

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERNYATAAN KARYA SENDIRI	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN PENGGUNAAN SKRIPSI	v
KATA PENGANTAR	vi
RIWAYAT HIDUP PENULIS	ix
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Masalah	7
F. Definisi Operasional	7
G. Kerangka Berpikir	8
H. Hasil Penelitian yang Relevan	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Taksonomi Bloom	14
1. Pengertian Ranah Kognitif	14
2. Tujuan Penilaian Hasil Belajar	14
3. Kategori Kognitif Berdasarkan Taksonomi Bloom	15
4. Kategori Kognitif Berdasarkan Taksonomi Bloom Revisi	18
B. Kurikulum	24
1. Pengertian Kurikulum	24

2. Konsep Kurikulum	26
3. Fungsi Kurikulum	28
4. Tujuan Kurikulum	28
5. Kurikulum 2013	29
6. Kurikulum 2013 Revisi	31
C. Buku Teks	33
1. Pengertian Buku Teks	33
2. Fungsi Buku Teks	33
3. Kriteria Buku Teks	36
D. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	37
1. Hakikat IPA	37
2. Konsep IPA	38
3. Tujuan Pembelajaran IPA	39
4. Manfaat Pembelajaran IPA	40
E. <i>Trend In International Mathematics and Science Study (TIMSS)</i>	41
1. Pengertian TIMSS	41
2. Tujuan TIMSS	43
3. Penilaian dalam TIMSS 2019	43
4. Praktek Sains dalam TIMSS 2019	54

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode dan Pendekatan Penelitian	56
B. Jenis dan Sumber Data	56
C. Teknik Pengumpulan Data	58
D. Teknik Analisis Data	59
E. Prosedur Penelitian	62

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Hasil	65
1. Frekuensi kemunculan kognitif soal dalam buku IPA kelas VIII kurikulum 2013 revisi 2017 menurut domain kognitif TIMSS 2019 <i>Science Framework</i>	67

2. Persentase domain kognitif soal dalam buku IPA kelas VIII kurikulum 2013 revisi 2017 dengan persentase penilaian domain kognitif TIMSS 2019 <i>Science Framework</i>	69
B. Pembahasan Hasil Penelitian	70
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

2.1 Target persentase TIMSS 2019 <i>Science Assessment</i> Domain Konten Kelas Delapan	44
2.2 Target Persentase TIMSS 2019 <i>Science Framework</i> Domain Kognitif Kelas Delapan	48
2.3 Domain Kognitif <i>Knowing</i>	49
2.4 Domain Kognitif <i>Applying</i>	50
2.5 Domain Kognitif <i>Reasoning</i>	52
3.1 Lembar Analisis Soal	57
3.2 Rentang Nilai Koefisien Kesepakatan	61
4.1 Rincian Jenis Soal	66
4.2 Kontingensi Kesepakatan Validator I dan Validator II	67
4.3 Frekuensi Kemunculan Kognitif Soal Berdasarkan TIMSS 2019 <i>Science Framework</i>	68
4.4 Perbandingan Persentase Domain Kognitif	75

DAFTAR GAMBAR

1.1 Kerangka Pemikiran	11
3.1 Alur Penelitian	64
4.1 Data Persentase Domain Kognitif Berdasarkan TIMSS 2019 <i>Science Framework</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran	87
Lampiran A. Instrumen Penelitian	88
A1. Format Analisis Soal.....	88
A2. Kategori Domain Kognitif.....	89
A3. Lembar Validasi Soal.....	96
A4. Kontingensi Kesepakatan	96
A5. Data Penggunaan Buku di Sekolah.....	96
A6. Sampel Penelitian	98
A6. Analisis Soal	96
Lampiran B. Hasil Data Penelitian.....	130
B1. Validasi Hasil Analisis.....	130
B2. Kontingensi Kesepakatan Validator I dan Validator II.....	168
B3. Data Kemunculan Domain Kognitif Pada buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017	168
B4. Data Kemunculan Domain Kognitif Pada Buku IPA Kelas VIII Kurikulum 2013 Revisi 2017	175
B5. Perhitungan Tabel Setiap Kategori Domain Kognitif.....	175
B6. Perhitungan Tabel Setiap Domain Kognitif.....	182
Lampiran C. Surat-surat	184
C1. Surat Keputusan (SK) Pembimbing Skripsi	184
C2. Surat Izin Penelitian	185
C3. Surat Pernyataan Validator I.....	186
C4. Surat Pernyataan Validator II.....	187
C5. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	188