

## محتويات الرسالة

ملخص البحث

أ. إقرار الطالبة .....

ب. شعار وإهداء .....

ج. سيرة حياة الكاتبة .....

د. شكر وتقدير .....

و. محتويات الرسالة .....

ك. قائمة الجداول .....

ل. قائمة الصور .....

### الباب الأول

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SUNAN GUNONG DJATI  
BANDUNG  
مقدمة

١. الفصل الأول : خليفة البحث .....

٤. الفصل الثاني : تحقيق البحث .....

٥. الفصل الثالث : أغراض البحث .....

٥. الفصل الرابع : فوائد البحث .....

٦. الفصل الخامس : أساس التفكير .....

٩ ..... الفصل السادس : البحوث السابقة المناسبة

## الباب الثاني

### الإطار النظري

١٥ ..... الفصل الأول : التقويم

١٥ ..... أ. تعريف التقويم

١٦ ..... ب. وظيفة التقويم

١٨ ..... ج. نوع الأدوات التقويم

٢١ ..... د. التقويم في المنهج ٢٠١٣

٢٢ ..... الفصل الثاني : مهارات التفكير العليا (HOTS)

٢٢ ..... أ. تعريف مهارات التفكير العليا (HOTS)

٢٣ ..... ب. كفاءة المهارات ٤ ج

٢٤ ..... ج. مؤشرات مهارات التفكير العليا (HOTS)

٣٥ ..... د. خصائص أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)

٣٧ ..... هـ. خطوات لطرح أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)

٣٩ ..... و. دور أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS) في التقويم النتائج التعلم

٤١ ..... ز. فوائد مهارات التفكير العليا (HOTS)

ح. مزايا وعيوب مهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ٤٢

الفصل الثالث: تقويم مهارات التفكير العليا (HOTS) في تعليم اللغة العربية .. ٤٣

### الباب الثالث

#### منهج البحث

الفصل الأول : مدخل البحث وطريقته ..... ٤٦

أ. مدخل البحث ..... ٤٦

ب. طريقة البحث ..... ٤٦

الفصل الثاني : نوع البيانات ومصادرها ..... ٤٧

أ. نوع البيانات ..... ٤٧

ب. مصادر البيانات ..... ٤٧

الفصل الثالث : مكان البحث ووقته ..... ٤٨

أ. مكان البحث ..... ٤٨

ب. وقت البحث ..... ٤٨

الفصل الرابع : أسلوب جميع البيانات ..... ٤٩

الفصل الخامس : أسلوب التحليل البيانات ..... ٥١

الفصل السادس : امتحان صحة البيانات ..... ٥٣

## الباب الرابع

### بيانات البحث وتحليلها ومباحثها

#### الفصل الأول : أحوال العامة للمدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة

والإرشاد جامبو فترنج ..... ٥٤

أ. المواقع الجعري للمدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار

الدعوة والإرشاد جامبو فترنج ..... ٥٤

ب. ذاتية المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة

والإرشاد جامبو فترنج ..... ٥٤

ج. الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية

التقوى دار الدعوة والإرشاد جامبو فترنج ..... ٥٥

د. أوضاع المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار

الدعوة والإرشاد جامبو فترنج ..... ٥٥

هـ. التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار

الدعوة والإرشاد جامبو فترنج ..... ٥٦

#### الفصل الثاني : خصائص أسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف العاشر،

والحادي عشر، والثاني عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة والإرشاد

جامبو فترنج ..... ٥٧

#### الفصل الثالث : خصائص مهارات التفكير العليا (HOTS) بناءً بنظرية

أندرسون وكرايمهول ..... ٧٦

الفصل الرابع : تناسب مهارات التفكير العليا (HOTS) في الأسئلة النهائية لمادة اللغة العربية للصف العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة والإرشاد جامبو فرنج بناء بنظرية أندرسون وكرات هول ..... ٧٩

## الباب الخامس

### الإختتام

٨٦ ..... الفصل الأول : نتائج البحث

٨٧ ..... الفصل الثاني : الإقتراحات

٨٨ ..... المراجع

الملاحق



## قائمة الجداول

- الجدول ١,١ : التشابه والاختلاف في نتائج البحث السابق ..... ١٢
- الجدول ٢,١ : مهارات الكفاءة ٤ ج وقفا للتعليم القرن ٢١ ..... ٢٣
- الجدول ٢,٢ : تصنيف بلوم التجديدي ..... ٢٦
- الجدول ٢,٣ : تعريف مستويات بلوم المجال العملي ..... ٢٩
- الجدول ٢,٤ : المجال المعرفي ..... ٣٤
- الجدول ٣,١ : الزمني لأنشطة البحث ..... ٤٨
- الجدول ٤,١ : أسماء المعلمين ..... ٥٥
- الجدول ٤,٢ : التسهيلات في المدرسة الثانوية الإسلامية التقوى دار الدعوة والإرشاد جامبو فنرنج ..... ٥٦
- الجدول ٤,٣ : حصيلة المجال العملي على أسئلة الصف العاشر ..... ٦٢
- الجدول ٤,٤ : حصيلة المجال المعرفي على أسئلة الصف العاشر ..... ٦٣
- الجدول ٤,٥ : حصيلة المجال العملي على أسئلة الصف الحادي عشر ..... ٦٨
- الجدول ٤,٦ : حصيلة المجال المعرفي على أسئلة الصف الحادي عشر ..... ٦٩
- الجدول ٤,٧ : حصيلة المجال العملي على أسئلة الصف الثاني عشر ..... ٧٤
- الجدول ٤,٨ : حصيلة المجال المعرفي على أسئلة الصف الثاني عشر ..... ٧٥
- الجدول ٤,٩ : مؤشرات لقياس مهارات التفكير العليا (HOTS) ..... ٧٧

## قائمة الصور

- الصورة ١,١ : أساس التفكير ..... ٩
- الصورة ٢,١ : مستويات تصنيف بلوم التجديدي ..... ٢٧
- الصورة ٣,١ : نموذج مايلز (Miles) وهوبرمان (Huberman) ..... ٥١

