

ABSTRAK

Syifa Nur Fitri. (2023). *Model Pembelajaran ECIRR (Elicit, Confront, Identify, Resolve and Reinforce) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui; (1) gambaran peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menerapkan pembelajaran ECIRR (2) gambaran peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran konvensional; (3) manakah yang lebih baik antara peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menerapkan pembelajaran ECIRR dan pembelajaran konvensional. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen berdesain *Nonequivalent Control Group Design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*, dengan sampel kelas VIII-A sebagai kelas kontrol dan kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen. Instrumen yang digunakan yaitu tes kemampuan pemecahan masalah matematis berbentuk uraian. Dari hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa; (1) kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik mengalami peningkatan setelah memperoleh pembelajaran dengan model ECIRR dengan kriteria peningkatan sedang ($G = 0,59$) dimana 92% peserta didik mengalami peningkatan sedang dan 8% peserta didik mengalami peningkatan yang tinggi; (2) kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik mengalami peningkatan menggunakan pembelajaran konvensional dengan kriteria peningkatan sedang ($G = 0,42$) dimana 20% peserta didik mengalami peningkatan yang rendah, 76% peserta didik mengalami peningkatan sedang dan 4% peserta didik mengalami peningkatan yang tinggi; (3) peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menerapkan model pembelajaran ECIRR lebih baik dari pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: ECIRR (*Elicit, Confront, Identify, Resolve and Reinforce*), Pemecahan Masalah Matematis.