

## ABSTRAK

**Usep Saepul Alam. 2023.** Manajemen Kurikulum Program Tilawatil Quran (Penelitian di Pondok Pesantren Al-Quran Al-Falah II Nagreg Kabupaten Bandung)

Penelitian ini di latarbelakangi oleh banyaknya pertimbangan peneliti dalam melihat keunikan sekaligus kekurangan yang mungkin beberapa menjadi kelemahan pesantren, hal tersebut menjadikan peneliti khawatir atas perkembangan kurikulum pada zaman era modern saat ini. Sehingga apa yang terjadi saat ini menjadi motivasi bagi pesantren untuk terus meningkatkan dan mengembangkan kualitas pendidikan di pesantren dalam hal Manajemen Kurikulum yang kurang diperhatikan administrasinya. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengidentifikasi Manajemen Kurikulum Program Tilawatil Quran dimana ada beberapa hal yang diidentifikasi dan disesuaikan dengan rumusan masalah yang diformulasikan dengan teori yang sudah ada. Adapun poin-poin dalam mengidentifikasi teori diatas yakni Perencanaan, Implementasi, Evaluasi dan *Output*.

Penelitian ini dilakukan dengan cara pendekatan kualitatif dan menggunakan metode deskriptif dengan beberapa cara pengumpulan bahan datanya dengan melalui observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisa data dilakukan dengan cara reduksi data, display data hingga pada verifikasi data, dan yang terakhir data diabsahkan melalui triangulasi sumber maupun triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada manajemen kurikulum program tilawatil Qur'an di Pesantren Al-Qur'an Al-Falah II Nagreg meliputi beberapa aspek yakni Perencanaan, Implementasi, Evaluasi dan *Output* atau hasil pembelajaran yang melibatkan beberapa staff pengajar dan ustadz yang menjadi subjek terhadap peserta didik. Selanjutnya prosedur yang ditetapkan di pesantren memenuhi beberapa kriteria yang di klasifikasikan diantaranya, adanya tim penyusun kurikulum, penanggung jawab atas berjalannya perencanaan yang dimana menjadi poin dalam penyelesaian perencanaan kurikulum.

Kemudian selanjutnya implementasi dimana pada tahap ini adanya persiapan yang harus di hadirkan, yakni kesiapan Ustadz, kesiapan Santri, kesiapan Fasilitas, kesiapan pimpinan dan kesiapan biaya. Kemudian adanya evaluasi setelah pembelajaran dilaksanakan, evaluasi kurikulum di lakukan setiap satu tahun sekali, satu semester sekali satu bulan sekali dan setiap hari oleh setiap bidang pelajaran yang di ampu oleh ustadznya. Terakhir yaitu *Output*, yakni pada poin terakhir ini pesantren berharap santri mampu memberikan harapan baru untuk perkembangan pesantren.

**Kata Kunci:** Manajemen, Kurikulum, Tilawah Al-Qur'an.

## **ABSTRACT**

*Usep Saepul Alam. 2023. Curriculum Program Tilawatil Quran( Research in Boarding School Al-Quran Al-Falah II Nagreg Kabupaten Bandung)*

*This research background is many considerations researcher in looking at the unique and the weakness which may several of them be a weakness of boarding school, it makes the researcher worried about the curriculum development in modern era recently. So, the recent happened become motivation for boarding school for improving and develop education quality in boarding school about curriculum management which less administration attention. The purpose of this research is to identify curriculum program Tilawatil Quran which there are several things identified and adjusted with problem formulation which is formulated with existed theory. There are points in identify that theory above is planning, implementation, evaluation and output.*

*This research is committed by qualitative approach and using descriptive method with some collecting data material ways by observation, interview, and documentation study. Analyse data is committed by data reduction, data display till verification data, the last, data is verified through triangulation source or Technique triangulation. The result of the research shows that in curriculum management program tilawatil Quran in al Quran Al -Falah II Nagrek boardngschool involve some teachers and ustads which become subject to students. Next, Determined procedure in boarding school pull fill some criteria which classified is there is curriculum arranger, responsible person for committing planning which become point in finishing curriculum planning.*

*Afterwords, implantation in this step, there is a preparation which must occur is the readiness of ustads, students of boarding school, facilitations, leader and fee. Then, there are evaluations after learning held. Evaluation curriculum is committed every once in a year, once in a semester, once a month, and every day by every subject which is mastered by its ustads. The last is output, in this las point, boarding school hopes students of boarding school enable to give new hope for developing boarding school.*

*Key word : Curriculum Management Tilawah Al – Qur'an.*

## مُلَاخَصُ الْبَحْثِ

أَسِيفُ سَيْفُ الْعَالَمِ: إِدَارَةُ مَنْهَجِ الدِّرَاسَةِ لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ (دِرَاسَةُ الْبَحْثِ فِي مَعْهَدِ الْفَلَّاحِ 2 نَعْرِيعُ - بَنْدُونِج)

إِنطَلَقَ هَذَا الْبَحْثُ فِي الْمَشْكَلَةِ الَّتِي وَجَدَ الْكَاتِبُ أَنَّ مَنْهَجَ فِي تَقْدِيمِ الدِّرَاسِيِّ مُنْخَفِضَةً. مِنْ أَسْبَابِ هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ مُحَرِّضٌ لِلْمَعْهَدِ أَنَّ إِرْتِفَاعَ وَتَطَوُّرَ فَضِيلَةٍ فِي مَنْهَجِ الدِّرَاسَةِ. أَمَّا أَعْرَاضُ الْبَحْثِ فَهِيَ مَعْرِفَةُ مَنْهَجِ الدِّرَاسَةِ لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ فِي مَعْهَدِ الْفَلَّاحِ نَعْرِيعُ 2 بَنْدُونِج. أَمَّا نُقْطَاتُ فِي مَعْرِفَةِ نَظْرِيَّةٍ هُنَا يَعْني التَّدْبِيرِ وَالتَّطْبِيقِ وَالتَّقْوِيمِ وَالتَّخْرِيجِ.

أَلْمَدْخَلُ الْمُسْتَخْدِمُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ الْمَدْخَلُ النَّوْعِي وَطَرِيقَةُ وَصْفِي. أَمَّا أَسَالِيبُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ الْمُسْتَخْدِمَةِ فَهِيَ الْمَلَاخِظَةُ وَالْمُقَابَلَةُ وَالدِّرَاسَةُ الْكُتُبِ. أَمَّا النَّتَائِجُ الْمَحْصُولَةُ فَهِيَ: مَنْهَاجُ الدِّرَاسِيِّ لِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ فِي مَعْهَدِ الْفَلَّاحِ يَشْمَلُ عَنِ التَّدْبِيرِ وَالتَّطْبِيقِ وَالتَّقْوِيمِ وَالتَّخْرِيجِ الَّتِي تَضْمَنُ الْمُدْرَسَ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلَمِ. وَطَرِيقَةُ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ يَسْتَحْبِبُ لِمُعَيَّنٍ مِنْهَا: فِرْقَةُ الْمَوْلِّفِ مَنْهَجِ وَمَسْئُولٌ عَنِ تَدْبِيرِ الْمَنْهَاجِ. أَمَّا تَطْبِيقُ الْمَنْهَاجِ فِي هَذَا الْمَعْهَدِ يَعْني مَوْقِفُ الْمُدْرَسِ أَوْ الْأَسَاتِيذِ وَالطُّلَّابِ وَالْمُدِيرِ وَالْمَرَاثِقِ وَالْقِسْطُ الْمُدْرَسِيِّ. أَمَّا تَقْوِيمُ الدِّرَاسَةِ مُبَسَّرًا مَرَّةً فِي كُلِّ عَامٍ. شَهْرِيًّا وَكُلَّ يَوْمٍ فِي مَادَّةِ الدِّرَاسِيَّةِ. أَمَّا تَخْرِيجُ هَذَا الْمَعْهَدِ هُوَ تَأْمَلُ أَنْ يَتِمَّكَنَ التَّلْمِيذُ أَوْ الطُّلَّابُ لِتَطْوِيرِ الْمَعْهَدِ.

الكَلِمَةُ الْأَسَاسِيَّةُ : إِدَارَةُ - مَنْهَاجُ الدِّرَاسِيِّ - تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ



uin

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNUNG DJATI  
BANDUNG