

## ABSTRAK

**Nani Sumarni. 3190230012. 2023. Manajemen Pembelajaran Tahfiz Qur'an dan Dampaknya Terhadap Ketercapaian Hafalan Al-Qur'an Santri. (Penelitian di Pondok Pesantren Miftahul Jannah Akbar Bogor dan Pondok Pesantren Da'wah Mubarakah Lebak Banten)**

Pondok pesantren Miftahul Jannah Akbar dan pondok pesantren Da'wah Mubarakah merupakan pondok pesantren yang menjadikan program tahfiz sebagai program unggulan. Dalam pelaksanaan program tahfiz banyak mengalami kendala sehingga diperlukan manajemen pembelajaran tahfiz yang baik agar hasil hafalan Alqur'an santri dapat tercapai dengan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi; 1) Perencanaan pembelajaran tahfiz Qur'an, 2) Pengorganisasian pembelajaran tahfiz Qur'an, 3) Pelaksanaan pembelajaran tahfiz Qur'an, 4) Evaluasi pembelajaran tahfiz Qur'an, 5) Faktor pendukung dan penghambat manajemen pembelajaran tahfiz Qur'an, 6) Dampak implementasi manajemen pembelajaran tahfiz Qur'an.

Kerangka berpikir menggunakan sistem terbuka terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, evaluasi, faktor penghambat dan pendukung pembelajaran tahfiz dan dampak manajemen pembelajaran tahfiz. Paradigma penelitian dibangun menggunakan teori manajemen, pembelajaran dan hafalan Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara mereduksi data, mendisplay, verifikasi, memaparkan dan mengambil simpulan.

Hasil penelitian menunjukkan 1) perencanaan pembelajaran tahfiz di Pondok Pesantren Miftahul Jannah Akbar dan Da'wah Mubarakah berupa program tahsin, pengelompokan halaqoh dan program tahfiz. 2) Pengorganisasian pembelajaran tahfiz di Pesantren Miftahul Jannah Akbar meliputi ketua bagian ketahfizan, koordinator tahfiz dan musyrif halaqoh, koordinator tahfiz sedangkan di Pesantren Da'wah Mubarakah meliputi mudir, kepala sekolah, wakil kepala sekolah bagian kurikulum, koordinator tahfiz dan para musyrif. 3) Pelaksanaan pembelajaran tahfiz di Pesantren Miftahul Jannah Akbar dan Da'wah Mubarakah didahului dengan pelaksanaan program tahsin, pengelompokan halaqoh. Program tahfiz dilaksanakan dengan metode ziyadah, muroja'ah dan sima'an. 4) evaluasi pembelajaran tahfiz di Pesantren Miftahul Jannah Akbar dilakukan melalui tiga tahap yaitu ujian lajnah (kelipatan lima juz), evaluasi bulanan, remedial dan evaluasi semester. Sedangkan di Pesantren Da'wah Mubarakah melaksanakan evaluasi melalui evaluasi bulanan, persemester dan evaluasi tahunan. 5) Faktor pendukung pembelajaran tahfiz di Pondok Pesantren Miftahul Jannah Akbar dan Pesantren Da'wah Mubarakah yaitu sumber daya manusia, sarana prasarana, metode pembelajaran dan faktor individu santri. sedangkan faktor penghambat di kedua pondok pesantren tersebut yaitu sifat pribadi santri, belum adanya standarisasi metode, pengajar yang belum mencukupi dan kurang luasnya masjid.

## ABSTRACT

**Nani Sumarni. 3190230012. 2023. Teaching Management of Tahfiz Qur'an and Its Impact on Santri's Memorization Achievement of the Qur'an (A Study at Miftahul Jannah Akbar Islamic Boarding School, Bogor and Da'wah Mubarakah Islamic Boarding School, Lebak, Banten)**

Miftahul Jannah Akbar Islamic Boarding School and Da'wah Mubarakah Islamic Boarding School were Islamic boarding schools that made the tahfiz program a flagship program. In the implementation of the tahfiz program there are many obstacles so that good management of tahfiz learning was needed so that students' results of memorizing the Al-Qur'an can be achieved optimally.

This study aimed to identify; 1) Learning planning for tahfiz Qur'an, 2) Implementation of learning tahfiz Qur'an, 3) Implementation of learning tahfiz Qur'an, 4) Evaluation of learning tahfiz Qur'an, 5) Supporting and inhibiting factors for managing learning tahfiz Qur'an an, 6) Impact of Implementation of Tahfiz Qur'an Learning Management.

The rationale of this study was an open system consisted of planning, organizing, implementing, evaluating, inhibiting and supporting factors of tahfiz learning and the impact of tahfiz learning management. The research paradigm is built used management theory, learning and memorization of the Qur'an.

This study used a qualitative approach with an analytical descriptive method. Data collection techniques used were observation, interviews and documentation studies. Data analysis was done by reducing data, displaying, verifying, explaining and drawing conclusions.

The research results showed; 1) Planning for tahfiz learning at the Miftahul Jannah Akbar Islamic Boarding School and Da'wah Mubarakah Islamic Boarding School, in the form of tahsin program, halaqoh grouping and tahfiz program. 2) The tahfiz learning organization at the Miftahul Jannah Akbar Islamic Boarding School consists of mudir, tahfiz coordinator and musyrif halaqoh, while at Da'wah Mubarakah Islamic boarding school it consists of mudir, school principal, deputy head of the curriculum section, tahfiz coordinator and musyrif. 3) The implementation of tahfiz learning in Miftahul Jannah Akbar and Da'wah Mubarakah Islamic boarding schools was preceded by the implementation of the tahsin program, a halaqoh grouping. The tahfiz program is carried out by the method of ziyadah, muroja'ah and sima'an. 4) Evaluation of tahfiz learning at the Miftahul Jannah Akbar Islamic boarding school was carried out through three stages, namely lajnah exams (multiples of five juz), monthly evaluation, remedial and semester evaluation. Meanwhile, at the Da'wah Mubarakah evaluation was carried out through monthly, semester and annual evaluations. 5) Supporting factors for tahfiz learning at Miftahul Jannah Akbar Islamic boarding school and Da'wah Mubarakah boarding school were human resources, infrastructure, learning methods and individual student factors. While the inhibiting factors in the two Islamic boarding schools were the personal nature of the students, the absence of standardization of methods, insufficient teachers and the lack of area of the mosque.

## ملخص

ناني سومارني، 2023. 3190230012. إدارة تعلم تحفيظ القرآن وأثرها على إنجاز حفظ الطلاب للقرآن. (بحث في معهد مفتاح الجنة أكبر بوجور ومعهد دعوة مباركة ليباك، بانتين)

معهد مفتاح الجنة أكبر بوجور و معهد دعوة مباركة ليباك، بانتين هما معهدين يجعلان برنامج تحفيظ القرآن كبرنامج رائد. عند تنفيذ برنامج التحفيظ ، هناك العديد من العقبات التي تتطلب إدارة جيدة لتعلم التحفيظ بحيث يمكن تحقيق نتائج الطلاب في حفظ القرآن على النحو الأمثل.

هدفت هذا البحث إلى التعرف على ؛ (1) تخطيط تعلم تحفيظ القرآن ، (2) تنفيذ تعلم تحفيظ القرآن ، (3) تنفيذ تعلم تحفيظ القرآن ، (4) تقييم تعلم تحفيظ القرآن ، (5) العوامل الداعمة والمثبطة لإدارة التعلم تحفيظ القرآن (6) أثر تنفيذ إدارة تعلم تحفيظ القرآن.

تكوّن إطار التفكير باستخدام نظام مفتوح من تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم وتثبيط ودعم العوامل التعلم التحفيظ وتأثيرها لإدارة التعلم التحفيظ. تم بناء نموذج البحث باستخدام نظرية الإدارية والتعلم وحفظ القرآن.

استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي مع المنهج الوصفي التحليلي. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرضها والتحقق منها وشرحها واستخلاص النتائج.

ظهرت نتائج البحث ؛ (1) التخطيط التعلم التحفيظ القرآن في معهد مفتاح الجنة أكبر و معهد الدعوة مباركة هو برنامج التحسين، وتقسيم الحلقات القرآن وبرنامج التحفيظ. (2) تكوّنت منظمة تحفيظ التعليمية في معهد مفتاح الجنة أكبر بوجور من مدير المعهد ورئيس قسم التحفيظ ومشرف الحلقة ، بينما في معهد دعوة مباركة ليباك، بانتين تكوّنت من مدير المعهد ونائب الرئيس قسم المناهج و مشرف الحلقة. (3) تنفيذ التعلم التحفيظ القرآن في معهد مفتاح الجنة أكبر و معهد الدعوة مباركة بدأ ببرنامج التحسين، وتقسيم الحلقات القرآن، تم تنفيذ البرنامج التحفيظ بطريقة الزيادة والمراجعة وسماعا. (4) تم تقييم التعلم تحفيظ القرآن في معهد مفتاح الجنة أكبر بوجور على ثلاث مراحل ، وهي امتحانات اللجنة (مضاعفات خمسة أجزاء) ، و الإختبار الشهري ، و التكرار و إختبار الفصل الدراسي. وفي نفس الوقت، تم إجراء التقييم في معهد دعوة مباركة ليباك، بانتين من خلال التقييمات الشهرية والفصلية والسنوية (5) العوامل الداعمة لتعلم التحفيظ القرآن في معهد مفتاح الجنة أكبر بوجور و معهد الدعوة مباركة ليباك هي الموارد البشرية والبنية التحتية وطرق التعلم وعوامل الطلاب الفردية. بخلاف ذلك أن العوامل المثبطة في هذين المعهدين هي الطبيعة الشخصية للطلاب ، و الأساليب الطرق غير الموحدة، وعدم كفاية المعلمين وعدم وجود مساحة للمسجد.