

## صورة تجريدية

إحسان فوزا أنصر: استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية لترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية في تلاميذ الصف الثالث بمدرسة "البركة" الابتدائية الإسلامية بانجران باندونج).

لا شك في أن تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة وما يطلب تحقيقه من الأهداف الدراسية وخاصة لمادة المفردات. ومن أهم المشكلات التي تبدو في تعليم المفردات أن قدرة التلاميذ لا تزال منخفضة، خاصة القدرة على استيعاب المفردات العربية، لأن كثيرا منهم يشعرون صعبا وتقل دافعهم في أنشطة المفردات.

والأغراض من هذا البحث هي معرفة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات العربية قبل استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، ومعرفة قدرة التلاميذ في تعليم المفردات العربية بعد استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية، ومعرفة ترقية استيعاب التلاميذ المفردات العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية.

يعتمد هذا البحث على أساس التفكير أن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم المفردات العربية يرتقي قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات. فيعرض الكاتب الفرضية أن هناك وجود ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات من استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم اللغة العربية لمادة المفردات.

الطريقة التي يستخدمها الكاتب في هذا البحث هي طريقة شبه تجريبية باستخدام جمع البيانات مثل الملاحظة والاختبار القبلي والاختبار البعدي والوثيق. وتشمل البيانات في هذا البحث على البيانات النوعية التي تحلل منطقيا والبيانات الكمية التي تحلل إحصائيا من ٢٠ تلميذا.

والنتائج المحسولة من هذا البحث هي أن قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات قبل استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على درجة منخفضة، وهذا تحقق بقيمة الامتحان القبلي على قدرة ٥٣. وقدرة التلاميذ على استيعاب المفردات

بعد استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية على درجة منخفضة، وهذا تحقق بقيمة الامتحان البعدي على قدرة ٧٦,٢٥. وأن استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية في تعليم المفردات العربية يرتقي قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات في الصف الثالث بمدرسة البركة الابتدائية الاسلامية بانجران باندونج. وهذا تحقق نتائج كافيا. وتدل عليها النتيجة المحسولة هي قيمة "ت" الحسابية أكبر من قيمة "ت" الجدولية يعني  $2,09 < 14,97$ . ونتيجة "ن-د" يعني ٠,٦٥ أو ٦٥٪. والمعنى أن ترقية قدرة التلاميذ على استيعاب المفردات العربية باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية تدل على متعدل في معايير التفسير

