

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

الغرض من تدريس اللغة العربية هو تحديد نهج وطريقة وتقنية تدريس اللغة. النهج هو مجموعة من الافتراضات حول طبيعة اللغة وطبيعة تعليم اللغة وتعلمها. الطريقة هي خطة شاملة تتعلق بالعرض المنتظم للمواد اللغوية ، ولا يتعارض جزء مع آخر وكل شيء يعتمد على النهج الذي تم اختياره. التقنية هي ما يحدث بالفعل في الفصل الدراسي وهي تنفيذ الطريقة. وبعبارة أخرى، ترتبط المناهج والأساليب والتقنيات ارتباطاً وثيقاً بالغرض من تدريس اللغة العربية. لذلك ، يجب صياغة الغرض من تدريس اللغة بطريقة تجعل الاتجاه الذي يجب استهدافه صحيحاً على الهدف. إن تطوير تعلم اللغة العربية ينطوي على بعض هذه التحديات المتمثلة في أساليب تعلم اللغة العربية لكل معلم ، وخاصة معلمي اللغة العربية.

وتشمل المهارات اللغوية أربعة جوانب، هي (١) مهارة الاستماع، (٢) مهارة الكلام، (٣) مهارة القراءة، و (٤) مهارة الكتابة (سلامات، ٢٠٠٨). الجوانب الأربعة مترابطة وتؤثر على بعضها البعض في تدريس اللغة. مهارات القراءة والاستماع هي أنشطة لغوية استقبالية ، بما أن مهارات الكلام والكتابة هي أنشطة لغوية منتجة. المادة التعليمية للغة العربية في مدرسة العالية التي تلعب دوراً مهماً هو تعلم القراءة. القراءة هي نوع من القدرة اللغوية المكتوبة والاستقبال. يسمى الاستقبال لأنه سيحصل الشخص على المعلومات ويكتسب المعرفة والخبرات الجديدة من خلال القراءة (زوجدي، ٢٠٠١). القراءة هي عملية يقوم بها القارئ للحصول على رسالة التي يريد المؤلف نقلها من وسيط الكلمات / اللغة المكتوبة (تريجان، ١٩٨٧). القراءة هي وصيلة بين النشاط البدني والعقلي. تتطلب القراءة الجسدية حاسة البصر والقراءة العقلية الفهم والذاكرة.

نتائج مقابلة مع معلم الصف العاشر بمدرسة ملتيتكنيك أسيه فوترا جيماهي على أن قدرة طلاب الصف العاشر في المواد العربية على القراءة، وخاصة

في فهم المقروء، لا تزال منخفضة. يتميز عدم قدرة الطلاب على فهم القراءة بعدم فهم الطلاب لمحتوى المادة المقروء. تظهر هذه المشكلة حين طرح أسئلة على الطلاب حول محتوى القراءات المقروء، ولا يقدر للطلاب الإجابة بسرعة مواد القراءة التي قرأوها. فيجب تحسين مهارات فهم القراءة لدى التلاميذ الفصل العاشر بمدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي باستخدام طرق تعلم جديدة تختلف عن التدريس السابق لتحسين مهارة فهم القراءة.

تطور عالم التعليم و تم إنشاء مجموعة متنوعة من التقنيات المبتكرة في التعلم. التقنيات المختلفة إجابة على المشاكل التي يواجهها المعلمون ولنشط ومبدع أثناء التعلم عند الطلاب. تقنيات التعلم المستخدمة كحلول هي تقنيات القشط والمسح الضوئي، والقراءة والتكوين التعاوني المتكامل (CIRC)، وتوسيع المفهوم من خلال أنشطة (Langguage (ECOLA، وتوليد التفاعل بين المخطط والنص (GIST)، وغيرها. إحدى التقنيات المستخدمة في تعلم فهم القراءة هي تقنية نشاط القراءة الموجهة. الغرض الرئيسي من تقنيات نشاط القراءة الموجهة هو الطلاب لهم هدف واضح للقراءة من خلال ربط المعرفة المختلفة التي حصل السابق لبناء الفهم (راحيم، ٢٠٠٣).

تتكون تقنية نشاط القراءة الموجهة من ثلاثة مكونات مهمة وهي الأنشطة الأساسية المتعلقة بالإعداد والقراءة الصامتة والمتابعة (راحيم، فيغا جاران ممباغ دي سيكولاح داسار، ٢٠٠٨). نرى في هذه التقنية يعمل الطلاب معا في مجموعات غير متجانسة للبحث عن الفكرة الرئيسية وشخصية والأشياء المتعلقة بنص القراءة. بحيث تعتبر هذه التقنية مناسبة لتحسين مهارات فهم القراءة لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية ملتيتكنيك أسيح فوتري جيماهي.

إذا، حيث يهدف هذا البحث إلى لمعرفة فهم مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة العالية ملتيتكنيك أسيح فوتري جيماهي، اختارت الباحثة في هذه الدراسة عنوان "استخدام تقنيات نشاط القراءة الموجهة لترقية مفهوم

التلاميذ على المهارة القراءة". يتم إجراء البحوث باستخدام هذه التقنية لتحسين وتطوير فهم مهارات القراءة العربية.

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناء على خلفية البحث السابقة فالمشكلات التي تلزم الكاتبة في تحديدها حتى يكون هذا بحثا علميا وهي :

١. كيف مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي قبل تطبيق تقنية نشاط القراءة الموجه؟

٢. كيف مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي بعد تطبيق تقنية نشاط القراءة الموجه؟

٣. كيف كان ارتفاع مهارات القراءة العربية باستخدام تقنية نشاط القراءة الموجهة في مدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي ؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

إنّ الأغراض التي يرجوها الكاتبة من هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة فهم مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي قبل تطبيق تقنيات نشاط القراءة الموجهة

٢. لمعرفة فهم مهارات القراءة العربية لتلاميذ الفصل العاشر بمدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي بعد تطبيق تقنيات نشاط القراءة الموجهة

٣. لمعرفة ارتفاع فهم مهارات القراءة العربية باستخدام تقنيات نشاط القراءة الموجهة في مدرسة ملتيتكنيك أسيح فوترا العالية الإسلامية شيماهي.

الفصل الرابع : فوائد البحث

كما هو الحال مع معظم الدراسات ، فإن هذا البحث له فوائد. الفوائد هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

تسهيم الأفكار حول الطرق البديلة من نتائج البحث في تعلم اللغة العربية المتعلقة بمواد فهم المقروء، و تطوير نظرية فهم المقروء باستخدام تقنيات نشاط القراءة الموجهة.

٢. فوائد عملية

أ. للمعلمين

ارتقاء عملية التعلم في المادة العربية التالية و استخدامها كمواد مدخلة لتحسين القدرة على قراءة فهم اللغة العربية.

ب. للطلاب

زيادة قدرة الطلاب على قراءة الفهم باستخدام تقنيات نشاط القراءة الموجهة (Directed Reading Activity).

ت. للمدرسة

تحسين جودة تعلم القراءة والفهم على اللغة العربية والمساهمة الإيجابية في تقدم المدرسة والمناخ التعليمي في المدرسة.

الفصل الخامس : أساس التفكير

القراءة هي نوع من المهارات اللغوية التي يجب على الطلاب إتقانها. سيكتسب الطلاب المعلومات والمعرفة والخبرات الجديدة من خلال القراءة. امتلاك للطلاب مهارات القراءة الجيدة للفهم لو يمارسون باستمرار. يمكن عديد من الطلاب قراءة جميع مواد القراءة بطلاقة ولكنهم لا يفهمون محتوى مواد القراءة و تأثر على نتائج

التعلم غير المثلى. إحدى الطرق التي يمكن استخدامها في تقديم مواد عن مهارات القراءة في فهم اللغة العربية هي تقنيات نشاط القراءة الموجهة. يمكن تفسير تقنيات التعلم على أنها طريقة ينفذها الشخص طريقة على وجه التحديد (الماجيد، ٢٠١٦). تقنيات التعلم هي استراتيجيات ينفذها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع حتى يتمكنوا من الحصول على أفضل النتائج. يمكن للمعلمين استخدام تقنيات متنوعة.

نشاط القراءة الموجهة هو تقنية لتعليم مهارات القراءة التي توفر الدعم للطلاب قبل وأثناء وبعد القراءة. وقال أيناس (راحيم، فيغا جاران ممبا ج دي سيكولاج داسار، ٢٠٠٨) إن نشاط القراءة الموجهة هو تقنية تعليمية لها الافتراض الرئيسي، وهو الفهم. كان تحسين الفهم من خلال بناء المعرفة الخلفية وهيكل أهداف القراءة المحددة ومناقشة وتطوير الفهم بعد القراءة. يتكون أسلوب نشاط القراءة الموجهة (DRA) من خمسة مكونات على النحو التالي:

١. خلفية الدافع والتنمية.
٢. اقرأ القصة مباشرة (في القلب وبصوت عال).
٣. التقنيات أو الأنشطة التي تبني المهارات.
٤. تمرين المتابعة.
٥. أنشطة الإثراء.

تتمثل ميزة استخدام أسلوب نشاط القراءة الموجهة (DRA) أن الطلاب لديهم أهداف قراءة واضحة من خلال ربط المعرفة المختلفة التي يجب على الطلاب بالفعل بناء فهمها قبل القراءة وبعدها.

تساعد تقنيات نشاط القراءة الموجهة الطلاب على تسهيل تلقي الدروس وزيادة فهم الطلاب أثناء عملية التعلم. عملية تطبيق تقنية نشاط القراءة الموجهة في تعليم القراءة العربية هي كما يلي:

(١) يعطي المعلم خطابا مناسبة لموضوع التعلم.

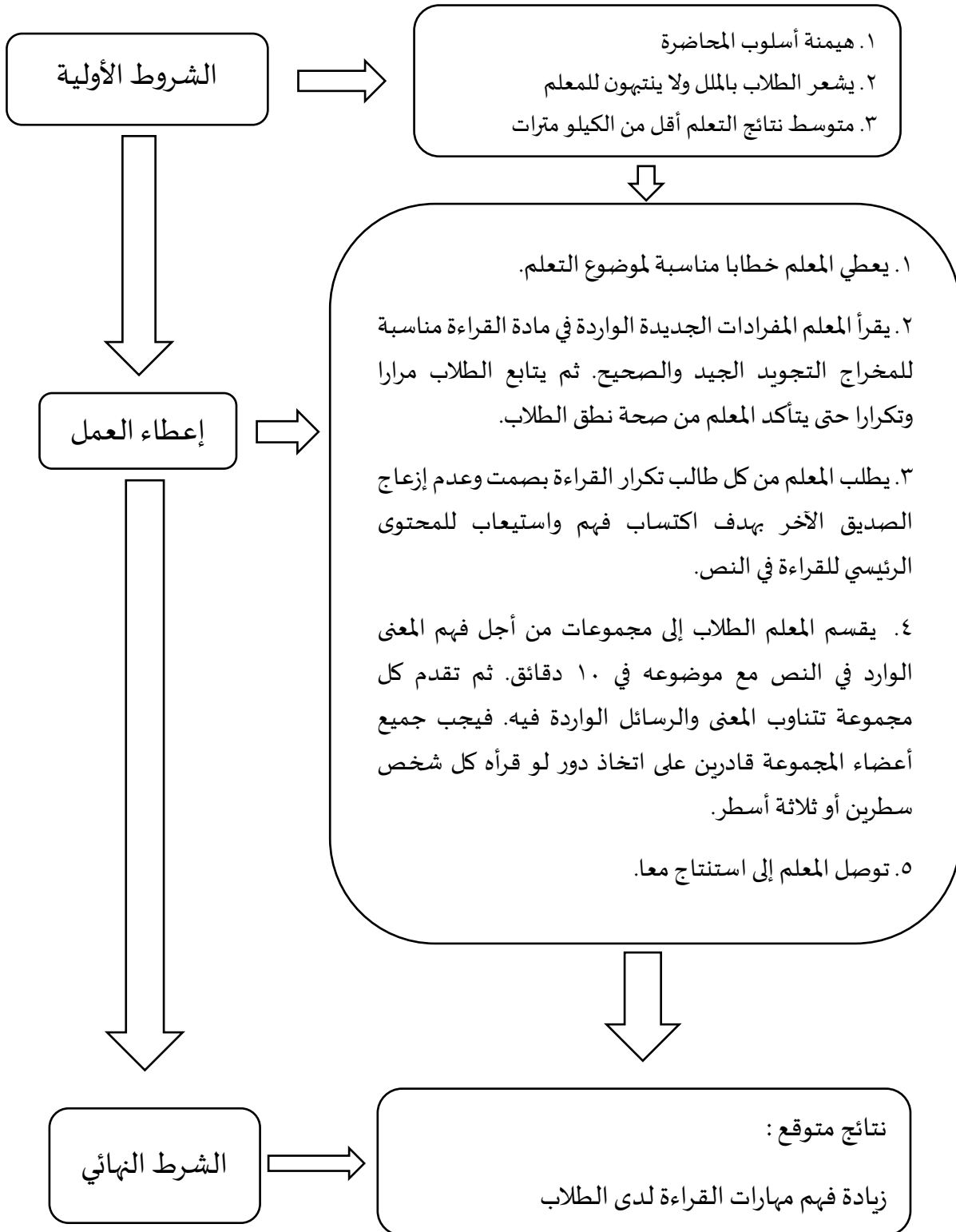
(٢) يقرأ المعلم المفردات الجديدة الواردة في مادة القراءة مناسبة للمخرج التجويد الجيد والصحيح. ثم يتابع الطلاب مرارا وتكرارا حتى يتأكد المعلم من صحة نطق الطلاب.

(٣) يطلب المعلم من كل طالب تكرار القراءة بصمت وعدم إزعاج الصديق الآخر بهدف اكتساب فهم واستيعاب للمحتوى الرئيسي للقراءة في النص.

(٤) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات من أجل فهم المعنى الوارد في النص مع موضوعه في ١٠ دقائق. ثم تقدم كل مجموعة تناوب المعنى والرسائل الواردة فيه. فيجب جميع أعضاء المجموعة قادرين على اتخاذ دور لو قرأه كل شخص سطرين أو ثلاثة أسطر.

(٥) توصل المعلم إلى استنتاج معا.

الإطار الذهني الذي وضعته الباحثة كصورة بحثية هو كما يلي:



دراسة اللغة العربية هي أحد الدروس الواردة في منهج المدرسة الإسلامية، و مهارة اللغة العربية أربع مهارات. من بين المهارات الأربع، يجب أن يتقن الطلاب إحداها المثال، مهارة القراءة. لأن القراءة هي حاجة كل إنسان ، حيث يرتبط كل نشاط بالقراءة القراءة هي عملية الحصول على المعلومات التي يتم معالجتها بعد ذلك في علم من خلال إشراك الفهم. وكذلك مع الطلاب عند تعلم اللغة العربية يقال إن الطلاب يتقنون الفهم، أي يمكنهم أن يخلصوا أو يجيبوا على الأسئلة التي طرحها المدرس من القراءات التي تمت قراءتها. وفي الواقع، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من ضعف الفهم عند القراءة. لذلك ، يجب أن يكون هناك حل لترقية الفهم القراءة لدى الطلاب أن المدرس يمكنه تطبيق تقنيات المناسبة بإشراك الطلاب ليكونوا نشطين في التعليم. فلمدرس يستطيع أن يطبق تقنيات نشاط القراءة الموجهة (*Directed Reading Activity*) في التعليم اللغة العربية، حيث وهذه التقنية لتساعد الطلاب لفهم القراءة بالسهولة بطريقة موجهة أن يوجهها المدرس. لذلك، من خلال تطبيق هذه التقنية، سترقي فهم الطلاب.

الفصل السادس : الفرضية

الفرضية إجابة مؤقتة على صياغة مشكلة البحث، حيث تم التعبير عن صياغة مشكلة البحث في شكل جملة سؤال. وقال إنه بصفة مؤقتة، ولأن الإجابات المقدمة جديدة استنادا إلى النظريات ذات الصلة، فإنها لم تستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات. لذلك يمكن التعبير عن الفرضية أيضا كإجابة نظرية على صياغة مشكلة البحث ، وليس بعد إجابة تجريبية. (سوغيونو، ٢٠١٥، صفحة ٦٤)

الفرضية الصفيرية : لا يوجد ارتقاء مفهوم التلاميذ على المهارة القراءة باستخدام تقنيات نشاط القراءة الموجهة (DRA).

الفرضية المقترحة : يوجد ارتقاء مفهوم التلاميذ على المهارة القراءة باستخدام تقنيات نشاط القراءة الموجهة (DRA) .

بالمستوي الدلالة في ٥٠٪ بالفرضية :

إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مردودة (وجود ترقية)، إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية بالفرضية المقدمة مقبولة (لا وجود ترقية).

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

قبل أن يتم تجميع المقترح البحثي بعنوان تطبيق تقنيات نشاط القراءة الموجهة لتحسين فهم مهارات القراءة العربية لدى الطلاب في جامعة آسيا بوتيرا ، قام الباحث أولاً بإجراء بحث ذي صلة على النحو التالي:

١. رسالة العلمية لفردينا يوني رحمنينجه، قسم التربية في كلية الإسلامية لجامعة الإسلامية الحكومية كودوس، ٢٠١٦. بعنوان "تنفيذ استراتيجيات التعلم لنشاط القراءة الموجهة في تحسين فهم الطلاب لموضوعات في مدرسة الثانوية منبأوك أولوم فنجور ريمباغ". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تنفيذ استراتيجيات تعلم نشاط القراءة الموجهة ، ومعرفة الفهم في تنفيذ استراتيجيات تعلم نشاط القراءة الموجهة ومعرفة العوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تنفيذ استراتيجيات التعلم لنشاط القراءة الموجهة في تحسين فهم الطلاب.

٢. المقالة الشقيقة لواوان داناساسميتا من الجامعة الإندونيسية للتعليم (UPI) بحثاً بعنوان "فعالية نماذج نشاط القراءة الموجهة في تدريس القراءة الإندونيسية كلغة أجنبية". تهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية نموذج تدريس قراءة اللغة الإندونيسية كلغة أجنبية لليابانيين الذين يستخدمون.

٣. المقالة لسري سوبكتي، قسم دراسة تعليم اللغة والأدب الإندونيسي، كلية التربية في جامعة المحمدية بوروكيرتو، ٢٠١٦. مع عنوان "فعالية استخدام طريقة نشاط القراءة الموجهة لتحسين قدرة القراءة السريعة لطلاب الصف الثامن من المدرسة الثانوية ٩ فورواقرط". الغرض من هذه الدراسة هو

معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفصول التي تعطى طريقة نشاط القراءة الموجهة والفصول التي لم يتم إعطاؤها طرق التعلم.

٤. جريدة أختها ديلما سمان مليون بحثت تحت عنوان "تطبيق استراتيجية نشاط القراءة الموجهة لتحسين قدرة الطلاب على قراءة وفهم الصف الخامس من المدرسة المتوسطة ٠٠٣ بجانر تابه داروسلام مقاطعة روكان هولو". يهدف هذا البحث إلى تحسين قدرة طلاب الصف الخامس من المدرسة المتوسطة رقم ٠٠٣ بجانر تابه داروسلام مقاطعة روكان هولو على قراءة الفهم باستخدام استراتيجية DRA (نشاط القراءة الموجهة).

