

## الباب الرابع

### نتائج البحث وتحليله

الفصل الأول: نبذة مختصرة عن المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء

باندونج

أ. تاريخ نشأة مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء باندونج

كانت مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء باندونج تقع في شارع سوكارنو حتى رقم ١٢٢ قرية ليو، سيفاموكولان، رنجا سري مدينة باندونج جاوا الغربية. وقد أسس كياي الحاج أتيف سورينا على هذه المدرسة في سنة ٢٠٠٨ ميلادية.

في البداية، كانت مؤسسة الزهراء تدير تربية المدرس الدينية فحسب، ولكن في سنة ٢٠١٠ م أسست مدرسة الإبتدائية الإسلامية وتديرها مؤسسة الزهراء حتى الآن. كان مدير المدرسة تقيد في مدرسة الإبتدائية الإسلامية هو السيد نور علي معصوم الماجستير، وأما الآن فيقيدها السيد أسيف ياسيس البكالوريس.

ب. الرؤية والرسالة لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء

وأما رؤية مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء فهي تحقيق المدرسة الإسلامية الممتازة التي تلد جيلا أميناً ونبيلاً ومبدعاً ومستقلاً وبصيرة ووطنياً.  
وأما رسالتها فهي:

- تطوير التعلم الذي يمكن أن يشكل شخصية المسلمين الذين يتمتعون بشخصية نبيلة ولديهم توازن ونتاجم الفردية الاجتماعية.

- تحقيق بيئة تعليمية صديق للأطفال وأمنة وممتعة لجميع الطلاب.

- تثقيف الطلاب المستقلين والمبدعين.

- تثقيف الطلاب المخلصين والمتدينين والذين يهتمون بالآخرين اجتماعياً.

- تطبيق الانضباط والمسؤولية.

- تطوير القيم الشخصية النبيلة.

- زيادة احترافية المدرسين.

- غرس الإحساس بالحب للوطن والفخر بوطنهم.

- استيفاء المرافق المسبقة وفقاً للمعايير التعليمية التي حددها

.BSNP

ج. أحوال المدرسين والطلاب لمدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء باندونج من المعروف أن المدرسين والطلاب من عناصر المهمة في عملية التعليم. وكان المدرسون الذين يعلمون في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء للسنة الأكاديمية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ عددهم ١٥ أشخاص. وللتوضيح بيان السابق ستأتي الباحثة الجدوال كما يلي:

#### الجدوال ٤.١

أسماء المدرسين في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء

سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

الرقم	أسماء المدرسين	الوظيفة
١	أسيف إيئس م. ياسس	رئيس المدرسة
٢	أنينج نور قرلينا	مدرسة الفصل الرابع
٣	ووين وندراتما	مدرس الفصل السادس
٤	راني مسلياني	مدرسة الفصل الخامس
٥	سوسلواتي	مدرسة اللغة السنداوية

مدرسة اللغة العربية	رفيدة	٦
مدرسة الفصل الثاني	نيناء نورة السعادة	٧
مدرسة الفصل الأول	ستي نور حليلة	٨
مدرسة الفصل الثالث	أنينج ناني أنجر ساري	٩
مدرس الرياضة البدنية	أغوس خالق	١٠
مدرسة الرياضيات	تيرا فيراواتي	١١
مدرس الفنون	توفيق الرحمن	١٢
مدرسة الفنون	لطيفة	١٣
موظفة الإدارة	توتي لستاري	١٤
موظفة الإدارة	رفي أرديلا	١٥

وكان الطلاب الذين يتعلمون في هذه المدرسة عددهم ١١٩ الطلاب،

يتكون من ٦٤ طلاب و ٥٥ طالبات. وللتوضيح بيان السابق ستأتي الباحثة

الجدول كما يلي:

## الجدوال ٤.٢

مجموع الطلاب في مدرسة الإبتدئية الإسلامية الزهراء

سنة الدراسة ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	الفصل	الذكر	الأنثى	المجموع
١	الأول	٨	٦	١٤
٢	الثاني	٧	٥	١٢
٣	الثالث	٧	٧	١٤
٤	الرابع	١٠	١٢	٢٢
٥	الخامس	١٧	٨	٢٥
٦	السادس	١٥	١٧	٣٢
	المجموع	٦٤	٥٥	١١٩

د. الوسائل والتسهيلات

من المعروف أن الوسائل والتسهيلات هي عنصر من عناصر المهمة في

عملية التعليم. لأن عملية التعليم بدونها لن تسير سيرا حسنا. ويوما بعد يوم

تكون مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء تنمو في كل جوانبها إما من ناحية المدرسين والطلاب أو من ناحية الوسائل والتسهيلات. وأما الوسائل والتسهيلات في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء فهي في الجدول التالي:

### الجدول ٤.٣

الوسائل والتسهيلات في مدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء

رقم	الوسائل والتسهيلات	المجموع	الحال
١	لوحة اسم المدرسة	١	جيدة
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيدة
٣	غرفة المدرس	١	جيدة
٤	غرفة شؤون الإدارية	١	جيدة
٥	غرفة الفنون	١	جيدة
٦	وحدة صحية	١	جيدة
٧	الفصول الدراسية	٧	جيدة

جيدة	١	المكتبة	٨
جيدة	١	القاعة	٩
جيد	١	الكتز	١٠
جيد	١	ملعب الرياضة البدنية	١١
جيد	١	المقصف	١٢
جيد	٢	حمام للمدرسين	١٣
جيد	٤	حمام للطلاب	١٤
جيد	١	موقف للمدرسين	١٥
جيد	١	مصلى	١٦

## الفصل الثاني: تحصيل البحث وتحليله

أ. واقعة تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الزهراء

باندونج

من خلال الملاحظات والمقابلات التي أجرتها الباحثة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية الزهراء تعرف أن عملية التعليم للمواد اللغة العربية هي مرة واحدة في الأسبوع لكل فصل. يتكون الاجتماع الواحد من ساعتين الدروس بإجمالي وقت حول ٩٠ دقيقة.

يستخدم مدرس اللغة العربية الكتب المدرسية التي تصدرها وزارة الدينية الإندونيسية. يجب أن يكون لدى كل الطلاب كتاب مدرسي باللغة العربية ويجب إحضاره إلى الفصل الدراسي لكل درس اللغة العربية.

وأما طريقة التعليم التي يستخدمها المدرس هي طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب بين المدرس والطلاب. عندما يستخدم المدرس طريقة المحاضرة يستمع الطلاب جيدا فقط أثناء تدوين الملاحظات حول المواد المهمة في كراستهم. وعندما يطبق المدرس طريقة السؤال والجواب يجب أن يكون جميع الطلاب قادرين على الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بالمادة التي تم دراستها. وسائل التعليم التي يستخدمها المدرس هي وسائل مطبوعة على شكل كتب مدرسية باللغة العربية ويشرح باستخدام وسيلة السبورة أمام الفصل.

ب. الشرط الموضوعي لقدرة التلاميذ على فهم المقروء قبل استخدام

وسيلة لعبة بطاقة أونو " UNO "



بعد معرفة الظروف الأولى لتعليم فهم المقروء في هذه المدرسة قامت  
الباحثة بإجراء الاختبار القبلي لتحديد إتقان الطلاب لفهم المقروء أثناء  
تعلمهم باستخدام وسائل التعليم المعتادة بعد الاختبار القبلي في اليوم  
الثلاثاء تاريخ ٨ من نوفمبر سنة ٢٠٢٢ وتوجد الباحثة نتيجة الطلاب كما  
يلي:

#### الجدول ٤.٤

#### نتيجة الإختبار القبلي للفصل الخامس

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار القبلي
١	Aditya Dwi Febrianto	٦٤
٢	Alea Qurrotu Ayun	٨٥
٣	Ali Mahpud Al-Falah	٤٥
٤	Azam Aquila El-Java	٨٧
٥	Adznan Aulya Hatta	٣٢
٦	Azka Rezhio Firdaus	٩٠

٨.	Danisha Bussaina	٧
٧٢	Hasna Nursalamah	٨
٤٨	Kaysan	٩
٣.	Keisha Qur'aeni	١٠
٥.	Maulana Azzam	١١
٦٨	Meisya Putri A.	١٢
٢٨	M. Ibrahim Adjie	١٣
٤٥	M. Rifky Kurniawan	١٤
٥.	M. Rizky Kurniawan	١٥
٨.	Nadhira Kusumah	١٦
٦٨	Najwan Miftahul Fauzi	١٧
٧.	Naufal Attaria	١٨
٨٧	Putri Tisya Wardatus	١٩

٦.	Ragiel Arwiend M.	٢٠
٨.	Rendi Putra Soleh	٢١
٨٤	Senandung Bening	٢٢
٧٢	Talita Dalfa Rafifa	٢٣
٨٠	Tri Widia Hasanah	٢٤
٨٣	Wili NurAkbar	٢٥
١٦٣٨	المجموع	
٦٥,٥	المتوسط	

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

ج. الشرط الموضوعي لقدري التلاميذ على فهم المقروء بعد استخدام

وسيلة لعبة بطاقة أونو " UNO "

ومن نتائج الإختبار البعدي في تعليم فهم المقروء للطلاب الفصل

الخامس بعد استخدام وسيلة لعبة الأونو " UNO " كما يلي:

الجدول ١.٥

نتيجة الإختبار البعدي للفصل الخامس

الرقم	أسماء الطلاب	نتيجة الإختبار البعدي
١	Aditya Dwi Febrianto	٧٢
٢	Alea Qurrotu Ayun	٨٨
٣	Ali Mahpud Al-Falah	٧٣
٤	Azam Aquila El-Java	٩٦
٥	Adznan Aulya Hatta	٨٠
٦	Azka Rezhio Firdaus	١٠٠
٧	Danisha Bussaina	١٠٠
٨	Hasna Nursalamah	٩٦
٩	Kaysan	٧٢
١٠	Keisha Qur'aeni	٥٦
١١	Maulana Azzam	٧٥

٨٠	Meisya Putri A.	١٢
٧٨	M. Ibrahim Adjie	١٣
٦٥	M. Rifky Kurniawan	١٤
٦٤	M. Rizky Kurniawan	١٥
٩٢	Nadhira Kusumah	١٦
٧٨	Najwan Miftahul Fauzi	١٧
٩٦	Naufal Attaria	١٨
٩٥	Putri Tisya Wardatus	١٩
٨٤	Ragiel Arwiend M.	٢٠
٨٥	Rendi Putra Soleh	٢١
٩٦	Senandung Bening	٢٢
٨٨	Talita Dalfa Rafifa	٢٣
٨٧	Tri Widia Hasanah	٢٤

٩٢	Wili NurAkbar	٢٥
٢٠٨٨	المجموع	
٨٣,٥	المتوسط	

د. بيان حساب SPSS

يكون التحصيل الدراسي الذي استخدمته الباحثة لمعرفة أثر استخدام وسيلة لعبة بطاقة أونو "UNO" على قدرة فهم المقروء في تعليم اللغة العربية للتلاميذ الصف الخامس بمدرسة الإبتدائية الزهراء باندونج، منها:

(١) الاختبار الطبيعي

لمعرفة ما إذا كان توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي أم لا.

الجدول ٤.١

الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Shapiro-Wilk
--	-------	---------------------------------	--------------

		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest	,173	25	,051	,906	25	,025
	Posttest	,118	25	,*200	,947	25	,214

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية السابقة، توجد نتائج من

اختبار الطبيعي في فصل الاختبار القبلي والبعدي أكبر من 0,05 أي

0,05 < 0,05 . لذلك يمكن استنتاج ، أن توزيع بيانات الاختبار القبلي

والبعدي لفصل الاختبار القبلي والبعدي بشكل طبيعي.

(٢) اختبار المقارنة

الجدول ٤.٢

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pretest Pair 1 - Posttest	-18,000	11,990	2,398	-22,949	-13,051	-7,507	24	,000

بناء على الجدول السابق يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية هي  
 . . . . . يمكن الاستنتاج أن قيمة الأهمية  $> 0.05$  مما يعني وجود فرق  
 بين قبل العلاج وبعد العلاج.

(٣) اختبار "ف"



Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	2271,288	1	2271,288	42,096	,000 <sup>b</sup>
1 Residual	1240,952	23	53,954		
Total	3512,240	24			

a. Dependent Variable: Postest

b. Predictors: (Constant), Pretest

بناء على الجدول السابق يمكن الملاحظة أن نتيجة اختبار  $f$ -

$count$  هي ٤٢,٠٩٦ وقيمة الأهمية . . . . . بينما تبلغ قيمة  $f$ -table

لخمسة وعشرين مشاركا ٤,٢٤. بحيث يمكن الاستنتاج أن  $f$ -table <



*count* وقيمة المعنوية ٠.٠٥، مما يعني أن هناك تأثيراً جزئياً ومتزامناً

بين استخدام وسيلة بطاقة UNO على قدرة التلاميذ في فهم المقروء.

#### ٤) اختبار الارتباط

#### الجدول ٤.٤

#### اختبار الارتباط

#### Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 Pretest & Posttest	25	,804	,000

بناءً على الجدول السابق يمكن الملاحظة أن قيمة الارتباط

تصل إلى ٠,٨٠٤، مما يعني ارتباط ٨٠,٤% لذلك يمكن الاستنتاج أن

٨٠,٤% من استخدام وسائل بطاقة UNO يؤثر على قدرة التلاميذ

الصف الخامس في مادة فهم المقروء اللغة العربية بمدرسة الابتدائية

الزهراء، باندونج.

وسيلة بطاقة UNO هي وسيلة تعليمية قائمة على الألعاب،

حيث سيختبر التلاميذ تعلمًا بالألعاب، وهذا سيجعل التعلم أكثر نشاطًا

وجو التعلم أكثر امتاعًا، خاصة في تعلم مواد فهم المقروء العربية. بحيث

يمكن من خلال نتائج التحليل السابق نرى أن نتيجة اختبار  $f$ -count  
٤٢.٠٩٦ وقيمة المعنوية ٠.٠٠٠.٠٠٠. بينما تبلغ قيمة  $f$ -table لخمسة  
وعشرين مشاركا ٤.٢٤. بحيث يمكن استنتاج أن  $f$ -count >  $f$ -table  
وقيمة المعنوية ٠.٠٠٥. مما يعني ان هناك تاثير جزئي ومتزامن بين استخدام  
وسائل لعبة بطاقة UNO على قدرة فهم المقروء في تعلم اللغة العربية  
للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الزهراء باندونج. ونستنتج  
منه أن استخدام هذه اللعبة له تأثير ٨٠.٤% على قدرة فهم المقروء في  
تعلم اللغة العربية للتلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية  
الزهراء، باندونج.