

## الباب الأول

### مقدمة

#### الفصل الأول : خلفية البحث

كلمة التعليم في اللغة: هو مصدر للفعل «عَلَّمَ»، وعَلَّمه تعليماً بمعنى جعله يَعْلَمُ، وَعَلِمَ الشيء أي عرفه وتيقنه، إذ نقول: علمته العلم فتعلم. وفي الإصطلاحى إن التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان الأطفال بطريقة قوية وهي الطريقة الاقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة (السمان، ١٩٨٣). التعليم هو شيء ضروري في حياة الفرد والمجتمع، لأنه يرشد الناس من الجهل إلى معرفة العلوم الكثيرة في هذه الحياة، لأن الناس لا يستطيع أن يعيشوا بدون العلم وأعمال الناس تتوقف بالعلم. من خلال التعليم والتعلم يكتسب الناس العلم.

التعليم هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى اذهان التلاميذ (السمان، ١٩٨٢). اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال به. إنه بعبارة أخرى تعرض التلاميذ لموقف يتصل فيه بلغة غير لغته الأولى.

وأيضا تعليم اللغة العربية هو إيصال المعلم على اللغة العربية ومعرفتها إلى أذهان التلاميذ بطريقة قويمه لكي يحصلوا على المهارات اللغوية الأربع المنشودة وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة الكتابة ومهارة القراءة. أو عملية إعادة بناء الخبرة التي تكسب المتعلم بواسطتها معرفة اللغة العربية والمهارات اللغوية الأربع و اتجاهاتها وقيمها (هيندرا، ٢٠٢١). تعد اللغة العربية احدى الوسائل المهمة في تحقيق المدرسة لوظائفها المتعددة، لإن اللغة أهم وسائل الإتصال والتفاهم بني التلميذ وبيئته وهي الأساس الذي تعتمد عليه تربيته من جميع النواحي. في هذه الحالة، اللغة العربية هي وسيلة لفهم المصادر الإسلامى.

اللغة العربية لها عناصر، عناصر اللغة العربية هي قسم من اللغة وحدها يتكون من الأصوات والمفردات والقواعد. يقصد بالأصوات اللغوية الأصوات المنطوقة التي تتكون منها اللغة. فمن خلال هذه الأصوات تتكون المفردات والتراكيب. ومن القضية المهمة في الأصوات اللغوية هي التنبيه لطريقة النبر والنغم، ويقصد بالنبر الضغط على مقطع معين من المفردة حتى يصبح أوضح في النطق من غيره. وعدم الضغط على هذا المقطع يحدث خللا في فهم الملتقي للمفردة التي تريد قولها. إن الإنقان لطريقة نبر الكلمات يساعد على إيصال المفردات بطريقة واضحة لا تحمل أي غموض أو لبس.

ويقصد بالمفردات هي اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلا أم اسما أو أداة. يمكن القول أن إجادة المفردة لا يقتصر على معرفة المعنى المقابل لمفردة ما باللغة الأم، بل الأمر أوسع من ذلك، هناك جوانب مختلفة يجدر بمتعلم اللغة التنبيه لها وهي معرفة طريقة نطق المفردة نطقا صحيحا ومعرفة معنى المفردة الرئيس والسياقات التي ترد فيها ومعرفة المعاني الأخرى للمفردة ومعرفة التركيب اللغوي الصحيح الذي ترد فيه المفردة ومعرفة تهجئة الكلمة وكتابتها و معرفة الاشتقاق منها.

ويقصد بالتراكيب هي الصيغة أو النمط أو القالب الذي تبنى عليه الجمل. بناء على ذلك يمكن القول أن في كل لغة عدد محدد من التراكيب اللغوية والتي يمكن من خلالها إنتاج عدد غير محدود من الجمل.

وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين التلاميذ على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوا المتعددة (زولحنان، ٢٠١٥).

بناء على البيان السابق، إحدى عناصر اللغة العربية التي يعتبرها العلماء أهم عناصر اللغة هي المفردات. وأما المراد بالمفردات لغة فكما تكتب في معجم علم اللغة التطبيقي وهي كلمة جمع مفردة وهي الوحدات التي تتركب أفقيا وفق نظم

نحوي لتكون الجملة (الخلي، ١٩٩٠) أو اللفظة أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى، سواء كانت فعلاً أم اسماً أو أداة.

فلذلك أحد الجوانب المهمة في تعليم اللغة العربية، هو استيعاب المفردات. للمفردات دور هام في حياة الإنسان. لأن بالمفردات يستطيع الفرد يعبر عما يخطر ببله ويعرف فكرة رئيسية. فلذلك يكون نجاح الفرد في الأداء اللغوي يتوقف على سيطرته على المفردات. يمكن أن يدعم استيعاب المفردات العربية الجيدة على قدرة التواصل والكتابة باللغة العربية. وبالتالي، فإن استيعاب المفردات يعتبر أمراً مهماً من حيث عملية تعليمية اللغة أو تطوير قدرة الفرد في اللغة. تعتمد جودة المهارات اللغوية للشخص على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها (تارغان، ٢٠١١). رأت الباحثة أن تعليم المفردات دور هام في تعليم اللغة. لأن بالمفردات يستطيع الفرد أن يعبر عما يخطر ببله ويعرف فكرة غيره. فلذلك يكون نجاح الفرد في الأداء اللغوي يتوقف على حد كبير على سيطرته في المفردات.

والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية. قد يختلف براء تعليم اللغات في معنى اللغة، و في أهداف تعلمها. ومع ذلك فإنهم يتفقون على أن تعلم المفردات مطالب أساسي من مطالب تعلم اللغة الأجنبية وشرط من شروط إجابتها (العرفين، ٢٠١٠).

قال أسراري أنه ليووجه كل دارس لغة أجنبية مشاكل لغوية منها مشكلة المفردات. يعاني معظم الدارسين المبتدئين من قلة المفردات أو الكلمات التي يألّفونها. فيصعب عليهم فهم النصوص كما يخافون من التحدث والكتابة باللغة الهدف. فإذا قرأ دارس نصاً تكثر فيه كلمات غير مألوفة يصعب فهمه عليه، وكلما تزداد عدد المفردات غير مألوفة يصعب فهمه عليه، وكلما تزداد عدد المفردات غير المألوفة كلما تزداد عدد صعوبة النص عليه (أسراري، ١٩٩٩).

أجرى الباحثة اختباراً أولياً للتلاميذ في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا. وبهذه الاختبار لم يصل ٧٠٪ من التلاميذ إلى

النتيجة الأدنى المحدد وهو ٨٠. و بناءً على نتيجة المقابلة مع التلاميذ، اعترفوا بصعوبة لحفظ المفردات العربية واستيعابها. وهذا يتوافق مع نتيجة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا، أن أحد الجوانب التي يجب أن يلاحظ في تعليم اللغة العربية هو استيعاب التلاميذ على المفردات العربية. أحد الجهود لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا هو استخدام الوسيلة البصرية مثل الأشياء الحقيقية والصور و الشريحة باوربوينت. ومع ذلك، فإن استيعاب التلاميذ على المفردات لا يزال غير مثالي. بناءً على الجهود المبذولة لاستخدام وسائل التعليمية، ترى الباحثة الحاجة إلى استخدام وسائل تعليمية جديدة وصحيحة. ويشعر مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا أيضاً أن استخدام وسائل تعليمية في تعليم المفردات أقل تنوعاً.

لتحليل المشكلات السابقة أراد الباحثة أن تنتفع المرافق التعليمية التي تتكون من المدرسة يعني تلفزيون و شبكة *wi-fi*. مع هذا المرفقين، يمكن للباحثة أن تستخدم وسيلة التعليمية.

كانت الوسائل التعليمية أمراً مهماً في تعليم اللغة العربية لدعم نجاح التعليم. الوسائل التعليمية هي كل أداة يستعملها المعلم لكي يحقق للعملية التعليمية جواً مناسباً للوصول إلى العلم والمعرفة الصحيحة وهم بدورهم يستفيدون منها في عملية التعلم واكتساب الخبرات (جلوب، ٢٠١٧).

الوسيلة السمعية والبصرية هي احد من وسائل تعليمية المعروفة بشكل عام ولكنها لا تستخدم بكثرة بسبب نقص المرافق. الوسيلة السمعية والبصرية هي مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصور المتحركة والصوت. استخدام الوسيلة السمعية والبصرية كعنصر من مكونات تعليم اللغة العربية لها دوراً مهماً في تعزيز الاهتمام بالتعليم لأن المواد التعليمية مصنوعة بالتصميمات الابداعية والمبتكرة (أبنا، ٢٠١٨). لذلك، استخدام الوسيلة السمعية والبصرية سيسهل على التلاميذ لاستيعاب المفردات.

أحد من وسائل التعليمية السمعية البصرية هو الفيديو الرسوم المتحركة. استخدام الفيديو الرسوم المتحركة يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على أنشطة التعليم. يمكن استخدام الفيديو الرسوم المتحركة لوصف المواد المجردة. وهذا يمكن أن يقلل من قصر المدرسين في تصور المواد. يمكن تصور مفاهيم المواد المجردة في شكل فيديو رسوم متحركة بحيث يمكن للتلاميذ تلقي المواد بشكل جيد (زاكيرمن، ٢٠١٧). هناك طريقتان للحصول على فيديو للرسوم المتحركة. يمكن للمدرس أن يبحث في مصادر مختلفة ويمكن للمدرس أن يصنع بنفسه.

مع مرور الوقت، ينتشر استخدام التكنولوجيا والإنترنت للأغراض التعليمية بشكل متزايد. من السهل جدًا الوصول إلى فيديو تعليم اللغة العربية. من مواقع الإنترنت لإنشاء وسيلة السمعية والبصرية هو أنيميكيير "Animaker".

أنيميكيير "Animaker" هو موقع لصنع الفيديو المتحركة. يمكن للمدرس أن يستخدم أنيميكيير "Animaker" بسهولة، لأنه مُتاح على الإنترنت ويمكن استخدامه بالمجان. أنيميكيير "Animaker" هو الموقع الذي يمكن أن يجعل الحركات المختلفة بتأثيرات صوتية وانتقالات مثيرة للاهتمام بحيث يكون انطباع التعليم أكثر جاذبية للتلاميذ. وكان استخدام التكنولوجيا لتصوير المفردات المدروسة في الرسوم المتحركة أحد الجهود لإظهار الأشياء التي لم تكن موجودة في الفصل الدراسي (منور ومعارف، ٢٠٢٠).

على أمل استخدام أنيميكيير "Animaker" يمكن الأحياء البيئة التعليمية ممتعا وفرحا غير مملّ حتى يزيد في الرغبات وتشجيع التلاميذ في التعليم بحيث سهولة في ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.

بناءً على هذه خلفية البحث، ترغب الباحثة في اختيار العنوان "استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه التجربة لتلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا)".

## الفصل الثاني : تحقيق البحث

١. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا قبل استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker"؟

٢. كيف استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا بعد استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker"؟

٣. كيف ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا بعد استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker"؟

## الفصل الثالث : أغراض البحث

١. لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا قبل استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker"

٢. لمعرفة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا بعد استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker"

٣. لمعرفة ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الحكومية العاشرة تاسيكمالايا بعد استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker"

## الفصل الرابع : فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

تزيد المعرفة والرؤية والمعلومات المتعلقة باستخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية.

٢. الفوائد العملية



- أ. يمكن استخدامه كمادة دراسية في استخدام وسيلة أنيميكيبر  
 "Animaker" لدعم تعليم اللغة العربية
- ب. يمكن استخدامه كفكرة إضافية في تطوير مهارات اللغة العربية  
 للتلاميذ خاصة في استيعاب المفردات.
- ج. يمكن أن يكون ابتكاراً في تعليم اللغة العربية من خلال استخدام  
 التكنولوجيا
- د. كدليل لمزيد من البحث المتعمق

### الفصل الخامس : أساس التفكير

تعليم اللغة العربية هو نشاط مقصود يقوم به فرد ما لمساعدة فرد آخر  
 على الاتصال بنظام من الرموز اللغوية يختلف عن ذلك الذي ألفه وتعود الاتصال  
 به. اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها في المدارس حتى الجامعة في  
 إندونيسيا كجهد يهدف إلى تشغيل اللغة العربية للتلاميذ.

اللغة العربية لها عناصر، عناصر اللغة العربية هي قسم من اللغة وحدها  
 يتكون من الأصوات والمفردات والقواعد. يجب التلاميذ أن يتعلم هذه العناصر  
 الثلاثة في تعلم اللغة العربية. والمفردات هي أحد عناصر اللغة العربية التي يعتبرها  
 العلماء من أهم عناصر اللغة. أما المقصود بالمفردات كلغة، فهي مكتوبة في قاموس  
 اللغويات التطبيقية هي كلمة جمع واحدة، وهي الوحدات التي يتم تركيبها أفقياً وفق  
 الأنظمة النحوية لتكوين الجملة أو كلمة أو كلمة تتكون من حرفين أو أكثر وتشير  
 إلى معنى ، سواء كان فعلاً أو اسماً أو أداة.

لذلك أحد الجوانب المهمة لتعليم اللغة، في هذه الحالة تعليم اللغة العربية،  
 هو استيعاب المفردات. استيعاب المفردات الجيد يمكن أن يدعم التواصل والكتابة  
 باللغة العربية (تاريغن، ٢٠١١). لذلك، من الضروري لاستخدام وسائل التعليمية  
 الصحيحة لترقية استيعاب المفردات العربية للتلاميذ في المدرسة المتوسطة  
 الحكومية العاشرة تاسيكمالايا.

إحدى وسائل التعليم التي اقترحها الباحثة في هذا البحث هي الفيديو المتحركة أنيميكيير "Animaker". يمكن للمدرس أن يستخدم أنيميكيير "Animaker" بسهولة، لأنه مُتاح على الإنترنت ويمكن استخدامه بالمجان. أنيميكيير "Animaker" هو الموقع الذي يمكن أن يجعل الحركات المختلفة بتأثيرات صوتية وانتقالات بحيث يكون انطباع التعليم أكثر جاذبية للتلاميذ. وأيضاً أنيميكيير "Animaker" هو موقع يوفر تسهيلات لإنشاء الفيديو الرسوم المتحركة. يوفر أنيميكيير "Animaker" كلاً من الخدمات المجانية والمدفوعة. أنيميكيير "Animaker" هي أداة لإنشاء رسوم متحركة بعملية تتم عبر الإنترنت. في هذا الموقع، خلفية الصورة والشخصيات المطلوبة متوفرة. وكان استخدام التكنولوجيا لتصوير المفردات المدروسة في الرسوم المتحركة أحد الجهود لإظهار الأشياء التي لم تكن موجودة في الفصل الدراسي.

استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" له المزايا لترقية استيعاب المفردات:

١. كثير من الميزات الممتعة

٢. متاح مجاناً

٣. مدة الفيديو طويلة (نساء، ٢٠٢١).

فيديو الرسوم المتحركة أنيميكيير "Animaker" هو أحد وسائل التعليم في شكل السمعية والبصرية. تعد الوسائل التعليمية السمعية والبصرية إحدى وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية. لذلك رأت الباحثة أن هذه الوسيلة يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية في هذه البحث لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات.

وتم إجراء البحوث مماثلة من قبل العديد من الباحثين الآخرين منها نورول مطهريني (٢٠٢٢) و ديفي كوسومه و ارداني (٢٠٢١) و جالوه ماهيسواري (٢٠٢١). وبالتالي يشتهر في وجود علاقة إيجابية بين استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" لترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية. بناءً على ما سبق، أساس التفكير بشكل منهجي في المخطط التالي:



## استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" لترقية استيعاب التلاميذ على مفردات العربية



### خطوات التعليم:

١. تعرض المدرسة الفيديو الرسوم المتحركة أنيميكيير "Animaker" على شاشة التلفزيون، ويلاحظ التلاميذ
٢. توجه المدرسة التلاميذ لنطق المفردات العربية التي تظهر في الفيديو الرسوم المتحركة أنيميكيير "Animaker"
٣. توجه المدرسة التلاميذ لفهم الأمثلة على استخدام المفردات في التعبيرات البسيطة
٤. يقوم التلاميذ بتعبيرات بسيطة بأنفسهم



### مؤشرات استيعاب المفردات:

١. قدرة التلاميذ على نطق المفردات العربية
٢. قدرة التلاميذ على ترجمة المفردات العربية
٣. قدرة التلاميذ على اكتمال التعابير البسيطة بالمفردات العربية
٤. قدرة التلاميذ على استخدام المفردات العربية في التعبيرات البسيطة



ارتقاء استيعاب التلاميذ على المفردات

الإختبار  
البعدي

الإختبار  
القبلي

## الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة على تحقيق البحث، حيث ذكر تحقيق البحث في شكل جملة بيان. يقال مؤقتاً، لأن الإجابة المقدمة تستند إلى نظريات ذات صلة ولا تستند بعد إلى حقائق تجريبية التي تحصل عليها من خلال جمع البيانات. الفرضية من أساس التفكير الذي يحتوي على نظريات ونتائج سابقة يجب اختبارها تجريبياً. تقسيم الفرضية إلى قسمين ، وهما الفرضية المقترحة ( $H_a$ ) والفرضية الصفرية ( $H_0$ ) (سوغونغونو، ٢٠١٣). الفرضية في هذا البحث:

$H_0$  : ليس هناك ارتقاء في استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" على ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية

$H_a$  : هناك ارتقاء في استخدام وسيلة أنيميكيير "Animaker" على ترقية استيعاب التلاميذ على المفردات العربية

## الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

ومن البحوث السابقة المناسبة لهذا البحث ما يلي:

١. البحث نورول مطهريني (٢٠٢٢) بالعنوان "تطبيق أنيميكيير "Animaker" كوسيلة تعليمية لتحسين فهم القواعد اللغة العربية في الصف العاشر للتلاميذ بالمدرسة العالية المتخصصة مالانج". تشير نتائج هذا البحث إلى أن تطبيق الوسيلة التعليمية الفيديو المتحركة على أساس أنيميكيير "Animaker" فعال في زيادة فهم القواعد اللغة العربية. التشابه مع بحثي هو التشابه في تعليم اللغة العربية ، ومتغير أنيميكيير "Animaker" واستخدام أساليب البحث الكمي التجريبية. في حين أن الاختلاف هو استخدام المتغير فهم القواعد والميدان البحث.

٢. البحث ديفي كوسومه وارداني (٢٠٢١) بالعنوان "أثر تطبيق فيديو الرسوم المتحركة السمعية البصرية أنيميكيير "Animaker" لتحسين نتائج تعلم

التلاميذ في مادة نظام الحركة البشرية". تشير النتائج هذا البحث أن عملية التعلم باستخدام فيديو الرسوم المتحركة السمعية البصرية يساعد على تحسين نتائج تعلم التلاميذ في الموضوع نظام الحركة البشرية. التشابه مع بحثي هو استخدام متغير أنيميكيير "Animaker"، وكذلك استخدام أساليب البحث الكمي التجريبية. والاختلاف أن هذا البحث يستخدم في تعليم الأحياء أي نتائج التعلم في مواد نظام الحركة والميدان البحث.

٣. البحث جالوه ماهيسواري (٢٠٢١) بالعنوان "تأثير استخدام الوسيلة السمعية البصرية أنيميكيير "Animaker" على دافعية التلاميذ في المدرسة الابتدائية". تشير النتائج أن هناك تأثير لاستخدام الرسوم المتحركة السمعية والبصرية على الدافع التلاميذ في المدرسة الابتدائية. أما التشابه مع بحثي استخدام متغير أنيميكيير "Animaker" و الأساليب البحث الكمي التجريبية. و الاختلاف هو أن هذا البحث يستخدم في تعلم العلوم للتلاميذ في المدرسة الابتدائية والميدان البحث.