

الباب الأول

مقدمة

الفصل الأول : خلفية البحث

ما عرفنا أن نستعمل اللغة في اليوم ليجري الإتصال، لأن اللغة هي الإتصال على إجراء تفاعلات بين البشر أو الإجتماعي، ومع عدم اللغة لا يمكن وجود الإتصال لأن كل الانسان في أي مكان لزم إمكان اللغة ليصل عملية الحياة وباللغة المختلفة. وسيجري التواصل بين المتكلم والمستمع إذا كانت هناك لغة يمكن فهمها معاً فلم يتمان إجراء الإتصال إن لم يكن فهماً. قال عبد الرحمن أحمد (١٩٩٨: ٥٣) إن اللغة هي الكلام الذي لها صورتان هما الأول الصورة الصوتية وهي الكلام المنطوق و الثاني الصورة المكتوبة وهي الكلام المرسوم. وكانت اللغة هي اللغة التي يلفظها اللسان أي الكلام.

رأى أحمد إزان (٢٠١٥: ٢) واللغة هي نظام من العنوان أو الرموز في شكل أصوات تستخدمها مجموعة معينة من الناس أو المجتمع بقصد تنفيذ معينة عملية التفاعل والتواصل. فلذلك كانت المهمة في استخدام اللغة في الحياة ينبغي تعلم اللغة سواء كانت لغة الأم أو لغة الآخر بشكل صحيح. لأننا نحيا في الكون بتعدد اللغة المختلفة بما في ذلك اللغة العربية.

قال عبد الهادي السيد عبده (٢٠٢٢: ١٨) إن التعلم هو الإنجاز النهائي لحياة الإنسان وهو عملية اكتساب الفهم والمعرفة والسلوكيات والمهارات والقيم والمواقف والتفضيلات الجديدة والقدر على التعلم يمتلكها الإنسان والحيوان. لتحقيق أهداف التعلم منها لفهم العلم وغيه كما سبق يؤكد المدرس على تكوين دافعية التلاميذ.

إن تعليم اللغة العربية هو يتم على مستويين استقبال ،اللغة وتوظيف اللغة. وتعليم اللغة العربية هو نشاط متكامل يهدف إلى ثلاثة أشياء: تنمية درات التلاميذ العقلية، تنمية مشاعر واتجاهات إجابية التلاميذ نحو اللغة العربية وثقافتها اكتساب التلاميذ مهارات لغوية معينة. الهدف العام لتعليم اللغة العربية هو إقدار المتعلم على أن يكون إنسانا عربيا مسلما صالحا. (رمضان، ٢٠١٩: ١٩)

إن الدافعية هي ببساطة عبرة عن درجة الحماس الفردي للسلوك الموجه له (الشميمري: ٢٠٢٢: ٢٠٦)، وكما قال محمد علي الخولي (٢٠٠٢: ٧٣٧٤) إن الدافعية هي ضرورة للتعلم أو للإسراع في التعلم فبدون الدافعية تكون عملية التعلم بطيئة للغاية ويكون التعرض للغة مجرد ضجيج لا معنى له وكلما قوي الدافع ودام، قوي النتباه ودام وزاد التعلم وأسرع. لمساعدة على زيادة الدافعية في التعليم ينبغي للمدرس أن يستخدم الوسائل التعليمية.

بناءً على نتائج المقابلات التي أجراها الكاتبة في ٦ ديسمبر ٢٠٢٢ مع معلم الصرف في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجود الذي يدرس في الصف العاشر من العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ، تم الحصول على معلومات :

- أ. نادراً ما يقدم المعلمون أهداف التعلم في بداية التعلم.
- ب. في عملية تعلم الصرف في الصف العاشر، يستخدم المعلمون نموذج التعليم المباشر بأسلوب الكلام والمناقشة.
- ج. نادراً ما يقوم المعلم بتكليف التلاميذ بصنع مخططات مفهومية من المادة التي تم تقديمها سابقاً.
- د. بينما يقدم المعلم المادة، يراقب بعض التلاميذ ويستمعون، ولكن معظم التلاميذ لا يزالون غير مركزين ويفضلون التحدث مع أصدقائهم أو القيام بأنشطة أخرى.

- هـ. التلاميذ أقل نشاطاً عندما يُطلب منهم القيام بأعمالهم أمام الفصل. فقط عدد قليل من التلاميذ الأذكياء كانوا على استعداد للإجابة.
- و. عندما يكون التلاميذ أقل نشاطاً في عملية التعلم، فإن التلاميذ ذوي القدرات العالية فقط هم الذين يريدون طرح الأسئلة والإجابات التي يطرحها المعلم. هناك الكثير من التلاميذ الذين يشعرون بالخجل والخوف من التحدث.
- ز. اعتاد المعلمون أن يقوموا بعملية التعلم الجماعية، لكن الفئات كانت قائمة على زملائي فقط.
- ح. عندما يقدم بعض التلاميذ نتائج المناقشات الجماعية، فإن معظم التلاميذ الآخرين يصمتون أكثر ويقبلون ما قدمته زميلاتهم أمام الفصل.
- ط. في نهاية الدراسة، لا يستنتج التلاميذ نتيجة، بسبب محدودية الوقت والمواد غير المكتملة.
- ي. العديد من التلاميذ لا يحققون الحد الأدنى من (KKM) ٧٠ في المادة الصرف ينظر من نتائج التكرار اليومي على المادة الصرف ، يحصلون على نتيجة جيدة ٢٠٪، و يحصلون على نتيجة كافية ٤٠٪، و يحصلون على نتيجة منخفضة ٤٠٪.
- قامت الكاتبة أيضا بإجراء مقابلات في ١٤ ديسمبر ٢٠٢٢ مع ٤ تلاميذ في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور بشكل عشوائي. من خلال المقابلة، تم الحصول على المعلومات التالية :
- أ. كان التلاميذ أقل اهتماماً بتعليم الصرف حوالي ٧٠٪.
- ب. كما يشعر التلاميذ بالخجل والخوف من المشاركة في عملية التعلم، مثل طرح الأسئلة والإجابة على أسئلة المعلم.
- ج. يفضل التلاميذ أن يسأل صديقه عن المادة التي لم يفهمها حوالي ٧٠٪..

د. لقد تم توجيه التلاميذ للتعلم من خلال المناقشة الجماعية، ولكن بناء المجموعات يعتمد فقط على زملائهم بحيث يتحدث التلاميذ في مجموعات غير متباينة.

هـ. التلاميذ أقل نشاطا في النقاش.

لمعرفة كيفية حدوث عملية التعلم، قامت الكاتبة بإجراء ملاحظات مباشرة في الفصول الدراسية في ٢٨ ديسمبر ٢٠٢٢. من نتائج الملاحظات التي تم الحصول عليها:

أ. عندما يبدأ التعليم يقدم المعلم المفهوم و يقدم الهدف ولكن المعلم لا يقدم الحافز من خلال تقديم المسائل السياقية المتعلقة بالمادة للتلاميذ و لذلك يقلل من اهتمام التلاميذ بتعلم الصنف.

ب. عندما يطرح المعلم أسئلة حول المادة التي يتم تقديمها فقط عدد قليل من التلاميذ يريدون الإجابة.

ج. وبالمثل، عندما يطلب من التلاميذ أن يقدموا للعمل على السبورة، هناك عدد قليل من التلاميذ الذين يودون العمل.

د. بعد تقديم المادة، يعطي المعلم الواجبات للعمل الجماعي. لقد تم تشكيل المجموعة بناءً على زملائي.

هـ. في المناقشة، لا يزال العديد من التلاميذ يتحدثون إلى أصدقائهم في المجموعة، لذا فإن الجو في المناقشة لا يبدو جيدا.

و. عد انتهاء وقت المناقشة مع التلاميذ، طلب المعلم من مجموعتين كتابة إجاباتهم على اللوحة. لكن المعلم لم يمنح التلاميذ الفرصة لتوضيح ما كتبوه.

ز. ثم يناقش المعلم الأجوبة التي كتبها التلاميذ، ولكن لا يزال هناك العديد من التلاميذ الذين لا يتابعون ويفضلون التحدث مع أصدقائهم.

ح. المعلم يغلق الدراسة دون أن يقدم استنتاج للمادة التي تمت دراستها. بناءً على الأعراض التي تم اكتشافها، فمن الضروري اتخاذ إجراءات من شأنها أن تحسن عملية التعلم وتساعد في معالجة صعوبات المعلمين في ترقية دافعية التعلم وتحسين نتائج تعلم الصرف للتلاميذ. أنشطة التعلم التي يقصد بها التلاميذ هي الاهتمام دائماً بتفسيرات المعلم، وفهم المشكلات التي يقدمها المعلم، والسؤال والإجابة بنشاط، والتعاون في المجموعة، والقدرة على إبداء آراءهم، وإعطاء الفرصة للصديق في المجموعة، وتقديم نتائج العمل الجماعي.

بينما تكون نتائج تعلم التلاميذ للمادة الصرف فهي قيم التكرار اليومي الأول والتكرار اليومي الثاني. أحد الخطوات التي يمكن القيام بها هو اختيار نموذج التعلم المناسب. تبحث الكاتبة عن نموذج تعلم يمكن تطبيقه من أجل تحسين عملية التعلم، وترقية الدافعية التعلم لدى التلاميذ، وتحسين نتائج تعلم الصرف لدى التلاميذ بناءً على أساس الأعراض الموجودة هو نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*.

مع وجود تطوير المادة بشكل مستقل من قبل التلاميذ، يطلب من التلاميذ لتعميق وتوسيع المادة بحيث أن الأنشطة التعليمية المختلفة مثل قراءة مصادر مختلفة، وكتابة الأفكار التي تم الحصول عليها، وكذلك الانتباه والاستماع إلى المعلومات المختلفة المتعلقة بالمادة التي تريد تطويرها. بعد أن يتم تطوير المادة، يجب على التلاميذ أيضاً أن يوضح المعرفة التي لديه للتلاميذ الآخرين، بحيث يمكن للتلاميذ التعبير بحرية عن الأفكار المتعلقة بالمادة التي تم دراستها.

اختيار هذا النموذج التعليمي قد تم تعزيزه على أساس نتائج بحث قام بها وولانداري (٢٠١٧: ٣٧١-٣٧٩) بالموضوع "تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* لترقية دافعية التعلم نتائج الصرف للتلاميذ" الذي يظهر أن تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* يمكن أن

يحسن دافعية وتعلم التلاميذ. بناءً على ما سبق، شعرت الكاتبة بالاهتمام بإجراء تحسينات على عملية التعلم وأنشطة التعلم للتلاميذ لترقية دافعية تعلم الصّرف للتلاميذ. لذلك قامت الكاتبة بإجراء دراسة تحت الموضوع: "تطبيق نموذج التعلم للـ *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* لترقية دافعية التلاميذ إلى تعلم الصّرف دراسة شبه تجريبية لتلاميذ الصفّ العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية بوجور".

الفصل الثاني : تحقيق البحث

بناءً على بيان الخلفية المذكورة أعلاه، فإن المؤلف يقتصر على صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تكون دافعية التلاميذ على تعلم الصّرف قبل تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية ؟
٢. كيف تكون دافعية التلاميذ على تعلم الصّرف بعد تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية ؟
٣. كيف تكون ترقية دافعية تعلم تلاميذ في تعلم الصّرف باستخدام تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية؟

الفصل الثالث : أغراض البحث

- كما هو موضح في صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي:
١. معرفة دافعية تعلم التلاميذ في تعلم الصّرف قبل تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* في الصفّ العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية.

٢. معرفة دافعية تعلم التلاميذ في تعلم الصّرف بعد تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية.

٣. معرفة ترقية دافعية تعلم تلاميذ في تعلم الصّرف باستخدام تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الدينية الناجية.

الفصل الرابع : فوائد البحث

ويمكن أن تقدم الكتابة الدافعية فوائد للعالم التعليمي من الناحية النظرية والعملية. من المتوقع أن يكون لهذه الدراسة الفوائد التالية :

١. نظريا

ومن المتوقع أن يعزز هذا الكتابة الرؤية والمعرفة، كما أنه يمكن أن يوفر بديلا لتطوير وسائل الإعلام وأساليب تعلم الصّرف.

٢. عمليا

هذه الدراسة أجريت من أجل:

أ. للطلاب

(أ) كان التلاميذ أكثر نشاطاً في الدراسة، وكانوا إيجابيين، وأحبوا تعلم الصّرف.

(ب) يمكن للطلاب أن يتحدثوا العربية بثقة ويتعودوا على التحدث باللغة العربية ويتحولوا إلى لغة يستخدمها المتحدثون العرب الأصليون.

ب. للمعلمين

(أ) تعزيز دور المعلم في اختيار أساليب التعليم ووسائطه.

(ب) تشجيع المعلمين على إدارة عملية التعلم والتدريس بشكل أكثر نشاطا.

ج. للمدرسة

تحفيز هذا البحث سوف يقدم مدخلات لتحسين جودة التعليم في المدارس.

د. لبعض الباحثين

ويمكن استخدام دافعية من هذه الدراسة كمادة مقارنة في إجراء دراسة مماثلة، أو يمكن أن يبحث في الدراسة بشكل أعمق حتى يحصل على دافعية الجديدة التي تكون أكثر دقة في ذلك الوقت.

هـ. للدراسة الذاتية

هو تطوير الرؤى والمعرفة واكتشاف الأشياء الجديدة مما يزيد من المعرفة في تطبيق الأساليب ووسائل تعلم الصّرف.

الفصل الخامس : أساس التفكير

الصّرف لغةً يعني التغيير، وعلم الصّرف هو علم يبحث في بناء الكلمة، وأحوال هذه الأبنية التي لا تخصّ الإعراب ولا البناء، من حيث كون الحروف صحيحة أو معتلة، وأصلية أو زائدة، أو حصلَ فيها إبدال في الحروف، وغير ذلك من التغييرات التي تحصل على الكلمة نفسها، ومثال ذلك حذف حرف العلة (الواو) من (وقفَ) في الزمن الماضي، إلى (قِفْ) في الفعل الأمر الزمن المستقبلِي. (عمر،

١٤٣٧: ١٩٠-١٩١)

تعود نشأة علم الصّرف إلى أسباب مُختلفة، إلّا أنّها لم تظهر جلياً خلال الفترة الزمّنيّة الممتدة بين العصر الجاهليّ وأوائل عصر الصّحابة؛ إثر اعتنائهم بالكلام الفصيح خير اعتناء، إلّا أنّ الفتوحات الإسلاميّة التي عقبّت هذه المراحل، والتي دخل خلالها العديد من الأعاجم إلى بلاد العرب، وهو ما أدّى إلى اختلاط اللّغات بعضها ببعض دعت إلى إيجاد علم الصّرف والنّحو لحفظ اللغة العربيّة وعلومها، ويُمكن حصر الحاجات التي أفضت إلى وضع هذا العلم فيما يأتي: (الغنيّمان،

٢٠٢٠: ٣)

يعتبر اللحن أثناء قراءة القرآن الكريم، أو الأحاديث النبوية داخلاً في دائرة الحاجة الدينية، أما اللحن في غير ذلك فيُدرج تحت الحاجة الاجتماعية الداعية إلى تصحيح كلامه، وكان مسلمة بن عبد الملك بن مروان ممن نهبوا إلى أهمية الابتعاد عن اللحن، إذا قال: "الّلحن في الكلام أقبح من الجدرّي في الوجه"، ومما نُقل عن الحجّاج كذلك أنّه كان ممن يكره أن يقع في كلامه أو كلام غيره لحن، بل وكان حريصاً أن يسأل عمّا يُمكن تجنّبه في قضايا اللغة للابتعاد عنه.

يقول شويمن (٢٠١٤: ١٨٣-١٨٤) أن تطبيق نموذج التعلم يجب أن يزيد من خبرة وتحفيز التعلم الذي يؤثر على دافعية المتعلمين أي بتطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. تطبيق هذا النموذج التعليمي يمكن أن يزيد من الحماس والدافعية والنشاط والسعادة.

وفقاً لإستاراني ومحمد (٢٠١٤: ١١٤)، فإن الخصائص المميزة لنموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* هي وجود معلومات الكفاءات، وتقديم المواد، وأيضاً وجود نشاط لتطوير المواد الدراسية من قبل التلميذ نفسه وتوضيحها لصديقه. نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* هو نموذج التعلم الذي يتطلّب من التلاميذ تطوير المادة التعليمية التي قدّمها المعلم بشكلٍ عام لتقديمها إلى التلاميذ الآخرين. بالإضافة إلى أن هذا النموذج يستهدف تحسين إتقان المادة، فهو مصمم أيضاً للتأثير على أنماط التفاعل وتعزيز نشاط التلاميذ في التعلم.

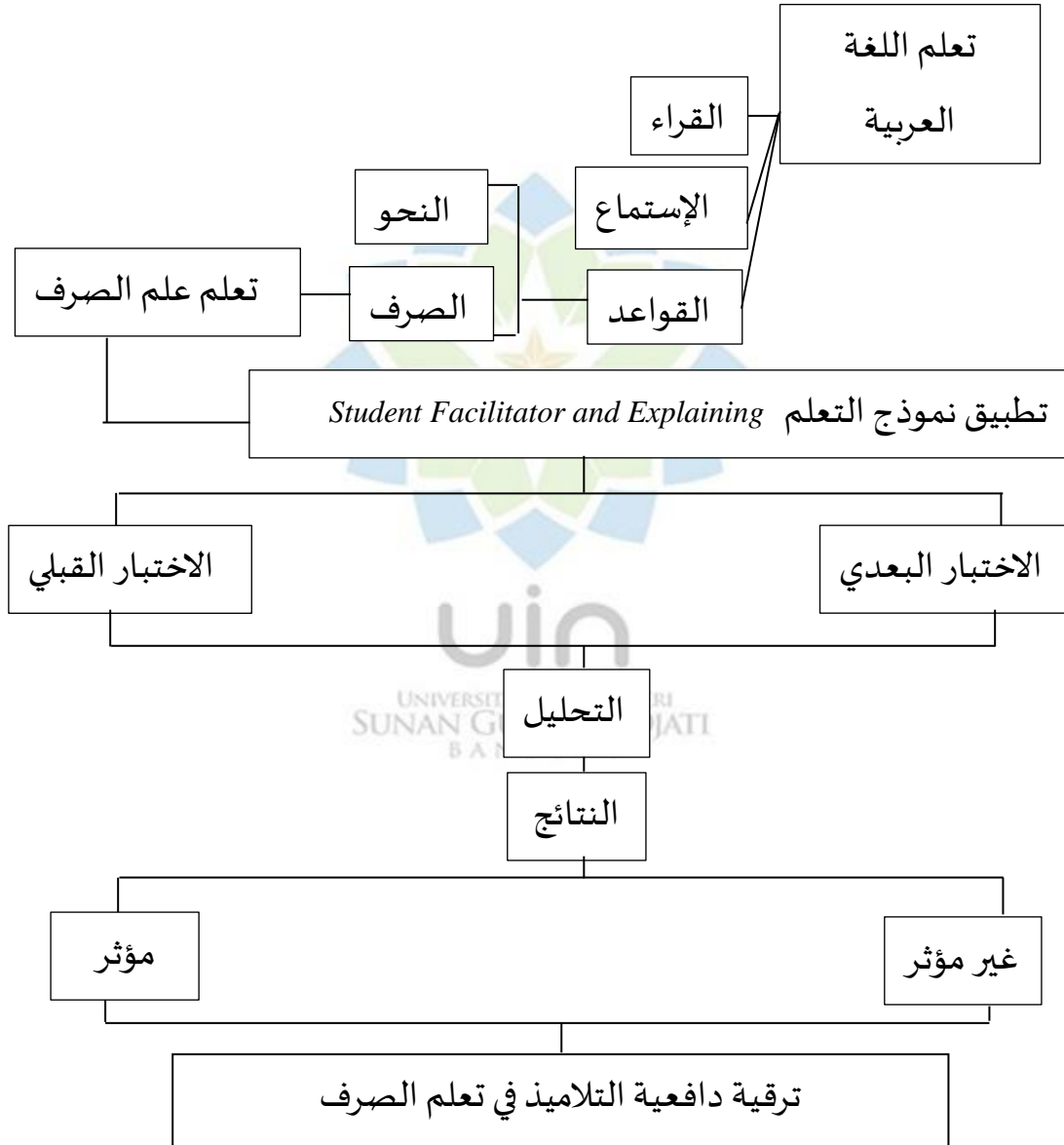
من العوامل المؤثرة في التعلم هي الدافعية، الدافعية هي كل ما يكره النفس ليعمل عملاً. والدافعية هي الإحتياج والإرادة والحرك من القلب وال فطرة والتي يحثون لتعمل عملاً الذي تريد. (خديجة، ٢٠١٤: ١٤٩) ولذا الدافعية في التعليم هي

محرك هو رغبة التلاميذ إلى أن يتعلم الدرس حتى يجد لفهمه ويظهر بحماسة وجد
وجيد.

إن الدافع هو احد الأشياء التي تؤثر على السلوك البشري ويعرف الدافع بمحرك
او رغبة او داعم او احتياجات التي تجعل الشخص متحمسا ودافعا لنقص مع
إشباع دوافعه حتى يتمكن من التصرف بطرق معينة سيؤدي إلى الأمل. (راجا
مارولي، ٢٠٢٠: ٥٦). فالدافعية ليست سلوكاً معيناً أو شيئاً أو حدثاً يمكن ملاحظته
على نحو مباشر، إنما هي تكوين أو نظام نستدل عليه من السلوك الملاحظ،
والدافعية على هذا النحو تشبه مصطلح (القدرة) وهما أكثر المفاهيم استخداماً في
تفسير السلوك، فكلاهما تكوين فرضي، يترتب عليه ارتفاع خط الفرد منهما معاً
ووصوله إلى مستوى امثل من الأداء بوصفه يشير إلى مكونات مهمة في النشاط
النفسي، فالدافع متغير ووسيط يعمل على تغير السلوك وتوجيهه في مسالك معينة
ومن هنا ينبغي النظر إلى المثيرات أو الشروط التي تحدث تلك التغيرات على أنها
متغيرات دافعية. (الحوري و العزالي، ٢٠٠٩: ١٢-١٣) أما المؤشرات من الدافعية
منها الآتي :

- أ. وجود الحماس و الارادة النجاح
- ب. وجود الحث و الإحتياج في التعليم
- ج. وجود الامل و الهمة المستقبل.
- د. وجود الإحترام في التعليم
- هـ. وجود الوجيهة في التعليم
- و. وجود البيئة التي تؤدي حتى يعلم بجيد.

بناء على الشرح المذكور ، يمكن أساس التفكير هذا البحث بشكل منهجي في
الرسم البياني التالي :



الفصل السادس : فرضية البحث

الفرضية هي افتراض مؤقت أو تقدير أو تخمين فيما يتعلق بالمشاكل التي يجب إثبات صحتها باستخدام البيانات و الحقائق أو المعلومات التي تم الحصول عليها من نتائج البحوث الصحيحة و ريلابيل (سيدارمايانتى، ٢٠٠٩ : ١٤٩). الفرضية هي إجابة مؤقتة لصياغة المشكلات البحثية، حيث يتم صياغة المشكلات البحثية في شكل جملة سؤال. يقال إنه مؤقت لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظرية ذات الصلة، لم يستند إلى حقائق تجريبية تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات (سوغيونو ٢٠٠٧).

المشكلة التي تم بحثها في هذا البحث هي استخدام تطبيق نموذج التعلم

Student Facilitator and Explaining (SFAE) في تعليم اللغة العربية بمادة الصرف

لترقية دافعية التلاميذ. بناء على هذه المشكلة طبقت الفرضية في هذا البحث على

النحو التالي :

Ho : وجود ترقية دافعية التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الدينية الناجية بوجور مع تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and*

Explaining (SFAE) في تعلم المادة الصرف.

H1 : عدم ترقية دافعية التلاميذ الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

الدينية الناجية بوجور مع تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and*

Explaining (SFAE) في تعلم المادة الصرف.

اختبار الفرضيات باستخدام درجة الدلالة بنسبة ٥% يستخدم الاختبار

الصيغة:

إذا كان الجدولية $t >$ الحسابية t ، فإن فرضية العدم (H_0) = مرفوضة، تعني أنه لا يوجد زيادة كبيرة.

إذا كان الجدولية $t <$ الحسابية t ثم فرضية (مرحبا) = مقبولة، وهذا يعني أن هناك زيادة كبيرة.

الفصل السابع : البحوث السابقة المناسبة

أ. لارودي إرياتوني في عام ٢٠١٣ بعنوان "ترقية الدافعية لتعلم العلوم في مواد أعضاء الجهاز التنفسي البشري من خلال تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* لتلاميذ الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٨٠. تمباغ كامبار ريجنسي". قبل إتمام التلميذ للمرحلة ٦,٥٤٪ فقط مع فئة الفقراء، تبين في الدورة الأولى أن مستوى التحفيز على التعلم لدى التلاميذ بلغ ٤,٧١٪ مع فئة جيدة إلى حد ما، بينما في الدورة الثانية كانت هناك زيادة وصلت إلى متوسط ١,٨٤٪ مع فئة جيدة. هذا يعني أنه وصل إلى ٧٥٪ وتحفيز التلاميذ على التعلم يزداد. هناك التشابه واختلاف بين هذا البحث. والتشابه في تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* ، والاختلاف في دافعية التلاميذ.

أ. أطروحة ديواني نور ديانا / ١٤٠٩٠٩٨ / ٣١٠١٥ / تخصص التاريخ ، كلية العلوم الاجتماعية بعنوان "فاعلية استخدام نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* لترقية الدافعية لتعلم تاريخ على تلاميذ الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ باموتان العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". يظهر الدافعية من بحث الأطروحة هذا أن هناك فرقا في دافعية التعلم لتلاميذ

المدرسة الثانوية الحكومية ١ باموتان بين الفصول التي تستخدم نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* ٦٨ فصلا لا تستخدم نموذج تعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* الذي يمكن رؤيته من دافعية البحث بمتوسط درجات ٧٥,٠٦ و ٧٠,٩٥. لذلك مع هذا الدافعية هناك زيادة في تطبيق نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)*. هناك التشابه واختلاف بين هذا البحث. والتشابه في نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* ، والإختلاف في ترقية الدافعية لتعلم الصرف.

أ. وقال اكري باستييار وريحاغ ر و فائيرغ ف في مجلتهما بعنوان " نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* لترقية الدافعية لتعلم دروس القرآن والحديث لتلاميذ مدرسة ابتدائية". بناء على دافعية البحث والمناقشة التي تم وصفها ، يمكن لنموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* أن يزيد من دافعية تعلم التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كنداري. يمكن ملاحظة ذلك في الدافعية للحصول على استبيان تحفيز التعلم المقدم لتلاميذ الصف المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كنداري. في أنشطة ما قبل الدورة ، بلغ دافعية التعلم لدى التلاميذ ٧٠,٣٧٪ مع فئة دافعية المتوسطة. ثم بعد الدورة الأولى من العمل ، كان دافعية التعلم لدى التلاميذ ٨٥,١٩٪ مع فئة المتحمسين للغاية. ثم ، في الدورة الثانية من العمل ، كان دافعية تعلم التلاميذ ٨٨,٨٨٪ مع فئة المتحمسين للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن لنموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* التعلّم ترقية دافعية تعلم التلاميذ في المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كنداري. هناك التشابه واختلاف بين هذا البحث. والتشابه في نموذج التعلم *Student Facilitator and Explaining (SFAE)* ، والإختلاف في ترقية الدافعية لتعلم الصرف.