

ملخص البحث

ستي نور رحمة أوئل رمضان : تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) لترقية دافعية التلاميذ إلى تعلم الصرف (دراسة شبه تجربة لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور)

من المعروف أن الصرف من المواد الدراسية اللغة العربية. وكان التلاميذ في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور يأتون بخلفية مختلفة، هناك طلاب من المعهد التقليدي و من المعهد العصري وبعض التلاميذ لم يتعلموا في المؤسسة مثل المعهد. كما تلاحظ الكاتبة وتقابل مع المديرية وبعض المدرسين في هذا المدرسة يعرف العديد من التلاميذ لا يحققون الحد الأدنى من (*KKM*) ٧٠ في المادة الصرف ينظر من نتائج التكرار اليومي على المادة الصرف ، يحصلون على نتيجة جيدة ٢٠٪، و يحصلون على نتيجة كافية ٤٠٪، و يحصلون على نتيجة منخفضة ٤٠٪.

والأغراض من هذا البحث هي لمعرفة دافعية التلاميذ إلى تعلم الصرف يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن دافعية التلاميذ إلى تعلم الصرف تؤثر في قدرتهم إلى تعلم الصرف. لأن بينهما علاقة وطيدة في وجهة نظرية ومنطقية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور فتعرض الكاتبة الفرضية المقررة أن هناك علاقة دافعية بين القدرة إلى تعلم الصرف.

و الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة واحدة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدى. وأما أساليب جمع البيانات فهي : المقابلة والاختبار والتوثيق. وبيانات البحث الكمية تحللها الكاتبة تحليلاً إحصائياً.

ومن النتائج المحسولة من هذا البحث أن دافعية تعلم الصرف قبل تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور تدل على درجة منخفضة، كما دلت عليها نتيجة المتوسط وهي ٥٨,٦٧ وهذه النتيجة في درجة منخفضة لأنها تقع بين ٠ - ٥٩ في معيار التفسير. أن دافعية تعلم الصرف بعد تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور يدل على درجة كافية، كما دلت عليها نتيجة المتوسط وهي ٧٩,٥ وهذه النتيجة في درجة كافية لأنها تقع بين ٧٠ - ٨٠ في معيار التفسير. أن تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) في تعلم الصرف يرقى دافعية التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور تدل على حوالي ٥٠٪ كما تحقق من النتيجة المحسولة وهي إن نتيجة "ت" الحسابية (٢,٢٩) > "ت" الجدولية (٢,٠٤) بالفرضية الصفيرية مردودة. فبذلك هناك فرق كاف بين قبل و بعد تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) على دافعية التلاميذ. وأما ترقية الدافعية في تعلم الصرف بعد تطبيق نموذج التعلم (*Student Facilitator and Explaining (SFAE)*) فهي على النتيجة ٧٩,٠ أو ٧٩٪ وتدلل هذه النتيجة على درجة كافية.