليم اللغة (هيرماوان، ٢٠١٤: ٩٩). تعتبر مادة التركيب من إحدى مواد تعليم اللغة العربية و التي تعتبر صعبة ومملة من قبل معظم التلاميذ اللغة العربية، مما يجعل التلاميذ سلبيين ويقلل من أهمية التعليم.

إعتمادا على الملاحظة الأولى التي ادتها في يوم الثلاثاء ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣، وجدت الكاتبة مشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في مادة التركيب على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج. هذا الأمر بسبب عدة الأشياء، هي كثير من التلاميذ منها يفترضون أن اللغة العربية هي لغة صعبة دراستها خاصة فيما يتعلق بتركيب اللغة (القواعد). حتى يشعر التلاميذ التوتر والخجل عندما يكون عليهم أن يسألوا أشياء لا يفهمونها للمعلم في عملية التعليم في الفصول الدراسية. وهذا يجعل أن أنشطة التعليم والتعلم تصبح رتابة وغير جذابة. وهذه يؤثر في إنخفاض قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب في تعليم اللغة العربية.

لحل هذه المشكلة يجب علينا أن يغير الوسيلة في عملية التعليم. هناك حاجة إلى الوسيلة التعليم المناسبة لترقية تحصيل التلاميذ الدراسي. أن المدرس يحتاج إلى الوسيلة التعليمية الممتعة، لدفع التلاميذ الحماس في التعلم، ولا يعتبرون أن اللغة العربية صعبة، ويفهم التلاميذ المادة الدراسية بالدقة. التي يلزم أن يجب على المعلم أن يعطي التلاميذ فرصة عديدة ليتورطوا في عملية التعليم

بنشاط لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب في تعليم اللغة العربية. إحدى الوسيلة التعليم التي يمكن استخدامها لتطبيقها على التلاميذ الذين يشاركون بنشاط في عملية التعليم هي الوسيلة المعرض التعليمي.

بناء على ما سبق بيانه، تريد الكاتبة ان تقوم بالبحث ما يتعلق بأثر استخدام وسيلة لعبة لغز البالون في مادة التركيب لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب في تعليم اللغة العربية. ولذلك، يريد الكاتبة أن يقوم بالبحث عن هذه المشكلة بموضوع البحث: "تطبيق لعبة لغز البالون لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب في تعليم اللغة العربية (دراسة شبه تجرية لتلاميذ الصف الثامن الألف في المدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج)".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتماد على خلفية البحث السابقة، فتحقيق البحث كما يلي :

١. كيف واقعية قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج على استيعاب مادة التركيب قبل تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية ؟
٢. كيف واقعية قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج على استيعاب مادة التركيب بعد تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية ؟
٣. كيف واقعية ترقية قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج على استيعاب مادة التركيب بعد تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

مناسبا بتحقيق البحث السابق، فأغراض هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة واقعية قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج على استيعاب مادة التركيب قبل تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية.
٢. لمعرفة واقعية قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي بانونج على استيعاب مادة التركيب بعد تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية.
٣. لمعرفة واقعية ترقية قدرة تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج على استيعاب مادة التركيب بعد تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

يشتمل هذا البحث على الفوائد النظرية والعملية: أما الفوائد النظرية فهي أن نتائج هذا البحث مفيدة لإثراء العلم ويمكن أن توفر المعلومات عن تطبيق لعبة لغز البالون في تعليم اللغة العربية وأما الفوائد العملية فهي:

١. بالنسبة للمدرسة، عسى أن يكون هذا البحث منهجا في أسلوب التعليم المختلف للمعلمين.
٢. بالنسبة للمعلمين، عسى أن يكون هذا البحث وسيلة في أسلوب تعليم التركيب المستخدمة لحصول على الآثار التعليمية المسرور المتنوع لتلاميذ.
٣. ولتلاميذ، أن نتائج هذه الدراسة ممكن أن تدافعهم لينشطوا و بمهروا في تعليم العربية خاصة عند التركيب.
٤. وللكاتبة نفسها، أنتكون نتائج هذه الدراسة حصلت على تصور واضح في تعليم التركيب العربية وزيادة من المعلوم لتلاميذ بعد استخدام تطبيق لعبة لغز البالون.

الفصل الخامس : أساس التفكير

التعلم هو عملية الناس لتحقيق أنواع الكفاءة والمهارة والسلوك. و تعليم اللغة العربية عملية التفاعل بين التلاميذ والمدرسين في واقع العملية التعليمية بهدف تسهيل لفهم اللغة العربية واستيعابها بل استعمالها إيجابيا أو سلبيا (أرشاد، ٢٠٠٣ : ٣٢)، ومن المقرر أن الهدف الأساسي من تعليم اللغة العربية هو استيعاب العناصر اللغوية والمهارات اللغوية، أي لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب، هي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. المهارة الأربعة ترتبط بعضها بعضا لترقية الشخص في اللغة، بما ذكر في ترتيبها (قاسم، ٢٠١٦:٧٦).

و مادة التركيب هي مادة لغوية تتعلق بتطبيق قواعد اللغة، ومن أدوار تعلم التركيب أن تساعد التلاميذ في تمكن مهارات اللغة الأربع خاصة مهارة القراءة والكتابة، هناك الاصطلاح الآخر التركيب يسمى بالقواعد النحوية أو الصرفية، والتركيب يتعلق بنظام يستخدم في الكلام والكتابة حتى تكونا في شكل صحيح جيد. أما الأغراض في تعليم التركيب هو يجعل التلاميذ يفهمون ويعتادون استخدام قواعد النحو والصرف حتى يجتنبوا من الأخطاء الشفوية والقراءة والتعبير المكتوب. والهدف منه أن يقدر التلاميذ أن يؤلفوا العبارات والجمل باللغة العربية لتواصل إجابي أو سلبي (قاسم، ٢٠١٦ : ٨٦). قال فخرورازي و مهدي الدين (٢٠١٢:٢٤٢) إن أغراض تعليم التركيب ليست بقدر التلاميذ أن يحفظوا مجموعة تركيب الجمل فحسب، لكن التلاميذ يفهمونها جيدا.

و من المؤشرات لقدرة التلاميذ على مادة التركيب هي:

١. يعرض التركيب
٢. إعطاء بعض الأمثلة حسب التركيب
٣. تقديم نماذج أخرى من تطوير التركيب
٤. تقديم فهم لكيفية تطويره

٥. تحديد الأمثلة الصحيحة وغير الصحيحة بترتيب التركيب (زيني، ٢٠:٢٠٠٨)

التحصيل الدراسي هو أنماط العمل والقيم والتعريفات والمواقف والتقدير والمهارات. تحصيل الدراسي يسمى بنتائج التعلم. عند بلوم "Bloom" تشمل نتائج التعلم القدرات المعرفية والقدرات العاطفية والقدرات النفسية الحركية. أما عند ليندجرين "Lindgren" تشمل نتائج التعليم المهارات والمعلومات والتعريفات والمواقف. بل ويجدر بنا أن نذكر أن نتائج التعليم هي تغيير السلوك جميعا ليس مجرد جانب واحد من الإمكانيات البشرية وحدها (سوبريجونو، ٢٠٠٩: ٥-٧).

لنتائج التعليم العربية فائدة لتطوير شخصيات التلاميذ ومساعدة في تحسين إتقان العلوم وفقا لاحتياج التلاميذ (قاسيم، ٢٠١٦: ٦٥). ولذلك، تعليم التركيب يحتاج إلى تطوير الوسيلة التعليمية لترقية ميول التلاميذ ودافعيتهم على تعلم اللغة العربية خاصة لمادة التركيب، ومن وسائل تعليمها استخدام وسيلة المعرض التعليمي. طريقة هي كيفية مأخوذة للوصول إلى الغرض المعين. وهناك مص واحد المتعلق بالطريقة هو الوسيلة. وسيلة التعليم هو شكل المرء في أداء الطريقة المعينة والفردية (سنجايا، ٢٠١١: ٩٠).

فالمدرس يحتاج إلى وسيلة في إلقاء أيام فالد الواد إلى التلاميذ وخير المدرس هو الذي يختار الوسيلة المناسب لمواقف التلاميذ وأحوالهم. "اللغز" ورد في قاموس اللغة الإندونيسية الكبير (KBBI) "Teka-Teki" هي أسئلة في شكل جمل (قصص، صور) مذكورة بشكل غامض، عادة للألعاب أو لشحن العقل. هو معرض التعليمي تسمى أيضا في اللغة الإنكليزية. "Balloon Puzzle" يتكون من كلمتين وهما: "Ballon" و "Puzzle"، إما Balloon عبارة عن كيس يصنع من مادة المطاط، يُملأ بهواء ساخن أو غاز خفيف لتمكينه من الارتفاع في الهواء ويسمى البالون أحيانا المنطاد للغز سؤال غامض عادة ما تصعب الإجابة عليه. وفي اللغة، لغز اليربوع حجرته وألغزها: حفرها ملتوية مشكلةً على داخلها، ولغز في حفره وألغزه، وحفرة اليربوع

ذات ألغاز، الواحد: لغزٌ ولغز. ومن المجاز، ألغز كلامه : عمّاه ولم يبينه، وألغز في كلامه ولغز، وجاء بالألغاز في شعره وباللّغز (id.loc.gov)

هذه الوسيلة تمكن أن تستخدمها ليتدرّس جميع أنواع المهارات والعناصر اللغوية. وهذا الوسيلة معرض التعليمي هو إحدى من وسائل التعليم الفعال، يعني كالأصطلاح شامل لنماذج التعليم المختلفة التي بمادة التركيب في تعليم اللغة العربية، ستعطي الكاتبة اختبارات للتلاميذ أولاً من خلال معرفة عليّ تحصيل التلاميذ الدراسي في مادة التركيب. تتكون الاختبارات للتلاميذ من نوعين، وهما الاختبار قبل التجربة (الاختبار القبلي) والاختبار بعد التجربة (الاختبار البعدي).

أما خطوات لعبة لغز البالون، عند زيني (٢٠٠٨: ٢٠) فهي كما يلي:

١. يشرح المعلم مادة التركيب عن الجملة مفيدة المراد دراستها
٢. يقسم المعلم التلاميذ إلى عدة مجموعات صغيرة
٣. يقوم المدرس بتوزيع عدد من البالونات تحتوي على مفردات لكل مجموعة
٤. يوجه المعلم التلاميذ إلى فرقة البالونات ثم أخذ المفردات المتاحة وترتيبها في جمل مثالية
٥. يتحقق المعلم من الجمل التي تم تكوينها بواسطة التلاميذ من كل مجموعة أثناء تقديم الملاحظات.

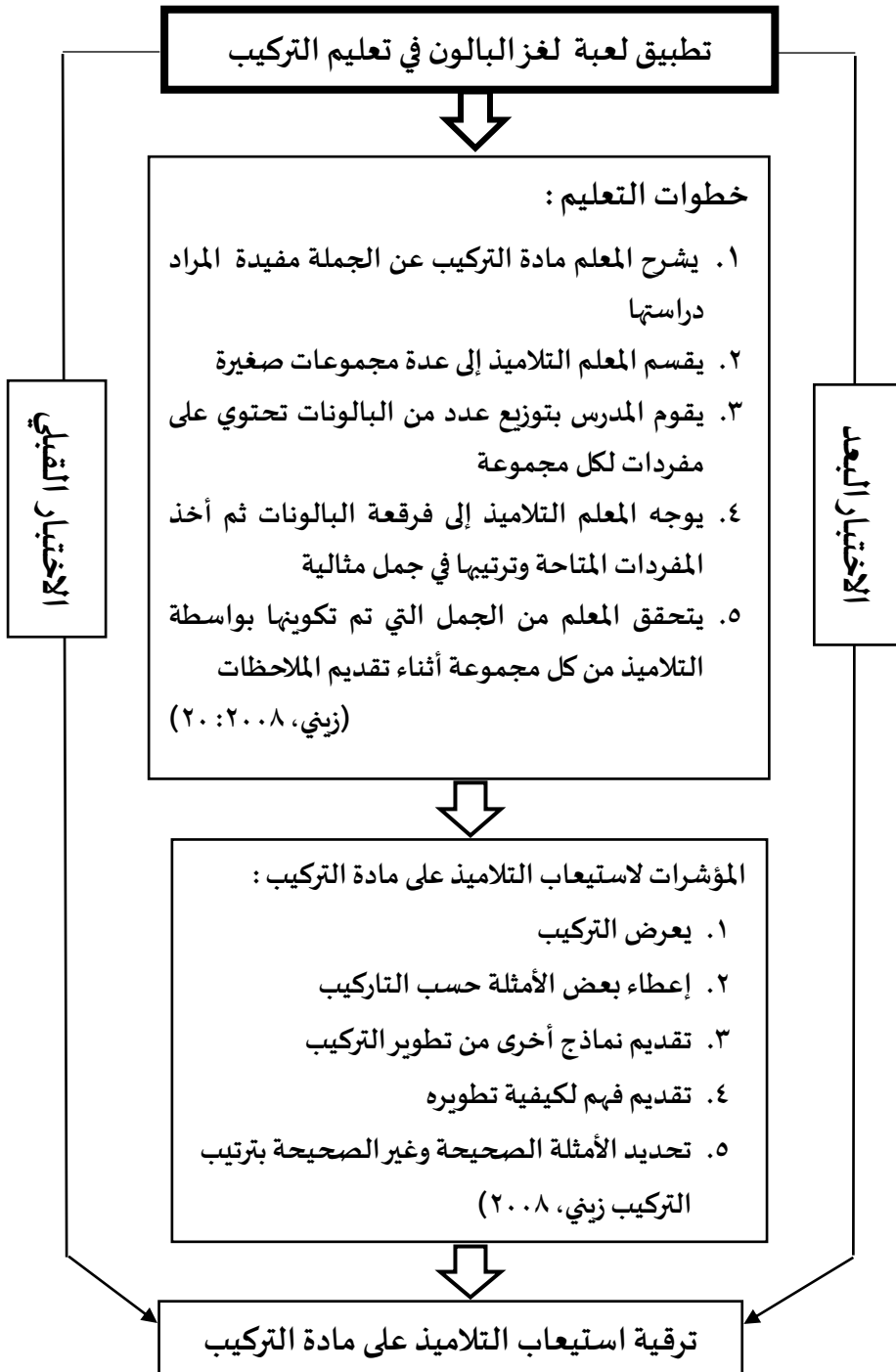
و أما مزايا وسيلة لعبة لغز البالون فهي كما يلي:

١. يمكن تدريب دقة وتركيز التلاميذ.
٢. يتمتع التلاميذ بفرصة تعلم العمل معاً بين الفرق.
٣. تصبح عملية التعلم فعالة لأنها تتعاون مع وسائط التعلم المبتكرة بحيث تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام.
٤. تصبح عملية التعلم مثيرة لأن فرقة البالونات تصدر صوتاً صادمًا (زيني، ٢٠٠٨: ٢٠).

وأما عيوب استخدام وسيلة لعبة لغز البالون فهي:

١. في كل درس يستخدم وسائط التعلم لعبة لغز البالون، يجب على المعلم إعداد الدرس بجدية
 ٢. عند ترتيب المفردات، يوجد أحياناً تلاميذ لا يفهمون معنى المفردات.
 ٣. سيكون هناك ضوضاء بسبب تفرقع البالونات
 ٤. يتوفر القليل من الوقت للتعلم، في حين أن المواد التي يجب تدريسها تكون كثيرة جداً. زيني (٢٠٠٨: ٢٠)
- ولتوضيح البيان لأساس التفكير السابق، فتعرض الكاتبة الرسم البياني الآتي:





الفصل السادس : الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة عن مشكلات البحث بواسطة البيانات المجموعة (سوهرسبي اركونتو، ٢٠١٣: ٦٧). تكشف الفرضية إجابة مؤقتة عن الافتراض الأساسي المستخدم في أساس التفكير. إذا الافتراض الأساسي هو التفكير الجوهري من البحث عن المشكلات، ففرضية البحث لابد من تحقيق صدقها بواسطة البيانات المجموعة وتحليلها.

ومن المعلوم أن هذا البحث يشتمل على المتغير السيني الأول (س_١) ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب قبل تطبيق لعبة لغز البالون، والمتغير السيني الثاني (س_٢) وهو ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب بعد تطبيق لعبة لغز البالون. ومن ثم الفرضية المقررة في هذا البحث هي:

الفرضية الصفرية : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب

في تعليم اللغة العربية

الفرضية المقترحة : وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب

في تعليم اللغة العربية

لامتحان الفرضية المقررة يستخدم مستوى الدلالة ٥٪ فالفرضية بالحد

الآتية : إذا كانت قيمة الاحتمال أكبر من ٠،٠٥ . فالفرضية الصفرية مردودة (وجود

ترقية قدرة التلاميذ). وإذا كانت قيمة الاحتمال أصغر من ٠،٠٥ . فالفرضية

الصفرية مقبولة عدم ترقية قدرة التلاميذ.

الفصل السابع : الدراسات السابقة المناسبة

و من الدراسة السابقة المناسبة هي

١. ارناواتي (٢٠١٨) تطبيق الوسائل كلمة متقاطعة للترقية محرّض التعلم في
الدرس علم الإجتماعي بمادة تاريخ العام بدور الثاني الأكاديمي للطلبة فصل
الثامن "ألف" بمدرسة *SMPN 3 Singosari Malang* سنة الأكاديمية ٢٠١٠-
٢٠١١.

والنتيجة على هذا البحث على أنّ تطبيق الوسائل بالعبء كلمة متقاطعة يؤثر إلى
نتيجة جيدة. يظهر زيادة الحماسة الطلبة من نسبة مئوية في تحليل الأول تعني
٧٣,٦٦٪ و في تحليل الثاني ٨٦,٥٣٪ من هذه النسبة المئوية لقد عرفنا أنّ
تطبيق الوسائل كلمة متقاطعة يزداد بالنسبة إلى بغير تطبيق هذه الوسائل.
مؤشر هذا البحث على أنّ بعد تطبيق هذه الوسائل يتركزون الطلبة إلى مادة
التعليم و ينمو اهتمامهم بالقراءة.

٢. طحر، أحمد امن (٢٠١٧) تطبيق الوسائل التعليم كلمة متقاطعة لترقية
الحماسة الطلبة و نتيجة التعلم بمادة تاريخ العام *X-IPS 3 MA Sumber Bungur*
Pakong سنة الأكاديمية ٢٠١٦-٢٠١٧

والنتيجة على هذا البحث من جميع الأنشطة التعلم على أنّ تطبيق الوسائل
التعليم كلمة متقاطعة يمكن أن تزيد من تحفيز الطلبة بمادة تاريخ العام.
اعتمادا على بيانات التي حصل على نتيجة التعليم في دور الأول من ٢١ الطلبة
الذين يحصلون على الحد الأدنى للنتيجة ٧٩ بنسبة مئوية ٧١,٦٤٪ تزداد هذه
النتيجة إلى ٣٩,٤٠٪ بالنسبة قبل تطبيق هذه الوسائل. ولكن ، فإنها لا تزال
ولا تحقق هدف الإكمال التقليدي البالغ ٨٠٪ وزادت نتائج الدورة الثانية مقارنة
بنتائج التعلم للدورة الأولى التي كانت نسبة اكتمالها ٦٥,٦٢٪. درجة نتائج التعلم
من الدورة الثانية ، يمكن ومتوسط الدرجات هو ٧١,٦٤.

٣. سسلي انيت ادان (٢٠١٠) تطبيق الوسائل التعليم كلمة متقاطعة لترقية

الحماسة الطلبة و نتيجة التعلم *X SMA Swasta Karanu Waikabubak Sumba*

Invertebrata بمادة *Barat*

بعد تطبيق أنشطة التعلم باستخدام وسائل الكلمات المتقاطعة ، زادت نتائج تعلم التلاميذ وتحفيزهم. زادت نسبة مخرجات تعلم التلاميذ التي تصل إلى *KKM* في الجوانب المعرفية بنسبة ٦,٢٥٪ بحيث تصبح في الدورة النهائية ٨١,٢٥٪ بمتوسط درجة ٩٠. تظهر الزيادة في الدافع من خلال زيادة الدافع من خلال الاستبيانات ونتائج الملاحظة. زادت نسبة تحفيز التلاميذ من خلال الاستبيان بحيث تصبح في الدورة النهائية ١٠٠٪ بمتوسط درجات ٨٥,٥٦. النسبة المئوية لتحفيز التلاميذ من خلال نتائج الملاحظة في الدوريتين الأولى والثانية هي ١٠٠٪. حدثت الزيادة في متوسط درجة التلاميذ من ٧٨,٧٥ إلى ٩٠,٧٥.

نظرا إلى البحوث السابقة ترى الكاتبة ان البحث الذي تقوم به الكاتبة مختلفا منها. وهذا الاختلاف من حيث المتغير ومكان البحث. المتغير في هذا البحث هي قدرة التلاميذ على استيعاب مادة التركيب في تعليم اللغة العربية وأما مكان البحث في هذا البحث فهو في الصف الثامن الألف بمدرسة الجوامع المتوسطة الإسلامية شيلنجي باندونج والوسيلة هذا اللغز التي تستخدمها هي بالون . متغير صادي التي أستخدمها بمادة التركيب في تعليم اللغة العربية تختلف عن الأبحاث الأخرى.