

الباب الأول

المقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

تعليم اللغة العربية هو عملية تعليمية بين التلاميذ والمدرس الذي يدرسههم اللغة العربية من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد حتى تهدف إلى الحصول على الأغراض المرجوة (Acep Hermawan، ٢٠١٤:٣٢). لذلك تتحقق العملية التفاعلية بين التلاميذ والمدرس حتى يتمكن التلاميذ من تعلم اللغة بفعالية وكفاءة. من المعروف أنّ الأغراض الأساسية من تعليم اللغة العربية هي استكشاف وتطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة إيجابيا أو سلبيا. في مجال تعليم اللغة، تسمى القدرة على استخدام اللغة بمهارة اللغة (Ulin Nuha، ٢٠١٢:٨٣). هناك أربع مهارات في اللغة العربية منها مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة (Acep Hermawan، ٢٠١٣:٨٩). المهارات اللغوية في نظر علم اللغة تتم في اللسانيات التطبيقية لأنها تؤكد ممارسة استخدام اللغة لاكتساب المهارات اللغوية.

إلى جانب تعلم هذه المهارات، هناك العديد من الأشياء الأخرى التي يجب تعلمها وهي عناصر اللغة ويسمى بعضهم مكونات اللغة، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات والمفردات والتراكيب. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين

المدرس على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة (عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، ٢٠١١: ١٤٦).

أحد العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية هو استيعاب المفردات. يتم تحديد مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة لدى التلميذ من خلال كمية المفردات التي يمتلكها. يفترض بعض اللغويين أن القدرات اللغوية للشخص يحددها مستوى استيعاب المفردات. هذا مناسب بالمهارات اللغوية كوسيلة للاتصال الذي يقتضى أولاً استيعاب المفردات.

إنّ المفردات هي وحدات لغوية ذات معنى كما أنّها في نفس الوقت وسيلة أساسية للتفكير، بالمفردات يستطيع المتكلم أن يفكر ثم يترجم أفكاره إلى كلمات تحمل ما يريد نقله إلى الآخر (محمد كامل الناقية، ١٩٨٥: ١٦١). المفردات هي أصغر وحدة لغوية حرة. تعتبر الثروة اللفظية هدفاً من أهداف أي خطة لتعليم لغة أجنبية (محمد علي الخولي، ١٩٨٢: ٩٠).

ويتفق خبراء تعليم اللغة على أنّ تعلم المفردات يؤثر بشكل كبير على نجاح التلاميذ في استيعاب المهارات اللغوية، أو فشلهم فيها. فلن يتمكن التلاميذ من فهم تعبير يسمعونه دون معرفة معنى المفردات جيداً، فبعد فهم ما سمعوه، يجب عليهم أيضاً نقل فهمهم للآخرين باستخدام مفردات جيدة أيضاً لذلك هناك علاقة قوية بين مهارات الاستماع ومهارات التحدث. الأمر نفسه ينطبق على مهارات القراءة والكتابة لتلاميذ اللغة. بالإضافة إلى ذلك، عندما يرتبط تعلم

المفردات أيضا بفهم استخدامها في السياق المناسب، فإنَّ الغرض من تعلم اللغة العربية سيحقق فوائد كبيرة لتلاميذ (محمود حلال الدين سليمان، ٢٠٢٢: ٩).

ولكن الواقع في تعليم المفردات كثير من العراقيل والمشاكل التي تواجه خصائص ودوافع مختلفة لتعلمها بين المجتمع غير العرب. في عملية التعلم والتعليم، هناك مشاكل تظهر سواء كانت في التلاميذ أو المدرسين. المشاكل التي تظهر غالبا فيها هي قلة المدرسين لاستكشاف سلسلة من الدرس لتحسين حماس التلاميذ وقدراتهم، مثل استخدام النماذج والأساليب والإستراتيجيات التقليدية.

إنَّ اللغة العربية أيضا تتميز بثروة عظيمة من المفردات، وبمرور الزمن توسعت معاني هذه المفردات وتعددت وتنوعت أغراضها واسعمالها، وما من شك أن هذه ميزة تتفرد بها العربية على سائر اللغات، وعلى مستوى آخر فإنَّ هذا الكم الهائل من المفردات، وتعدد معانيها الأصلية والثانوية، قد تكون مصدرا لل صعوبات التي يعاني منها متعلم اللغة العربية كلغة ثانية، كما أنَّ البحث عن معاني هذه المفردات في المعاجم العربية يعد مشكلة أخرى.

بناء على نتائج المقابلة مع مدرسة الصف السابع "أ" في مدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج، تبين أن هناك مشكلات تعليم اللغة العربية التي يشعر بها التلاميذ وهي ضعف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بسبب قلة المفردات التي يمتلكونها وعدم اهتمامهم وتحفيزهم في تعليم اللغة العربية.

وهناك مشكلة أخرى هي عدم الابتكار في استخدام وسيلة تعليمية حتى يصبح التعلم أقل فعالية ورتيبيا، وتكون الوسيلة المستخدمة غير موافقة لتطور الزمان حتى يصبح التلاميذ يقل نشاطهم في عملية التعليم.

للتغلب على هذه المشاكل، من المهم استخدام الوسائل المثيرة للاهتمام في عملية تعلم اللغة العربية. ومن المعروف، أن وسائل التعليم أحد جوانب مهمة من أهداف التعليم. إن الوسائل التعليمية هي ما يلجأ إليه المدرس من أدوات وأجهزة ومواد لتسهيل عملية التعليم وتحسينها وتعزيزها (أورل بحر الدين، ٢٠١١: ١٥٤).

يعرف في معجم مصطلحات التربية والتعليم أن الوسيلة التعليمية هي مجموع ما يستخدم في العملية التعليمية بهدف نقل المعارف للمتعلم بشكل واضح، وجعله قادرا على استيعاب ما يتعلم، فالوسيلة التعليمية تحل محل المدرس وإنما يستعان بها لتوضيح مادته وتوصيل الأفكار وتثبيتها في أذهان التلاميذ، وتضاعف استيعابهم للمعلومات، وبالتالي أصبح استعمالها ضروريا لمواكبة التطورات الحادثة في مجال التعليم والتكنولوجيا (عشاش، ٢٠١٩: ٥).

المدرس الناجح يستخدم الوسائل التعليمية، ويعلم أنها جزء مكمل للدرس، وليست بديلة عنه؛ كما يدرك أنها ليست غاية، وإنما وسيلة يستعين بها لتحقيق أهداف الدرس. والمدرس الناجح يعرف: لماذا يستخدم الوسيلة التعليمية، وكيف يختارها، وأين موضعها من الدرس، وكيف يستعمل كل نوع من أنواع الوسائل.

ومن الوسائل التي تريد الكاتبة تقديمها في هذا البحث لحل المشكلة في استيعاب المفردات وسيلة Wordwall. وهذه الوسيلة Wordwall مبنية على الألعاب لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. تعد وسيلة Wordwall تطبيقا يستند إلى موقع الويب ويمكن استخدامه كوسيط تعليمي أو مصدر تعليمي أو أداة تقييم. واستخدام هذه الوسائل مناسب أيضا للتعلم عبر الإنترنت أو التعلم المباشر.

هذه الوسيلة هي حل للمشاكل التي حدثت لأنها تحتوي على المزايا التالية:

١. يصبح التعليم بهذه الوسيلة ممتعا، بحيث يتمتع التلاميذ في أنشطتهم التعليمية ولا يشعرون مللا من وسيلة التعليم المستخدمة
٢. يسهل استخدام الوسيلة التلاميذ لمتابعة التعلم، وخاصة تلاميذ الصف الأدنى أو الذين لا يزال مستواهم في اللغة العربية مبتدئا
٣. تسهيل هذه الوسيلة المدرسين للاستفادة من وسيلة التعليم الإبداعية والمبتكرة
٤. يسهل استخدام هذه الوسيلة وتطبيقها عن طريق أجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والهاتف. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إليه في أي مكان وزمان.

من الخلفية السابقة تقوم الباحثة بالبحث عن المشكلات الواقعية بالموضوع: "استخدام وسيلة Wordwall لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية" (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع "أ" في مدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج).

الفصل الثاني : تحقيق البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة، تحقق مشكلات البحث كما يلي:

١. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة Wordwall في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج؟
٢. كيف قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة Wordwall في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج؟
٣. كيف ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة Wordwall في الفصل السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي باندونج؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

اعتمادا على تحقيق البحث السابق، أغراض البحث كما يلي:

١. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل استخدام وسيلة

Wordwall في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي

باندونج

٢. معرفة قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام وسيلة

Wordwall في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية شيلينجي

باندونج

٣. معرفة ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية بعد استخدام

وسيلة Wordwall في الصف السابع "أ" بمدرسة الجوامع الثانوية

شيلينجي باندونج.

الفصل الرابع : فوائد البحث

من المتوقع أن تقدم نتائج البحث فوائد في مجال التعليم نظريا وعمليا. من

الناحية النظرية، يوفر هذا البحث بديلا لتطوير وسيلة تعلم اللغة، خاصة في

تعلم اللغة العربية، فضلا عن إثراء المعرفة بمواد المفردات التعليمية لترقية نتائج

تعلم التلاميذ. ومن الناحية العلمية، يتوقع أن نتائج هذا البحث لها فوائد للتلاميذ

والمعلمين والمدرسة، كما يلي:

١. فوائد للتلاميذ

من خلال استخدام وسيلة Wordwall، من المتوقع أن يجذب اهتمام التلاميذ بالتعلم، لأن عملية التعلم ممتعة وغير مملة حتى يكون التلاميذ أكثر نشاطا ويشعرون بالإدمان. ويمكنهم من تطوير قدراتهم وشجاعتهم لتعبير عن الآراء دون تقييد.

٢. فوائد للمعلمين

من خلال استخدام وسيلة Wordwall، من المتوقع أن يوفر مصدرا وإلهاما للمدرّسين حتى يكون التعلم أكثر نشاطا وإبداعا وابتكارا. وهذا يجعل التلاميذ يسهلون في تعلم اللغة العربية من خلال ترقية تكنولوجيا المعلومات ووسيلة لتطوير مهارات اللغة العربية، وخاصة في استيعاب المفردات.

الفصل الخامس : أساس التفكير

من مواد تعليم اللغة العربية التي يتم تعليمها في المدارس المفردات. والمفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو مجموعة، أو هي جزء من لغة معينة. و في الوقت نفسه، إن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة. المفردات هي أحد العناصر اللغوية التي يجب أن تتوافر في تعلم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. من خلال المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم شخصا في التواصل والكتابة باللغة العربية (Harun Rasyid، ٢٠١٠: ١٨).

بما أن المفردات عنصر من عناصر اللغة العربية، فليزِم خلال تعليم اللغة العربية استيعابها. فتكون المفردات العربية الكافية عند التعليم ستساعد على نشاط الكلام والقراءة والكتابة بهذه اللغة، بناء على هذا، من يريد تعليم اللغة العربية يلزم عليه أن يعرف المفردات الكافية (Dedih Wahyudin، ٢٠١٣: ٣٢).

تعليم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل وحدات كلمات كعنصر أساسي في تعليم اللغة العربية لتسهيل فهم التلاميذ المفردات التي يقبلونها. هناك أهداف تعليم المفردات العربية في عملية التعليم عند Nanang Kosim (٢٠١٦: ٧١) كما يلي:

١. تقديم المفردات الجديدة على التلاميذ سواء كانت بالقراءة أو بالسمع
٢. يتمرن التلميذ على أن يتلقظ المفردات بلفظ حسن لأن صحة النطق والتلفظ تصل إلى مهارة الكلام والقراءة
٣. يفهم معنى المفردات دلالياً كان أو معجمياً
٤. يستطيع أن يعبر ويطبق المفردات في الكلام أو الكتابة

مما سبق بيانه يبدو أن أهداف تعليم المفردات العربية هي إعطاء المعرفة للتلاميذ في المفردات المعينة، وممارستهم على حفظ المفردات ونطقها صحيحاً، والقدرة على التعبير عن المفردات وتطبيقها شفويًا كان أو كتابيًا.

يحتاج تعليم المفردات إلى استراتيجية مناسبة في كل مستويات تعليمها. تتضمن بعض الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعليم المفردات في المستوى المتوسط عند Syaiful Mustofa (٢٠١١: ٧٣-٧٦) كما يلي: ١. استخدام عرض توضيحي للجسم، يمكن للمعلم إظهار معنى الكلمة من خلال إظهارها ٢. كتابة الكلمات، سيساعد استيعاب التلاميذ للمفردات إذا طلب من التلاميذ كتابتها ٣. عن طريق لعب الأدوار ٤. توفر مكافئات للكلمات (المرادفات) ٥. توفر الكلمة المعاكسة (المتضاد) ٦. توفر ارتباط المعنى ٧. يذكر المدرس جذر الكلمة وتباينها. وهذا يمكن أن يساعد التلاميذ على فهم المفردات وفقا للتغيير في الجمل.

وبجانب ذلك إن تعليم المفردات يحتاج إلى وسائل كافية ملائمة. هناك حاجة إلى الوسائل في عملية التعليم، حيث يتم استخدام الوسائل بشكل أساسي لتوضيح المعلومات أو الرسائل التعليمية والتأكيد على الأجزاء المهمة وتوفير الاختلافات في التدريس وتوضيح هيكل التدريس وتحفيز عملية تعلم التلاميذ (Abdul Wahab، ٢٠١٢: ١٠١).

تعتبر الوسائل مهمة في تعليم المفردات، لأنها إذا تم استيعاب المفردات بشكل جيد، فسيؤثر ذلك على ترقية قدرة التلاميذ على استيعابها. الوسائل هي كل ما يصبح وسيطا في عملية التعليم والتعلم، أي عن طريق توزيع المعلومات إلى المستلمين. بناء على هذا التعريف، تتمتع وسائل التعلم بفوائد كبيرة في تسهيل

تعلم التلاميذ للمادة. يجب أن تكون وسائل التعليم المستخدمة قادرة على جذب انتباه التلاميذ لأنشطة التدريس والتعلم وتحفيز أنشطة تعلم التلاميذ بشكل أكبر. إحدى ابتكارات التعلم باستخدام وسائل التعليم التي يتم تطويرها في هذا الوقت هي لعبة التعليمية Wordwall. هذا التطبيق عبارة عن وسيط تعليمي قائم على الألعاب، و في هذا التطبيق يوجد العديد من أنواع الألعاب التي يمكن للتلاميذ اختيارها واللعب بها. باستخدام هذه الوسائل التعليمية يعتمد التعليم على الألعاب، فإن التعليم ليس رتيباً وليس مملاً بحيث يجعل التلاميذ مهتمين بتعليم المفردات.

الألعاب التعليمية هي ألعاب يتم تشكيلها لصقل قوة التفكير، بما في ذلك زيادة التركيز وحل مشكلة ما. تتفوق الألعاب التعليمية في عدة جوانب عند مقارنتها بالتعلم التقليدي. تتمثل إحدى الميزات المهمة في وجود الرسوم المتحركة التي يمكن بها تحسين الذاكرة بحيث يمكن للتلاميذ تخزين المواد الدراسية لفترة أطول من طرق التعلم التقليدية (Rahman، ٢٠١٦: ١٣).

تم تصميم الألعاب التعليمية بهدف تمكين التلاميذ من التعلم أثناء اللعب، لذلك يتوقع من التلاميذ فهم المادة بسهولة فائقة. استخدام الألعاب التعليمية سيسهل التلاميذ في عملية التدريس والتعلم في فهم المواد التعليمية. لأن الألعاب يمكن أن تزيد من ذكاء التلاميذ وفهمهم للتعلم. من خلال تطبيق الألعاب

في أنشطة التعلم يمكن أن يزيد الدافع والنشاط والاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم التلاميذ.

وسيلة Wordwall إحدى الوسائل القائمة على التكنولوجيا التي تسمى بالوسائل التطبيقية، تطبيق Wordwall أو ما يسمى بتطبيق التعليم القائم على الألعاب هو أحد الألعاب التي يمكن أن يصنعها مدرس اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات الذي سيساهم لاحقاً في استيعاب المفردات العربية بين التلاميذ. يعد تطبيق الويب مثالياً لتصميم أداة التعلم والتقييم. من المتوقع أن تعمل وسيلة Wordwall على ترقية استيعاب التلاميذ للمفردات (Wagstaff، ١٩٩٧:٦).

كلما كان استخدام تطبيق Wordwall أفضل في تعليم المفردات، كانت قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية أفضل. باستخدام وسيلة تطبيقية Wordwall، يمكن للمدرس إجراء ابتكارات ممتعة وإبداعية، لأن الأسئلة التي تظهر فيها هي من صنع المدرس نفسه. حتى لا يتركز التلاميذ على الكتب والنصوص المكتوبة فحسب، ولكن يمكن إعطاؤهم التمرينات المتنوعة والممتعة.

خطوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة Wordwall كما يلي:

١. يشرح المدرس أهداف التعليم
٢. يبلغ المدرس مادة تعليم المفردات المراد تدريسها
٣. يتطلب المدرس من التلاميذ الانتباه إلى المواد التي يتم تدريسها

٤. يقوم المدرس بمشاركة رابط (Link) من وسيلة Wordwall إلى مجموعة

واتسأف (Whatsapp Group) ويشرح كيفية استخدامها

٥. يتطلب المدرس من التلاميذ فتح هواتفهم ثم عمل الأسئلة التي توجد

فيها

٦. يناقش المدرس إجابات التلاميذ ويصححها

٧. يوفر المدرس تعزيز المواد التي يتم تدريسها

العرض السابق هو أساس التفكير الذي يركز على ترقية قدرة التلاميذ على

استيعاب المفردات العربية من خلال وسيلة Wordwall. باختصار، يمكن وصفه

في شكل مخطط بحث على النحو التالي:



تعليم اللغة العربية لمادة المفردات

- خطوات تعليم المفردات باستخدام وسيلة Wordwall
١. يشرح المدرس أهداف التعليم
 ٢. يبلغ المدرس مادة تعليم المفردات المراد تدريسها
 ٣. يطلب المدرس من التلاميذ الانتباه إلى المواد التي يتم تدريسها
 ٤. يقوم المدرس بمشاركة رابط (Link) من وسيلة Wordwall إلى مجموعة واتسأف (Whatsapp Group) ويشرح كيفية استخدامها
 ٥. يطلب المدرس من التلاميذ فتح هواتفهم ثم عمل الأسئلة التي توجد فيها
 ٦. يناقش المدرس إجابات التلاميذ ويصححها
 ٧. يوفر المدرس تعزيز المواد التي تم تدريسها

الاختبار البعدي

الاختبار القبلي

- مؤشرات قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية
١. يقدر التلاميذ على نطق المفردات صحيحا
 ٢. يقدر التلاميذ على تعيين معنى المفردات
 ٣. يقدر التلاميذ على استخدام المفردات في جمل بسيطة
 ٤. يقدر التلاميذ على الإجابة عن الأسئلة حسب الموضوع

ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية

الصورة ١.١ أساس التكرير

الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة قبل إجراء البحث، ويقال إنها مؤقتة لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة والتفكير المنطقي لم يعتمد على الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات وتحليل البيانات (Asep Saepul Hadi، ٢٠١٢: ٧١).

لذلك تعمل الفرضية كإمكانية لاختبار حقيقة النظرية، إذا تم اختبار الفرضية وإثبات صحتها، تصبح الفرضية نظرية. لذا فإن الفرضية مشتقة من نظرية موجودة، ثم يتم اختبارها من أجل الحقيقة وتؤدي إلى نظرية جديدة.

سيتم توجيه هذا البحث إلى محاولة رؤية مقارنة بين قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية قبل وبعد استخدام وسيلة Wordwall. وبالتالي، إن الفرضية المطبقة في هذا البحث هي كما يلي:

ح ٠ : عدم ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام

وسيلة Wordwall

ح ١ : وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام

وسيلة Wordwall

واختبار الفرضية باستخدام مستوى دلالة من ٥% ثم يتم اختبار حقيقة

الفرضية المستخدمة بالحد الآتي :

١. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أكبر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه

مردودة يعني وجود ترقية

٢. إذا كانت قيمة "ت" الحسابية أصغر من "ت" الجدولية فالفرضية المقدمه

مقبولة يعني عدم ترقية.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث كما يلي:

١. البحث من رحمايني السلامة (٢٠٢٢) بعنوان "تنفيذ وسيطة التعليمية

Wordwall المستندة إلى الألعاب لترقية قدرة التلاميذ على الترجمة العربية

(دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة

الإسلامية ياسيفا باندونج)". ومن نتائج البحث أن وسيلة Wordwall يمكن

أن ترقى قدرة التلاميذ على الترجمة العربية. الفرق هو أن بحث رحمايني

السلامة تركز على قدرة التلاميذ على الترجمة العربية. بينما هذا البحث

تركز على ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية

٢. البحث من حلبي نور عزيزة (٢٠٢٢) بعنوان "استخدام وسيلة Wordwall

في تعليم المفردات لترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية (دراسة

شبه تجريبية على تلاميذ الصف الثامن في مدرسة الرحمة المتوسطة

المتكاملة شيلينجي باندونج)". ونتائج البحث أن وسيلة Wordwall يمكن أن

ترقى مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. الفرق هو أن بحث حلبي

نور عزيزة تركز على ترقية مهارة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. بينما هذا البحث تركز على ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية

٣. البحث من ألفيا دمايني (٢٠٢٢) بعنوان " تطوير الوسيلة التعليمية على أساس الألعاب التعليمية Wordwall لاستيعاب المفردات اللغة العربية للصف الثالث في مدرسة الابتدائية المعارف ٠٢ السنجوساري". ونتائج البحث أن وسيلة Wordwall يمكن أن ترقى قدرة التلاميذ على استيعاب اللغة العربية. الفرق هو أن بحث ألفيا دمايني تركز على تلاميذ الصف الثالث في المدرسة الابتدائية المعارف ٠٢ السنجوساري. بينما تركز هذا البحث على تلاميذ الصف السابع "أ" في مدرسة الجوامع شيلينجي باندونج

٤. البحث من حليلة السعدية (٢٠٢٢) بعنوان "تطبيق طريقة التقليد والحفظ بمساعدة وسائط الصور لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف الخامس في مدرسة الابتدائية مشارق الأنوار ٤ بندار لامبونج)". من نتائج البحث أن طريقة التقليد والحفظ بمساعدة وسائط الصور ترقى قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية. الفرق هو أن بحث باندو اغونغ بردانه يركز على طريقة التقليد والحفظ بمساعدة وسائط الصور. بينما هذا البحث

تركز على وسيلة Wordwall

٥. البحث من ستي سعيدة (٢٠١٩) بعنوان "استخدام وسيلة الكلمات على الحائط في تعليم المفردات العربية لترقية قدرة التلاميذ على الكتابة (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح الثانوية الإسلامية باندونج)". من نتائج البحث أن وسيلة الكلمات على الحائط يمكن أن ترقى قدرة التلاميذ على الكتابة. الفرق هو أن بحث ستي سويدا تركز على ترقية قدرة التلاميذ على الكتابة. بينما هذا البحث تركز على ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية.

