

ملخص البحث

نساء خير النساء : تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" لترقية استيعاب المفردات (دراسة شبه تجريبية على تلاميذ الصف السابع في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج)

أصبح من الواضح أن في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية ، هناك مشكلة أساسية تحتاج إلى حلها ، وهي قلة استيعاب المفردات لدى التلاميذ. والعوامل المسببة هي يعتبر التلاميذ اللغة العربية لغة صعبة وعدم اهتمام وتحفيز التلاميذ باللغة العربية. لذلك هناك حاجة للابتكار حتى يشعر التلاميذ بالراحة والفرح في تعلم المفردات بحيث يكون التلاميذ متحمسين لاستيعاب المفردات. والتعلم الذي يقصد لتحفيز التلاميذ على استيعاب المفردات العربية ، هو بتطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية".

والأغراض هذا البحث هي لمعرفة مدى قدرة التلاميذ الصف السابع على استيعاب المفردات قبل تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج ، ومعرفة مدى قدرة التلاميذ الصف السابع على استيعاب المفردات بعد تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" في مدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية غيديباغي باندونج ، ومعرفة ارتقاء استيعاب مفردات تلاميذ الصف السابع بعد تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية".

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" يؤدي إلى ارتقاء استيعاب المفردات التلاميذ. فتعرض الباحثة الفرضية المقترحة أن هناك فرق معنوي في الارتقاء استيعاب مفردات التلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضبطي.

والطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعتين، هما الصف التجريبي والصف الضبطي . وتشمل البيانات في هذا البحث البيانات النوعية التي تحلل منتقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا. وأما الأساليب لجمع بياناته فهي المقابلة، التوثيق، والاختبار. والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٤٩ تلميذا.

والنتائج هذا البحث كانت قدرة تلاميذ الصف السابع على استيعاب المفردات قبل تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" من خلال الاختبار القبلي في الصف التجريبي حصلت على قيمة المتوسط ٥٢,٠٨ وهي تكون بين ٥٩ -٠ في درجة منخفضة جدا. وفي الصف الضبطي حصلت على قيمة المتوسط ٥٠,٣٣ وهي تكون بين ٥٩ -٠ في درجة منخفضة جدا. وبعد تطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" من خلال الاختبار البعدي في الصف التجريبي حصلت على قيمة المتوسط ٧٨,٣٠ وهي تكون بين ٧٠-٨٠ في درجة كافية، و في الصف الضبطي حصلت على قيمة المتوسط ٥٨,١١ وهي تكون بين ٥٩ -٠ في درجة منخفضة جدا. ثم تحققت نتيجة الاختبار الفرضية كانت نتيجة (sig.2tailed) (٠,٠٠٠) أقل من (٠,٠٠٥) بالفرضية الصفرية مردودة والفرضية المقترحة مقبولة. وبذلك هناك فرق معنوي في الارتقاء استيعاب المفردات التلاميذ بين الصف التجريبي والصف الضبطي. بعبارة أخرى أن هناك ارتقاء تحصيل التلاميذ على استيعاب المفردات بتطبيق اللعبة اللغوية "الإيمائية" وهي على قدر ٠,٠٥٤ أو ٥٤٪ في تصنيف معتدل.