

محتويات الرسالة

أ.....	ملخص البحث
ب.....	الشعار والإهداء
ج.....	إقرار الطالبة
د.....	سيرة حياة الكاتبة
ه.....	الشكر والتقدير
ز.....	محتويات الرسالة
ل.....	قائمة الجداول والصور

الباب الأول

المقدمة

١.....	الفصل الأول	: خلفية البحث
٦.....	الفصل الثاني	: تحقيق البحث
٧.....	الفصل الثالث	: أغراض البحث
٧.....	الفصل الرابع	: فوائد البحث
٨.....	الفصل الخامس	: أساس التفكير
١٥.....	الفصل السادس	: فرضية البحث
١٦.....	الفصل السابع	: البحوث السابقة المناسبة

الباب الثاني

النظريات عن وسيلة Wordwall والقدرة على استيعاب المفردات العربية

الفصل الأول: وسيلة Wordwall للعملية التعليمية	١٩
١. مفهوم الوسيلة التعليمية	١٩
٢. أنواع الوسيلة التعليمية	٢٠
٣. الأسس في اختيار الوسيلة التعليمية	٢١
٤. وسيلة Wordwall وأهميتها في العملية التعليمية	٢١
٥. خصائص وسيلة Wordwall للعملية التعليمية	٢٣
٦. خطوات استخدام وسيلة Wordwall في تعليم اللغة	٢٤
الفصل الثاني: المفردات العربية	٣٠
١. مفهوم المفردات	٣٠
٢. منزلة المفردات في تعليم اللغة العربية	٣١
٣. أنواع المفردات في تعليم اللغة العربية	٣٢
٤. معايير اختيار المفردات	٣٣
٥. أهمية وسيلة في تعليم المفردات	٣٤
٦. مؤشرات استيعاب المفردات	٣٥
الفصل الثالث: العلاقة بين وسيلة Wordwall والقدرة على استيعاب المفردات في تعليم اللغة	٣٦

الباب الثالث

منهجية البحث

٣٨	الفصل الأول: مكان البحث ووقته
٣٨	الفصل الثاني: مدخل البحث وطريقته
٣٨	١. مدخل البحث
٤٩	٢. طريقة البحث
٤٠	الفصل الثالث: نوع البيانات ومصادرها
٤٠	١. نوع البيانات
٤١	٢. مصادر البيانات
٤١	الفصل الرابع: مجتمع البحث والعينة
٤١	١. مجتمع البحث
٤٢	٢. عينة البحث
٤٢	الفصل الخامس: أساليب جمع البيانات
٤٢	١. الملاحظة
٤٣	٢. القابلة
٤٣	٣. الاختبار
٤٤	٤. التوثق
٤٤	الفصل السادس: تحليل البيانات
٤٥	١. امتحان استواء البيانات لكل متغير
٤٥	٢. امتحان المقارنة
٤٦	٣. امتحان مستواء الارتقاء ن - د

الباب الرابع

بيانات البحث وتحليلها

الفصل الأول: الأوضاع العامة عن مدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٤٧

١. تاريخ نشأة مدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٤٧

٢. الرؤية والرسالات مدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٤٨

٣. أوضاع المدرسين والموظفين والتلاميذ للمدرسة الجوامع الثانوية

شيلينجي باندونج ٤٨

٤. الوسائل والتسهيلات للمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٥٢

٥. لمحة تعليم اللغة العربية في مدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي

باندونج ٥٣

الفصل الثاني: نتائج البحث وتحليلها ٥٥

١. واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام

وسيلة Wordwall ٥٥

٢. واقعية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام

وسيلة Wordwall ٦٠

٣. واقعة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد

استخدام وسيلة Wordwall ٦٥

الفصل الثالث: مناقشة نتائج تحليل البيانات على ضوء النظريات المقررة ٧١

الباب الخامس

النتائج والتوصيات

٧٤	الفصل الأول: النتائج
٧٥	الفصل الثاني: التوصيات
٧٦	المراجع
	الملاحق



قائمة الجداول والصور

- الجدول ٣. ١: النمط من الطريقة شبه التجريبية بتصميم مجموعة واحدة
بالاختبار القبلي والاختبار البعدي ٤٠
- الجدول ٣. ٢: معيار التفسير لنتيجة ن - د ٤٧
- الجدول ٤. ١: عدد المدرسين لمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٥٠
- الجدول ٤. ٢: عدد التلاميذ لمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٥٢
- الجدول ٤. ٣: الوسائل والتسهيلات لمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج ٥٣
- الجدول ٤. ٤: نتيجة الاختبار القبلي ٥٥
- الجدول ٤. ٥: الإحصاء الوصفي للاختبار القبلي ٥٧
- الجدول ٤. ٦: معيار التفسير لقيمة المتوسط ٥٨
- الجدول ٤. ٧: اختبار التوزيع السوي شايبرو ويلك من الاختبار القبلي ٥٩
- الجدول ٤. ٨: نتيجة الاختبار البعدي ٦١
- الجدول ٤. ٩: الإحصاء الوصفي للاختبار البعدي ٦٢
- الجدول ٤. ١٠: معيار التفسير لقيمة المتوسط ٦٣
- الجدول ٤. ١١: اختبار التوزيع السوي شايبرو ويلك من الاختبار البعدي ٦٤
- الجدول ٤. ١٢: اختبار التوزيع السوي شايبرو ويلك من الاختبار القبلي والبعدي ٦٦
- الجدول ٤. ١٣: اختبار الفرضية عن طريق اختبار-ت ٦٧
- الجدول ٤. ١٤: المعيار في امتحان استواء البيانات ن-د ٦٨
- الجدول ٤. ١٥: حساب نتيجة ن-د ٦٨
- الجدول ٤. ١٦: الاستنباط من البيانات ن-د ٧٠
- الجدول ٤. ١٧: الإحصاء الوصفي من البيانات ن-د ٧٠

- الصورة ١.١: أساس التفكير..... ١٤
- الصورة ١.٤: اختبار التوزيع السوي شايرو ويلك من الاختبار القبلي..... ٦٠
- الصورة ٢.٤: اختبار التوزيع السوي شايرو ويلك من الاختبار البعدي..... ٦٥

