

ملخص البحث

رستيا نسنه (١١٩٢٠٣٠١٣١). تحليل مهارات التفكير العليا (HOTS) في الأسئلة اللغة العربية بضوء النظرية أندرسون وكراتمول (دراسة الأسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة والإرشاد جامبو فرنج).

في هذا العصر، كما هو المعروف، أن في القرن الحادي والعشرين، هناك تحسينات تهدف إلى تحقيق الكفاءات التي تتطلب مهارات التفكير العليا (HOTS). من الأشياء المهمة التي يحتاج المعلمون لإتقانها في هذا القرن هو التقييم الموجه لمهارات التفكير العليا (HOTS). لذلك، يطلب من المعلمين إجراء عملية تعليمية اتجاه إلى مهارات التفكير العليا (HOTS) حتى يتمكن الطلاب من حل أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS).

والأغراض لهذا البحث هي معرفة خصائص مهارات التفكير العليا (HOTS) في أسئلة تقييم النهائي لمواد اللغة العربية للصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ بناءً بنظرية أندرسون (Anderson) وكراتمول (Krathwohl). يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن خصائص الأسئلة مهارات التفكير العليا بناءً بنظرية أندرسون (Anderson) وكراتمول (Krathwohl) التي تتضمن ج ٤ (التحليل)، ج ٥ (التقييم)، و ج ٦ (الابتكار).

مدخل هذا البحث هو بحث نوعي بطريقة وصفي نوعي. الموضوع من هذا البحث هو أسئلة التقييم النهائي لمواد اللغة العربية للصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة والإرشاد جامبو فرنج. وأما أساليب هذا البحث هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

النتائج المحصولة من هذا البحث أن هناك ٧ أسئلة تقييم النهائي لمواد اللغة العربية للصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر بخصائص مهارات التفكير العليا (HOTS). أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS) موجودة في المجال العملي ج ٤ (التحليل) مع ٧ أسئلة. لم يتم العثور على المجالات العملية ج ٥ (التقييم) و ج ٦ (الابتكار). أما بالنسبة للأسئلة الأخرى، فهي تدخل في فئة مهارات التفكير المنخفضة (LOTS)، والتي تقع في المجال العملي ج ١ (الذكر) ١٥ سؤالاً، و ج ٢ (الفهم) ٧ أسئلة، و ج ٣ (التطبيق) سؤال.