

ملخص البحث

ستي روبية العداوية: تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد لترقية قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية (دراسة شبه تجريبية على الطلاب الصف العاشر في مدرسة الهدى جيكالونج ويتان الثانوية الأهلية باندونج الغربية)

إن تعليم القواعد اللغوية مهم جدا في عملية تعليم العربية لأنه يساعد الطلاب في تركيب الجمل العربية. وتركيب الجمل هو يجعل الطلاب الكلمات أو الجمل العربية ويرتبها وراكبواها لتكون جملة مفيدة موافقة لعلم النحو والصرف. بناء على تحصيل الملاحظة والمقابلة مع مدرس اللغة العربية أن قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية منخفضة، لأن الطلاب أن يحصلوا على قيمة المتواسط تحت الحد الأدنى لمعيار الاكتمال الذي يجب تحقيقه هو ٧٠. والطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية هي طريقة المحاضرة و طريقة القياسية، بحيث تقتصر على نقل النظرية والأمثلة ثم الممارسة فقط. لذا، طبقت الباحثة طريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغوية من أجل قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية.

أغراض هذا البحث هي معرفة قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية في الصف العاشر بمدرسة الهدى جيكالونج ويتان الثانوية الأهلية باندونج الغربية قبل تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغوية وبعده، لمعرفة إرتقاء قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بتطبيق الطريقة الإستقرائية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغوية يرقى قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية. فتعرض الباحثة الفرضية المقررة أن هناك إرتقاء قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بتطبيق الطريقة الإستقرائية.

الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الكمي بنوع شبه تجربة بالاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة الواحدة. وجمع بياناته بالمقابلة والتوثيق والملاحظة والاختبار. والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا هي ٢١ طالبا.

والنتائج المحصولة في هذا البحث هي إن قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية قبل تطبيق الطريقة الإستقرائية تدل على درجة منخفضة جدا، كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٥٢,٩٠. وإن قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بعد تطبيق الطريقة الإستقرائية تدل على درجة كافية، كما دلت عليها قيمة المتوسط على قدر ٧٠,٣٨. وإرتقاء قدرة الطلاب على تركيب الجمل العربية بتطبيق الطريقة الإستقرائية في تعليم القواعد اللغوية كما دلت عليه النتيجة من قيمة "ت" الحسابية (٧,٦١) أكبر من قيمة "ت" الجدولية (٢,٠٨). فالفرضية الصفرية مردودة، فبذلك هناك فرق قبل العلاج وبعده. وأما مستوى الارتقاء بتطبيق هذه الطريقة يدل على ارتقاء كاف وهو على قدر (٠,٣٦) أو بنسبة ٣٦%.