

ABSTRAK

Siti Fauziah Jamaludin. (2023). Penerapan Inquiry Training Model Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. Program Studi Pendidikan Matematika, Jurusan Pendidikan MIPA, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Sunan Gunung Djati Bandung.

Penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil studi pendahuluan di MA Syarif Hidayatulloh Bandung Barat bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa perlu ditingkatkan. Salah satu alternatif untuk meningkatkannya adalah dengan menerapkan pembelajaran menggunakan *Inquiry Training Model* (ITM). Tujuan penelitian ini adalah: (a) untuk mengetahui perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa antara siswa yang menggunakan ITM dengan pembelajaran konvensional; (b) untuk mengetahui perbedaan pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa antara siswa yang menggunakan ITM dengan pembelajaran konvensional; (c) untuk mengetahui respon siswa terhadap ITM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen. Sampel dari penelitian ini adalah kelas XI MA Syarif Hidayatulloh Bandung Barat. Data diperoleh menggunakan instrument test berupa test kemampuan berpikir kritis dan non tes berupa angket. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian: (a) peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang menggunakan pembelajaran ITM lebih baik daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; (b) terdapat perbedaan pencapaian kemampuan berpikir kritis matematis siswa antara siswa yang menggunakan ITM dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional; (c) respon siswa terhadap pembelajaran ITM untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa menunjukkan respon yang baik. Dengan demikian, *Inquiry Training Model* (ITM) efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa.

Kata Kunci: *Inquiry Training Model* (ITM), Berpikir Kritis Matematis

ABSTRACT

This research was conducted based on a preliminary study at MA Syarif Hidayatulloh Bandung Barat, which indicated that students' mathematical critical thinking skills need to be improved. One alternative to enhance these skills is by implementing the Inquiry Training Model (ITM) in the teaching and learning process. The objectives of this research are: (a) to determine the difference in improvement of students' mathematical critical thinking skills between those who use ITM and those who receive conventional instruction; (b) to assess the difference in achievement of students' mathematical critical thinking skills between those who use ITM and those who receive conventional instruction; (c) to investigate students' responses to ITM in order to improve their mathematical critical thinking skills. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental design. The sample consists of eleventh-grade students at MA Syarif Hidayatulloh Bandung Barat. Data were collected using a test instrument to measure mathematical critical

thinking skills and a questionnaire to gather non-test data. The analysis of the data reveals the following findings: (a) the improvement of students' mathematical critical thinking skills is better for those who receive ITM instruction compared to those who receive conventional instruction; (b) there is a difference in the achievement of students' mathematical critical thinking skills between those who use ITM and those who receive conventional instruction; (c) students respond positively to the use of ITM in improving their mathematical critical thinking skills. Therefore, the Inquiry Training Model (ITM) is effective in enhancing students' mathematical critical thinking abilities.

Keywords: *Inquiry Training Model (ITM), Mathematical Critical Thinking*

