ملخص البحث

وردة السعادة : استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس في تعليم اللغة العربية لترقية الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ (دراسة شبه التجربة على التلاميذ الصف الثامن "ج" بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج).

ينطلق هذا البحث من مشكلات تعليم اللغة العربية الأساسية التي يشعر بها التلاميذ للصف الثامن "ج" في مدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج وهي معظم من التلاميذ لم يفهموا مادة المفردات والتراكيب لان التلاميذ يفكرون أن اللغة العربية مادة صعبة ومملة والتلاميذ يستمعون فقط إلى مادة من المدرّس دون أن ينشطوا التعليم الممتعة. وسبب ذلك أن المدرس لا يستخدم الوسائل التعليمية المتنوعة عند شرح المادة لتلاميذ. إن الوسائل التعليمية هي كل أدة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم. ولحل هذا المشكلة استخدمت الباحثة وسائل مباراة بطاقة الفهرس في تعليم اللغة العربية لترقية الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ.

وأغراض البحث لمعرفة قدرة التلاميذ على الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ قبل استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس وبعد استخدامه في تعليم اللغة العربية لتلاميذ للصف الثامن "ج" بمدرسة الرشيدية المتوسطة الإسلامية باندونج ومعرفة الأثره بينهما.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس في تعليم اللغة العربية يرقي في قدرة التلاميذ على الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ, فقررت الباحثة الفرضية أن استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس في تعليم اللغة العربية يرقي قدرة التلاميذ على الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. والأساليب المستخدمة في هذا البحث لجميع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاختبار والتوثيق.

والنتائج المحصولة من هذا البخث هي أن قدرة التلاميذ على الجوانب المعرفية لدراسة التلاميذ قبل استخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس على درجة ناقص, كما دلت عليها قيمة المتوسط على درجة ٦٩,٥٠ وهي تكون ٦٠ – ٧٠ في معيار التفسير. وكان تطبيق العلاج باستخدام وسيلة مباراة بطاقة الفهرس من العلاج الأول إلى العلاج الثالث يدل على تطبيق العملية بشكل جيد، منها قيمة المتوسط في العلاج الأول هي ٧٤,٤٤ ثم قيمة المتوسط في العلاج الثاني هي ٨٠ وقيمة المتوسط في العلاج الثالث هي٨٢,٣٣ والاختبار البعدي يدل على درجة كاف, كما دلت عليها قيمة المتوسط على درجة ٨٠,٢٩ وهي تكون ٧٠ – ٨٠ في معيار التفسير. والمقارنة بينهما تدل أن هناك وجود فرق في الجوانب المعرفية للدراسة التلاميذ بين قبل استخدام وسيلة التعليمية وبعده لان نتيجة "ت" الحسابية (٦,٥٨٠) > "ت" الجدولية (٢,٠٧) أو قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية. وأما الحساب المتوسط ن -د المحصول على ٠,٣٧ او (٣٧٪) فهذه النتيجة تدل على تصنيف معتدل في معيار التفسير.