

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat Penelitian.....	12
E. Batasan Masalah.....	13
F. Definisi Operasional.....	13
G. Kerangka Pemikiran.....	14
H. Hipotesis.....	17
I. Hasil Penelitian Terdahulu.....	18
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	22
A. Pembelajaran Matematika	22
B. Model Pembelajaran <i>Elicit, Confront, Identify, Resolve and Reinforce</i> (ECIRR)	26
1. Pengertian model pembelajaran.....	26
2. Pengertian model pembelajaran <i>Elicit, Confront, Identify, Resolve</i> <i>and Reinforce</i> (ECIRR)	26
3. Langkah-langkah model pembelajaran <i>Elicit, Confront, Identify,</i>	

	Halaman
<i>Resolve and Reinforce</i> (ECIRR)	27
4. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>Elicit, Confront, Identify, Resolve and Reinforce</i> (ECIRR)	29
C. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	33
1. Pengertian kemampuan pemecahan masalah matematis.....	33
2. Indikator kemampuan pemecahan masalah matematis.....	33
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan pemecahan masalah.	41
D. Materi Teorema Pythagoras Dalam Kurikulum 2013.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	44
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	44
B. Jenis dan Sumber Data.....	45
C. Instrumen Penelitian.....	45
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	53
F. Tempat dan Waktu Penelitian.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	63
A. Deskripsi Data.....	63
B. Analisis Data Tiap Rumusan Masalah.....	72
1. Bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran <i>Elicit, Confront, Identify, Resolve and Reinforce</i> (ECIRR)?	72
2. Bagaimana peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang menggunakan model pembelajaran konvensional?	76
3. Apakah peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran dengan model <i>Elicit,</i>	

	Halaman
<i>Confront, Identify, Resolve and Reinforce</i> (ECIRR) lebih baik daripada peserta didik yang memperoleh pembelajaran konvensional ?.	80
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	83
BAB V PENUTUP	92
DAFTAR PUSTAKA	94
RIWAYAT HIDUP	242

